



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского  
филиала ОУП ВО «АТиСО»  
\_\_\_\_\_ С.В.Гришаев  
« 23 » апреля 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки  
Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика труда**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

**Кафедра экономики труда и профсоюзного движения**

**Разработчик программы:**

кандидат экономических наук, Кравцов Д. И.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

/Е.Н. Сочнева/  
«22» апреля 2020г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2 Результаты освоения образовательной программы: .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
4.1 Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	26
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	29
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	30
Приложение №1 к разделу № 6	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39

6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	39
6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	39
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	41
1.	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине .....	41
2.	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	43
3.	Тематика курсовых работ (курсовых проектов) .....	53
6.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	53

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целью дисциплины** является получение профессиональных знаний и навыков в сфере социального страхования, использование принципов и механизмов социального страхования для осуществления управленческой, учетно-документационной, социально-бытовой и других функций, ознакомление с принципами функционирования социального страхования, его структурой и процедурами реализации.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение системы обязательного социального страхования как важнейшего элемента социальной защиты населения, формы воспроизводства работников, функционирующую на страховой основе;
- приобретение студентами знаний основ социального страхования;
- развитие умений пользоваться этими знаниями;
- привитие студентам практических навыков при изучении отдельных разделов социального права.

### **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

#### **Общекультурных:**

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

### **1.2 Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

*знать:* основные нормативно - правовые документы;

*уметь:* ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

*владеть:* навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы социального страхования» относится к базовой части блоку Б1 учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика, по профилям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика труда».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: право, основы социального государства, макроэкономика, экономика общественного сектора.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: страхование, социальное партнерство, экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	72/2	72/2
Аудиторная работа (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36	60
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет (4 семестр)	Зачет – 4 (7 семестр)

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

#### **Раздел I Место и роль социального страхования в государственной системе социальной защиты населения**

##### ***Тема 1.1 Понятие и содержание социального страхования***

Социально-экономическое содержание категории и социальная защита. Система социальной защиты: социальное страхование, социальное обеспечение и социальное вспомоществование. Характеристика элементов системы социальной защиты. Методологические вопросы коммерческого и социального страхования. Понятие общего страхования как отношений по защите интересов граждан, предприятий и государства при наступлении определенных событий.

Единство страхового метода для коммерческого и социального страхования. Определение социального страхования, как совокупности социальных, экономических и правовых отношений по формированию и распределению финансовых средств, предназначенных для защиты работающего населения от социальных рисков, а также системы прав и обязанностей субъектов по обеспечению социальных гарантий застрахованным. Виды социальных рисков и принципы осуществления социального страхования. Принципы социального страхования: всеобщность, солидарность, возмездность. Функции и роль социального страхования в системе социальной защиты населения. Экономическая роль. Социальная роль. Инвестиционная роль.

### ***Тема 1.2 Организация и финансовый механизм социального страхования***

Классификация социального страхования. Виды и формы социального страхования. Субъект социального страхования: страховщики, страхователи, застрахованные лица. Общественно правовой статус страховщиков. Государственные и негосударственные страховщики. Фонды социального страхования как базовые страховщики. Фонд социального страхования РФ. Пенсионный фонд РФ. Федеральные и территориальные фонды обязательного медицинского страхования. Финансовый механизм социального страхования как совокупности форм, методов и инструментов формирования и использования средств специализированных страховых фондов на установленные государством или разрешенные законом цели социальной защиты населения. Отличия финансовых механизмов социального страхования и социального обеспечения. Способы формирования средств фондов по текущему распределению ущерба и по принципу накопления.

### ***Тема 1.3. История и современное состояние социального страхования***

Тенденции развития социального страхования. Преобладание участия государства в организации и функционировании системы социального страхования. Признаки социального страхования в Древней Руси. Аптекарский приказ. Система государственного призрения. Закон «О вспомогательных товариществах». Пенсионные кассы. Закон о больничном страховании. Больничные кассы. Советский период социального страхования. Переход от социального страхования к социальному обеспечению. Положение о социальном обеспечении трудящихся. Финансовое положение современного социального страхования. Доходы и расходы фондов обязательного социального, пенсионного, медицинского страхования. Замена социального страхования финансированием социальных программ.

### ***Тема 1.4. Правовые основы обязательного социального страхования***

Основные положения Федерального Закона «Об основах социального страхования». Предмет регулирования и цели Закона. Принципы осуществления обязательного социального страхования. Полномочия федеральных органов государственной власти в системе обязательного социального страхования.

Субъекты обязательного социального страхования. Страховые случаи и виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию. Возникновение отношений по обязательному социальному страхованию. Права и обязанности страховщиков. Права и обязанности страхователей.

Положение о Фонде социального страхования РФ. Основные задачи Фонда. Государственные гарантии устойчивости финансовой системы обязательного социального страхования.

## **Раздел II Виды социального страхования и механизм его реализации**

### ***Тема 2.1. Социальные гарантии при утрате нетрудоспособности и иных социальных рисках***

Положение о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию. Виды пособий: по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, при рождении ребенка, по безработице, на погребение. Условия назначения пособия и финансирование выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности. Порядок исчисления пособия по беременности и родам. Пособие при рождении ребенка. Специальные правила исчисления пособий отдельным категориям трудящихся. Гарантии социальной поддержки безработных. Порядок определения размеров пособия по безработице.

### ***Тема 2.2 Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний***

Понятие и условия страхования от несчастных случаев. Генезис страхования от несчастных случаев. Добровольная и обязательная формы страхования. Варианты ответственности при добровольном страховании от несчастных случаев и болезней. Условия проведения обязательного страхования от несчастных случаев. Основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Понятие терминов «несчастный случай на производстве», «профессиональное заболевание», «профессиональный риск», «класс профессионального риска». Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Право на страховое обеспечение. Виды и размеры страхового обеспечения. Правила отнесения видов экономической деятельности к классу профессионального риска. Порядок определения страхового тарифа и уплаты страховых взносов. Расчет страхового обеспечения.

### ***Тема 2.3 Пенсионное страхование***

*Обязательное пенсионное страхование.* Условия осуществления обязательного пенсионного страхования. Понятие обязательного пенсионного страхования. Обязательное страховое обеспечение: страховые и накопительные части трудовых пенсий по старости, по инвалидности; страховая часть трудовой пенсии по случаю потери кормильца; социальное пособие на погребение

умерших пенсионеров, не работающих на день смерти. Источники финансирования частей трудовой пенсии. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Страховой риск и страховой случай. Виды трудовых пенсий и порядок их расчета. Право на выбор пенсии. Структура трудовых пенсий. Условия назначения трудовых пенсий. Страховой стаж и порядок его исчисления. Определение размеров частей трудовой пенсии. Назначение, перерасчет размеров, выплата и доставка трудовых пенсий.

*Негосударственное пенсионное страхование.* Негосударственная система пенсионного обеспечения: негосударственные пенсионные фонды, управляющие компании, страховые актуарии и аудиторы. Основные положения Федерального закона «О негосударственных пенсионных фондах». Условия проведения добровольного страхования пенсий. Профессиональные пенсионные системы. Дополнительное страхование пенсий в страховых компаниях

#### ***Тема 2.4 Медицинское страхование***

*Обязательное медицинское страхование.* Понятие и содержание медицинского страхования. Медицинское страхование как вид социальной защиты населения в охране здоровья. Обязательное медицинское страхование (ОМС) – конституционная гарантия бесплатной медицинской помощи. Понятие гарантированной медицинской помощи. Субъекты ОМС: застрахованные граждане, страхователи, страховые медицинские организации, медицинские организации, Федеральный фонд ОМС и подведомственные ему дирекции территориальных фондов ОМС. Права и обязанности субъектов ОМС. Базовая программа ОМС. Федеральные и территориальные программы дополнительного медицинского страхования. Правила ОМС. Основные задачи и функции Федерального фонда ОМС. Источники средств ОМС. Субсидии Федерального фонда ОМС. Договоры в обязательном медицинском страховании. Тарифы на медицинскую помощь по ОМС. Методы оплаты медицинской помощи по ОМС. Сочетание обязательного и добровольного медицинского страхования.

*Добровольное медицинское страхование.* Условия проведения добровольного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование (ДМС) как дополнение к ОМС. Основная цель проведения ДМС. Правовое регулирование ДМС. Требования к страховщикам и страхователям. Индивидуальное и коллективное ДМС. Права застрахованных лиц. Источники финансирования ДМС. Договорные отношения между субъектами ДМС. Программы добровольного медицинского страхования. Виды и содержание программ ДМС.



## 4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Место и роль социального страхования в государственной системе социальной защиты населения</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
1.1	Понятие и содержание социального страхования	8	2	2		4	ОК-6
1.2	Организация и финансовый механизм социального страхования	8	2	2	2	4	ОК-6
1.3	История и современное состояние социального страхования	8	2	2		4	ОК-6
1.4	Правовые основы обязательного социального страхования	16	4	4	2	8	ОК-6
	<b>Раздел 2. Виды социального страхования и механизм его реализации</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
2.1	Социальные гарантии при утрате нетрудоспособности и иных социальных рисках	8	2	2		4	ОК-6
2.2	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	8	2	2	2	4	ОК-6
2.3	Пенсионное страхование	8	2	2	1	4	ОК-6
2.4	Медицинское страхование	8	2	2	1	4	ОК-6
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Место и роль социального страхования в государственной системе социальной защиты населения</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>28</b>	
1.1	Понятие и содержание социального страхования	5	0,5	0,5		4	ОК-6

1.2	Организация и финансовый механизм социального страхования	9	0,5	0,5		8	ОК-6
1.3	История и современное состояние социального страхования	9	0,5	0,5	0,5	8	ОК-6
1.4	Правовые основы обязательного социального страхования	9	0,5	0,5		8	ОК-6
<b>Раздел 2. Виды социального страхования и механизм его реализации</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>32</b>	
2.1	Социальные гарантии при утрате нетрудоспособности и иных социальных рисках	9	0,5	0,5	0,5	8	ОК-6
2.2	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	9	0,5	0,5		8	ОК-6
2.3	Пенсионное страхование	9	0,5	0,5	0,5	8	ОК-6
2.4	Медицинское страхование	9	0,5	0,5	0,5	8	ОК-6
<b>Зачет</b>		<b>4</b>					
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел I Место и роль социального страхования в государственной системе социальной защиты населения

#### *Тема 1.1 Понятие и содержание социального страхования*

*Список литературы по теме:*

1. Архипов, А.П. Андеррайтинг в страховании: Теоретический курс и практикум: учебное пособие / А.П. Архипов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114707>
2. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 397 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02306-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230040>
3. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>
4. Попов, В.М. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: учебное пособие / В.М. Попов, Л.В. Пименова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-7782-2204-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228878>

5. Русецкая, Э.А. Страхование в системе экономической безопасности России / Э.А. Русецкая. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 168 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2584-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271713>
6. Садыкова, Л.М. Страхование. Тесты и задачи: учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова; - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 140 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1197-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867>
7. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
8. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ. (с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ. (с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с послед. изм.)– Режим доступа: Консультант Плюс.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ. (с послед. изм.) - Режим доступа: Консультант Плюс.

Вопросы для самопроверки:

1. Определение социального страхования.
2. Виды социальных рисков и принципы осуществления социального страхования.
3. Принципы социального страхования.
4. Функции и роль социального страхования в системе социальной защиты населения.

Задания для самостоятельной работы

### **Задача 1**

Колмогоров (возраст 58 лет), узнав о предстоящем сокращении на предприятии, уволился по собственному желанию. Найти другое место работы он не смог и обратился в службу занятости, где был зарегистрирован в качестве безработного. Через 2 месяца Колмогоров потребовал, чтобы орган по вопросам занятости оформил ему пенсию по старости. На момент обращения страховой

стаж Колмогорова составлял 25 лет, в. т.ч. 18 лет специального стажа в летном составе гражданской авиации. Имеет ли право на досрочную пенсию Колмогоров? Кому назначается досрочная пенсия, и каков порядок ее оформления?

### **Задача 2**

Мазыкин, директор фирмы, для перерасчета пенсии своей матери выдал справку о заработке за период с 01.01.1978 по 31.12.1982 год, сделав соответствующую запись в трудовую книжку. Это позволило матери получать пенсию в максимальном размере. В результате выборочной проверки сведений о заработной плате факт представления ложной справки был выявлен. На основании незаконно выданной справки образовалась переплата пенсии на сумму 9282,99 рублей. Комиссия по пенсионным вопросам произвела перерасчет пенсии на основании подлинных документов о заработке и вынесла решение о взыскании полученных сумм пенсии по 50 % до полного погашения переплаты, а также наложила на мать Мазыкина штраф в размере 4-х размеров минимальной оплаты труда. Законно ли решение Комиссии? Кто должен нести ответственность (предприятие, сын или мать) и какую?

## **Тема 1.2 Организация и финансовый механизм социального страхования**

### *Список литературы по теме:*

1. Архипов, А.П. Андеррайтинг в страховании: Теоретический курс и практикум: учебное пособие / А.П. Архипов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114707>
2. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 397 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02306-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230040>
3. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>
4. Садыкова, Л.М. Страховое дело. Тесты и задачи: учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова; - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 140 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1197-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867>
5. Страхование: учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина и др.; под ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-238-02322-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119523>
6. Страхование: учебник для вузов / под ред. В.В. Шахова, Ю.Т.Ахвледиани. - М.: Юнити, 2010

7. Ермасов С.В. Страхование: учебник. – М.: Юрайт, 2011
8. Бадюков, В.Ф.. Основы страхования: курс лекций: учеб. пособие для бакалавров / В. Ф. Бадюков, А. В. Козлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 156с.

Вопросы для самопроверки:

- 1.Виды и формы социального страхования. Классификация социального страхования.
- 2.Субъект, объект, предмет социального страхования.
- 3.Фонды социального страхования (организация, принципы работы)

Задания для самостоятельной работы

### ***Задача 1***

Сухоруков, работающий у индивидуального предпринимателя Рудакова, решил проверить, уплачивает ли последний страховые взносы в Фонд социального страхования и обратился в отделение Фонда с требованием выдать соответствующую справку. Сотрудник Фонда ему отказал, объяснив, что у него и так много работы и что такого рода информацию надо требовать у работодателя. Имеет ли право Сухоруков на получения информации об уплате за него работодателем страховых взносов непосредственно в Фонде социального страхования?

### ***Задача 2***

Чернов в возрасте 53 лет обратился за назначением досрочной трудовой пенсии по старости, его страховой стаж составляет 32 года из них 5 лет на подземных работах - маркшейдером (Список № 1), 9 лет в тяжелых условиях труда - газорезчиком (Список № 2). Имеет ли право Чернов на назначение досрочной трудовой пенсии по старости? Если да, то в каком возрасте, и при каких условиях?

## ***Тема 1.3. История и современное состояние социального страхования***

Вопросы для самопроверки:

- 1.История социального страхования в России.
- 2.Переход от социального страхования к социальному обеспечению.
- 3.Финансовое положение современного социального страхования.

Задания для самостоятельной работы

### ***Задача 1***

Сухоруков, работающий у индивидуального предпринимателя Рудакова, решил проверить, уплачивает ли последний страховые взносы в Фонд социального страхования и обратился в отделение Фонда с требованием выдать соответствующую справку. Сотрудник Фонда ему отказал, объяснив, что у него и так много работы и что такого рода информацию надо требовать у работодателя. Имеет ли право Сухоруков на получения информации об уплате за

него работодателем страховых взносов непосредственно в Фонде социального страхования?

### **Задача 2**

Чернов в возрасте 53 лет обратился за назначением досрочной трудовой пенсии по старости, его страховой стаж составляет 32 года из них 5 лет на подземных работах - маркшейдером (Список № 1), 9 лет в тяжелых условиях труда - газорезчиком (Список № 2). Имеет ли право Чернов на назначение досрочной трудовой пенсии по старости? Если да то, в каком возрасте, и при каких условиях?

### **Тема 1.4. Правовые основы обязательного социального страхования**

*Список литературы по теме:*

1. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>
2. Попов, В.М. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: учебное пособие / В.М. Попов, Л.В. Пименова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-7782-2204-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228878>
3. Русецкая, Э.А. Страхование в системе экономической безопасности России / Э.А. Русецкая. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 168 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2584-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271713>
4. Садыкова, Л.М. Страховое дело. Тесты и задачи: учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова; - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 140 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1197-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867>
5. Страхование: учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина и др.; под ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-238-02322-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119523>
6. Страхование: учебник для вузов / под ред. В.В. Шахова, Ю.Т.Ахвледиани. - М.: Юнити, 2010
7. Ермасов С.В. Страхование: учебник. - М.: Юрайт, 2011
8. Бадюков, В.Ф.. Основы страхования: курс лекций: учеб. пособие для бакалавров / В. Ф. Бадюков, А. В. Козлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 156с.
9. Гаврилова С.С. Страхование: учеб. пособие.-М.:Эксмо,2010.-304с
10. Страхование: учебник / под ред. Л.А. Орланюк-Малицкой, С.Ю. Яновой. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010

11. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ
12. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. (с послед. изм.)– Режим доступа: Консультант Плюс.

Вопросы для самопроверки:

1. ФЗ Закон «Об основах социального страхования»: основные положения, цели, задачи, предмет регулирования.
2. Положение о Фонде социального страхования. Основные задачи фонда.
3. Полномочия федеральных органов государственной власти в системе обязательного социального страхования.

Задания для самостоятельной работы

### ***Задача 1***

Медведева в возрасте 51 года обратилась в территориальный Пенсионный фонд РФ с заявлением о досрочном назначении ей трудовой пенсии по старости. Из документов Медведевой следует, что она после окончания школы работала 2 года ткачихой, затем вышла замуж, родила 5 детей, из которых один ребенок умер в возрасте 9 месяцев, а один признан ребенком-инвалидом в возрасте 2-х лет. В настоящее время этому ребенку 21 год и ему установлена 2 группа инвалидности с детства. Имеет ли Медведева право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости? Если да, то, в каком возрасте, и при каких условиях?

### ***Задача 2***

Решите задачу, основываясь на анализе принципов права социального обеспечения. Узнав о принципе всеобщности социального обеспечения, 66-летний Галанов, ведущий антиобщественный образ жизни, не имеющий трудового стажа, обратился в органы социальной защиты с требованием предоставить ему пенсию по старости. Законно ли его требование? Как следует толковать содержание принципа всеобщности социального обеспечения?

## **Раздел II Виды социального страхования и механизм его реализации**

### ***Тема 2.1 Социальные гарантии при утрате нетрудоспособности и иных социальных рисках***

*Список литературы по теме:*

1. Архипов, А.П. Андеррайтинг в страховании: Теоретический курс и практикум: учебное пособие / А.П. Архипов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114707>
2. Попов, В.М. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: учебное пособие / В.М.

- Попов, Л.В. Пименова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-7782-2204-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228878>
3. Русецкая, Э.А. Страхование в системе экономической безопасности России / Э.А. Русецкая. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 168 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2584-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271713>
  4. Садыкова, Л.М. Страхование. Тесты и задачи: учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова; - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 140 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1197-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867>
  6. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
  7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
  8. Страхование: учебник / под ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахвледиани. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02185-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117483>
  9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117483>
  10. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. (с послед. изм.)— Режим доступа: Консультант Плюс.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и виды пособий.
2. Условия назначения пособий.
3. Порядок исчисления пособий.
4. Специальные правила исчисления пособий отдельным категориям трудящихся.
5. Изменения, произошедшие в выплате пособия по временной нетрудоспособности с 2007 года.

#### Задания для самостоятельной работы

##### **Задача 1**

Балашова, 50 лет, 20 января 2010 г. была признана инвалидом III группы. 1 апреля 2010 г. она обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии по инвалидности. Согласно представленным документам её страховой стаж – 30 лет, общий трудовой стаж (п.3 ст.30 №173-ФЗ от 17 декабря 2001 г.) – 22 года. Средний заработок Балашовой за 2000-2001 гг. – 5000 руб. в месяц, а с 1 января 2002 г. – 14000 руб. в месяц. Имеет дочь 20 лет, обучающуюся по очной форме в высшем учебном заведении. Среднемесячная заработная плата в Российской Федерации за 2000-



2001 г. составляла 1495 руб. Определите право на пенсию, ее размер и срок, с которого она должна быть назначена.

### **Задача 2**

Рядовой Бедов, 22 г., во время прохождения военной службы по призыву погиб при исполнении служебных обязанностей. Его 73-летняя бабушка обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что получая социальную пенсию, она находилась на иждивении внука. Заявительница пояснила, что у неё также имеются дочь и сын, не достигшие пенсионного возраста, однако они с ней не проживают, нигде не работают и не зарегистрированы в качестве безработных. Будет ли Бедовой назначена пенсия по случаю потери кормильца? Если да, то каков будет её размер?

### **Тема 2.2 Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**

*Список литературы по теме:*

1. Архипов, А.П. Андеррайтинг в страховании: Теоретический курс и практикум: учебное пособие / А.П. Архипов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114707>
2. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 397 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02306-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230040>
3. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>
4. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
5. Страхование: учебник / под ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахвледиани. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02185-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117483>
6. Страхование: учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина и др.; под ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-238-02322-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119523>
7. Страхование: учебник для вузов / под ред. В.В. Шахова, Ю.Т. Ахвледиани. - М.: Юнити, 2010
8. Ермаков С.В. Страхование: учебник. - М.: Юрайт, 2011

9. Бадюков, В.Ф.. Основы страхования: курс лекций: учеб. пособие для бакалавров / В. Ф. Бадюков, А. В. Козлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 156с.

Вопросы для самопроверки:

1. Добровольная и обязательная формы страхования от несчастных случаев.
2. Условия проведения обязательного страхования от несчастных случаев.
3. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Расчет страхового обеспечения.

Задания для самостоятельной работы

#### ***Задача 1***

Полковник Вологдин, 43 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы и уволен со службы. Общий трудовой стаж Вологодина – 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие перед обращением за пенсией составляло 30000 руб. На иждивении Вологодина находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию. Определите полагающийся по закону вид и размер пенсии полковника Вологодина.

#### ***Задача 2***

В управление социальной защиты 20 апреля 2010 г. для консультации о полагающихся ей социальных выплатах обратилась Зиновьева. Она не работает, имеет ребёнка (родился 30 декабря 2009 г.), состоит в браке (муж в настоящее время проходит военную службу по призыву). Какие пособия и в каком размере могут быть назначены Зиновьевой в соответствии с действующим законодательством?

#### ***Задача 3***

Гражданка Зайцева работала на предприятии 13 лет затем уволилась по собственному желанию в связи с тем что вынуждена была ухаживать за мужем инвалидом I группы от общего заболевания. В течении 6 лет она ухаживала за мужем затем устроилась на работу и проработала 4 года. Каков страховой и непрерывный стаж работы Зайцевой

#### ***Задача 4***

Костина 15 месяцев находится в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет. Два с половиной месяца назад она вновь забеременела и встала на учет в женскую консультацию на восьмой неделе беременности. На какое пособие она будет иметь право в связи с рождением второго ребенка?

### ***Тема 2.3 Пенсионное страхование***

1. Архипов, А.П. Андеррайтинг в страховании: Теоретический курс и практикум: учебное пособие / А.П. Архипов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114707>
2. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. - М.: Дашков и

- Ко, 2015. - 397 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02306-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230040>
3. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>
  4. Садыкова, Л.М. Страхование дело. Тесты и задачи: учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова; - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 140 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1197-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867>
  5. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
  6. Страхование: учебник / под ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахвледиани. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02185-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117483>
  7. Страхование: учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина и др.; под ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-238-02322-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119523>
  8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ. (с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.
  9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ. (с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.
  10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с послед. изм.)– Режим доступа: Консультант Плюс.
  11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ. (с послед. изм.) - Режим доступа: Консультант Плюс.

Вопросы для самопроверки:

1. Обязательное пенсионное страхование:

- 1.1. Понятие обязательного пенсионного страхования
- 1.2. Страховые и накопительные части трудовых пенсий
- 1.3. Право на выбор пенсии
- 1.4. Назначение, перерасчет размеров, выплата и доставка трудовых пенсий.

2. Негосударственное пенсионное страхование:

- 2.1. Законодательная база негосударственного пенсионного страхования.
- 2.2. Условия проведения добровольного страхования пенсий.

Задания для самостоятельной работы

**Задача 1**

Игнатова В. А., 53 лет, обратилась за назначением пенсии по старости. Общий трудовой стаж гражданки составляет 20 лет, из них 12 – работа врачом в яслях. Имеет ли Игнатова право на досрочную пенсию по старости?

**Задача 2**

Батонова Г. В., 50 лет, 18 лет проработала бухгалтером в Мурманской области, из них 8 лет – по контракту в рядах вооруженных сил РФ. Имеет ли гражданка право на досрочную пенсию по старости? Определите ее пенсионный возраст.

**Задача 3**

Ефимова Л. С., 50 лет, является матерью-героиней, воспитавшей 8 детей. В марте 2005 года она обратилась за назначением пенсии по старости и получила отказ. На момент обращения общий трудовой стаж гражданки составлял 40 лет. Имеет ли она право на досрочную пенсию по старости?

**Задача 4**

В территориальное учреждение Пенсионного фонда за назначением накопительной части трудовой пенсии обратились:

Иванов, 1974 года рождения, получающий трудовую пенсию по инвалидности в размере 6575,12 рублей имеющий пенсионные накопления в размере 8234 рублей;

Самсонов, 1957 года рождения, получающий социальную пенсию, как инвалид 1 группы, в размере 9249 рублей, имеющий страховой стаж 12 лет имеющий пенсионные накопления 25 000 рублей;

Корнеева, 1960 года рождения, получающая досрочную трудовую пенсию по старости в размере 12 325, 59 рублей, имеющей пенсионные накопления 250 000 рублей.

Васильев, 1945 года рождения, получающий трудовую пенсию по старости в размере 9223,15 рублей уплачивающий добровольные взносы на софинансирование, в результате софинансирования имеющий 36 000 рублей.

Орлова, 1957 года рождения, получающая пенсию по случаю потери кормильца в размере 10 259 рублей, страховой стаж 3 года, имеющая пенсионные накопления в размере 3255 рублей.

Определите право на назначение накопительной части и вид выплат которые будут установлены гражданам.

**Задача 5**

Комарова при назначении трудовой пенсии по инвалидности предоставила свидетельства о рождении детей Ивана 5 лет и Ольги 8 лет. Комаровой был установлен размер пенсии с учетом нетрудоспособных членов семьи. Через 10 лет когда один из иждивенцев, достиг 18 летнего возраста, Комарову сообщили о праве на дальнейшее получение повышенного фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии, если ребенок обучается по очной форме. В

ответ на извещение Комарова представила свидетельство о смерти дочери Ольги, которая умерла в возрасте 3-х лет. В результате образовалась переплата пенсии в сумме 112 000 рублей. Комарова отказалась возмещать переполученную сумму, мотивировав тем, что страдает психическим заболеванием и имеет инвалидность 2 группы, не работает и при назначении пенсии ей не разъяснили для каких целей, при назначении пенсии, нужны свидетельства о рождении детей. Комиссия по пенсионным вопросам произвела перерасчет пенсии и вынесла решение о взыскании полученных сумм пенсии по 50 % до полного погашения переплаты.

Законно ли решение Комиссии? Должна ли нести ответственность Комарова за представление недостоверных сведений при назначении пенсии и какую?

### ***Задача 6***

Буров в выходной день проходил мимо склада, где работал посменно охранником, и увидел, как со склада похищают стройматериалы. Буров сообщил в органы полиции и самостоятельно решил помешать хищению. Соболев водитель грузовика сбил Букова и скрылся. В результате Буров получил тяжелую травму, находился на излечении 3 месяца, после чего был признан инвалидом 2 группы. Можно ли признать случившееся несчастным случаем на производстве? На какие виды социального обеспечения имеет право Буров

### ***Задача 7***

Кораблева в возрасте 52 лет, Кораблев в возрасте 55 лет обратились в территориальный Пенсионный фонд РФ с заявлениями о досрочном назначении им досрочной трудовой пенсии по старости. Для назначения пенсии Кораблева представила документы об обучении в институте 5 лет, трудовую книжку с периодом работы в школе учителем 1 месяц 12 дней. В 1984 году уволилась с работы и больше не работала. Для назначения пенсии представила свидетельства о рождении 6 детей, один из которых признан ребенком-инвалидом в возрасте 2-х лет. В настоящее время этому ребенку 23 года и ему установлена 1 группа инвалидности с детства. Кораблев представил для назначения пенсии трудовую книжку о периоде работы на заводе в течение 21 года свидетельства о рождении 6 детей и сведения о ребенке-инвалиде. Имеют ли Кораблевы право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости? Если да, то в каком возрасте и при каких условиях?

### ***Задача 8***

20 сентября 2014 года за ежемесячным пособием обратилась Смирнова А.В., имеющая сына 16.07.2014 года рождения. Отец ребенка 20.08.2014 г. призван на действительную военную службу в качестве рядового солдата. Смирнова А.В. работает лаборантом в НИИ. Отпуск по беременности родам предоставлен с 10.05.2014 г. В настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет. Заработок за 2012-2013годы составил 342652руб.

Определить право на ежемесячное пособие, его размер и продолжительность выплаты. Куда следует обратиться за данным пособием? Право на какие пособия, помимо ежемесячного пособия на ребенка, имеются у

Смирновой А.В.? В каком размере они должны быть назначены и куда нужно за ними обратиться?

### **Тема 2.4 Медицинское страхование**

1. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 397 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02306-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230040>
2. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>
3. Попов, В.М. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: учебное пособие / В.М. Попов, Л.В. Пименова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-7782-2204-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228878>
4. Русецкая, Э.А. Страхование в системе экономической безопасности России / Э.А. Русецкая. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 168 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2584-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271713>
5. Страхование: учебник / под ред. Л.А. Орланюк-Малицкой, С.Ю. Яновой. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010

Вопросы для самопроверки:

1. Обязательное медицинское страхование (ОМС):
  - 1.1. Понятие и содержание ОМС
  - 1.2. Субъекты ОМС. Правила ОМС
  - 1.3. Основные задачи и функции федерального фонда ОМС.
2. Добровольное медицинское страхование (ДМС):
  - 2.1. ДМС как дополнение к ОМС
  - 2.2. Основные цели ДМС
  - 2.3. Виды и содержание программ ДМС.

Задания для самостоятельной работы

#### **Задача 1**

Мастер Котов в возрасте 36 лет погиб от несчастного случая на производстве. На момент смерти общий трудовой стаж Кротова составлял 16 лет средний заработок 3500 рублей в месяц. Совместно с Кротовым проживали работающая жена и двое детей в возрасте 6 и 10 лет. Средне-месячная заработная плата в стране за период соответствующий заработку Кротова была 1700 рублей в месяц а среднемесячная заработная плата в РФ за период с 1 июля по 30 сентября 2001 года утверждена Правительством РФ в размере 1671 рубль. Кому из членов семьи Кротова и в каком размере будет назначена трудовая пенсия по случаю потери кормильца?

**Задача 2**

25.09.2014 г. за пенсией по инвалидности обратился Петров Ю.Н. 22.08.77 года рождения. 15.09.2014 г. ему установлена I группа инвалидности.

Его стаж:

30.10.95-10.06.97 - служба в армии по призыву;

01.09.97-30.06.99 - учеба в ПТУ;

07.07.99-14.09.2014 - работа на заводе.

Его заработок:

2000 год: январь - 1800 руб., февраль - 1900 руб., март - 1900 руб., апрель - 1950 руб., май - 1950 руб., июнь - 2000 руб., июль - 2000 руб., август - 2100 руб., сентябрь - 2100 руб., октябрь - 2150 руб., ноябрь - 2200 руб., декабрь - 2200 руб. 2001 год: январь - 2500 руб., февраль - 2500 руб., март - 2600 руб., апрель - 2600 руб., май - 2800 руб., июнь-декабрь - по 3000 руб. в мес.

Сумма страховых взносов на индивидуальном счете: за 2002 – 2013 годы составила- 247600 руб.,

Определите право на трудовую пенсию по инвалидности, ее размер, срок назначения и продолжительность выплаты. Куда необходимо обратиться за пенсией и какие документы представить?

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Таблица 3

<b>1. Основная литература</b>	
Л 1.1	Захарова, Т. И. Основы социального страхования : учебное пособие / Т. И. Захарова. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 200 с. — ISBN 5-7764-0426-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/11047.html">https://www.iprbookshop.ru/11047.html</a> (дата обращения: 27.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Л 1.2	Ахвледиани Ю.Т. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Ю.Т. Ахвледиани. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — 978-5-238-02164-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71060.html">http://www.iprbookshop.ru/71060.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
Л 2.1.	Бочкарева, Н. А. Страхование право [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — 978-5-4486-0493-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79437.html/">http://www.iprbookshop.ru/79437.html/</a> Лицензия: весь срок охраны авторского

	права
Л 2.2.	Архипов, А. П. Андеррайтинг в страховании. Теоретический курс и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080105 «Финансы и кредит» / А. П. Архипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — 978-5-238-01145-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81741.html/">http://www.iprbookshop.ru/81741.html/</a> Лицензия: до 26.03.2022
Л 2.3.	Годин, А.М. Страхование : учебник / А.М. Годин, С.В. Фрумина. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573180">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573180</a> (дата обращения: 11.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02148-0. – Текст : электронный.
Л 2.4.	Основы теории страхования : учебник : [16+] / Е.В. Скубрий, И.И. Мельничук, О.В. Шатаева, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 501 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601367">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601367</a> (дата обращения: 11.02.2021). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1796-6. – DOI 10.23681/601367. – Текст : электронный.

### Нормативно правовые акты, материалы судебной практики

№ п/п	Название	Источник
1.	Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ. (с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ. (с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
4.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
5.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ. (с послед. изм.) - Режим доступа: Консультант Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.	Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ(с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
7.	Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. (с послед. изм.) – Режим доступа: Консультант Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и



	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ЭБС «IPRsmar»/ <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>	корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств
2.	Консультант плюс - справочная правовая система <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Консультант Плюс - крупнейший правовой информационный ресурс. Система включает свыше 11 100 000 документов федерального и регионального законодательства, а также судебных решений, финансовых консультаций, комментариев к законодательству и другой полезной информации Путеводители Консультант Плюс, охватывают широкий круг практических вопросов – налоги, сделки, договоры, корпоративные споры, кадры и другие. Материалы содержат выводы, варианты действий, ссылки на необходимые документы и другую полезную информации
3.	<a href="http://economy.gov.ru/minec/main">http://economy.gov.ru/minec/main</a>	Министерство экономического развития
4.	<a href="http://www.rosmintrud.ru">http://www.rosmintrud.ru</a>	Министерство труда и социальной защиты
5.	<a href="http://www.qks.ru">http://www.qks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
6.	<a href="http://minfin.ru">http://minfin.ru</a>	Министерство Финансов РФ
7.	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
8.	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Банк России
9.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал "Российское образование"

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

### **Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

-тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

-списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

-перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;

- блиц-опросы;

- проведение круглых столов;

- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;

- текущее и контрольное тестирование;

- выполнение расчетных заданий;

- разбор конкретных ситуаций;

- работа с текстом;

- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные и иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку с использованием Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и повышения интереса аудитории к результатам научной работы обучающихся.

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины по отдельным темам курса.

#### **Методические указания по выполнению практикумов**

Не предусмотрены учебным планом

#### **Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий**

Не предусмотрены учебным планом

#### **Методические указания по выполнению курсовых работ**

Не предусмотрены учебным планом

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают по данной дисциплине зачет. Зачет проводится без дифференцированной отметки, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные посещения занятий студентом. Однако это не исключает необходимости

специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии..

Установив выносимые на сессию вопросы зачета дисциплины и обеспечить себя программой. В основу повторения должна быть положена только программа.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Не забывайте связывать свои знания по дисциплине с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1.	Windows XP Pro
2.	Windows 7 Pro
3.	Windows 7 Home
4.	MS Office 2007 Pro
5.	FineReader 9 Pro
6.	Kerio WinRoute
7.	CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8.	КонсультантПлюс

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## 2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
  
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

Инновационные формы обучения: учебные и деловые игры, коллективное решение творческих заданий, проектные методы, организационно-деятельностные игры, анализ конкретных ситуаций, тренинговые методы, дебаты, диспуты, различные виды дискуссий

Инновационное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы различные интерактивные формы, такие как: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др

**Проблемная лекция** начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность студента приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и обучающихся. Студенты активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения. Подход может активно применяться при

изложении прикладных глав математики, статистики, методов моделирования, что, конечно же, требует определенного уровня сформированной у обучающихся теоретической базы и достаточной технической оснащенности аудитории.

**Лекция-визуализация.** Данная лекция учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину. Визуальное представление материала помогает выработать у обучающихся более четкое представление о большинстве разделов курса математики, эконометрики, моделирования.

Наиболее известными формами таких лекций являются мультимедийные презентации, которые могут быть использованы для разных педагогических целей.

**Лекция с заранее запланированными ошибками,** которые должны обнаружить студенты. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты на лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции «рассекречиваются» допущенные ошибки и проводится их обсуждение. Метод применяется при изложении основных теоретических моментов (допускаются ошибки при доказательстве теорем, основных свойств и т.п.).

**Лекция с разбором конкретной ситуации,** изложенной устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

**Контекстное обучение** направлено на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач. Применяется при преподавании прикладных аспектов математики, методов математического моделирования, статистики. Активно используется при работе со студентами экономических специальностей.

**Методы группового решения творческих задач.**

**Метод Дельфи** помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности. Очень удобен при построении и оценивании математических моделей реальных ситуаций в экономике, инженерной практике. Активно применяется при преподавании эконометрики.

**Проектирование.** Метод проектов это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Данный метод может применяться для выполнения типового расчета по математической или экономической статистике. Предполагается самостоятельная организация выборочного наблюдения, обработка полученных результатов, получение выводов. Может быть организована презентация проведенного исследования и его результатов.

**Круглый стол** это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

**Методика «вопрос – ответ».** Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

**Процедура «Обсуждение вполголоса».** Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.



*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта».* Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от факторов:

1. подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
2. семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
3. корректность поведения участников;
4. умение преподавателя проводить дискуссию.

*Метод мозгового штурма* (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

*Деловая игра* – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика деловой игры как метода активного обучения состоит:

1. процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

2. метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)**-метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

**Творческие задания:** под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах** — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Интерактивная экскурсия** - это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.

**Фокус-группа** - это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (минигруппы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга, товароведения. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

**Метод Портфолио** – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

**Сократический диалог** - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

### ***Методика «Займи позицию»***

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

### ***Групповое обсуждение***

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
- На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

### ***Методика «Дерево решений»***

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

**Разбор критических случаев.** Метод основан на анализе критических ситуаций, которые привели к непредвиденным последствиям, потребовали радикальных решений. Поэтому концентрирование внимания обучаемых на этих случаях, происшедших в области их будущей деятельности, полезно для выработки обобщенных точек зрения на поведение в экстремальных условиях. Метод разбора критических случаев способствует формированию профессиональной интуиции, чутья, умения разбираться в нестандартных ситуациях, а также предвидеть возможные последствия тех или иных решений. Особенностью метода является необходимость в опытного наставнике, обладающем большим тактом, позволяющем ему, не задевая излишне самолюбия слушателей, обсуждать время от времени и случаи из их практики. От других методов метод разбора критических случаев отличается большим количеством деталей и меньшей схематичностью.

**Метод лабиринта действий.** Обучаемые снабжаются детальным печатным описанием инцидента или технической ситуации, которые могут возникнуть в их будущей деятельности. В конце описания каждой ситуации дается список действий, одно или несколько из которых являются приемлемыми для разрешения данной технической проблемы. Такой перечень не только позволяет обучаемому «прокрутить» возможные варианты решения проблемы, но и мысленно проследить все возможные последствия решения, непредвиденные побочные осложнения и т. д. Таким образом, здесь обучаемым предоставляется возможность решить задачу несколькими способами, чтобы научиться отличать тупиковые варианты решений от решений, ведущих к цели. Такой метод применяется в тех случаях, когда нужно научить правильно и быстро ориентироваться в многовариантных ситуациях, со многими возможными исходами:

- при выходе из аварийной ситуации;
- при выборе оптимального технического решения и т. д.

Различия в возможных действиях постепенно делаются все более тонкими, что значительно затрудняет задание, а тем самым активизирует мышление обучаемых.

**Решение практических проблемных задач.** Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство метода состоит в том, что на его основе слушатели могут научиться выделять проблемы, обнаруживать в них противоречия, всесторонне анализировать их, находить оптимальные пути решения. Овладение всеми названными операциями приводит к формированию диалектического мышления, к развитию творческих способностей. Решение отдельных практических проблемных задач может использоваться как прием активизации познавательной деятельности в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей, индивидуального собеседования. В ходе занятия слушатели сталкиваются с необходимостью самостоятельно решить ряд проблем научно-технического характера, с которыми они не сталкивались до занятия. Все это

определяет поисковый характер занятия, заставляет его провести в тесном научном сотрудничестве преподавателя и слушателей.

**Интеллектуальная разминка (ИР).** Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство ИР в том, что обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам. Наиболее распространенными приемами педагогического менеджмента в ходе интеллектуальной разминки являются:

- создание проблемных ситуаций и выявление системы понятий, позволяющих осмыслению этих ситуаций;
- уточнение содержания ведущих понятий;
- выявление личной позиции (мнения) каждого слушателя по исследуемой проблеме;
- выработка практических рекомендаций каждым обучаемым по разрешению проблемных ситуаций.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	4	7

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования.	Минимальный уровень

<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

### *Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Освоение компетенций соответствует базовому уровню</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Освоение компетенций соответствует минимальному уровню</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки</p>

### *Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p>



		<p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы социального страхования» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

#### **1 Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету к при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие социального страхования и его функции.
2. Сущность, принципы, отрасли социального страхования.
3. Фонды социального страхования.
4. Социальные выплаты.
5. Основные понятия и термины обязательного социального страхования: страховой взнос, социальный страховой риск, страховой случай, страховое обеспечение, страховой стаж, средства обязательного социального страхования.
6. Виды социальных страховых рисков. Страховые случаи.
7. Субъекты обязательного социального страхования.
8. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию.
9. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного социального страхования.

10. Права и обязанности страховщиков в системе обязательного социального страхования.
11. Права и обязанности страхователей в системе обязательного социального страхования.
12. Бюджеты различных уровней как основные источники финансирования социальной защиты.
13. Порядок формирования и основные направления расходования средств Пенсионного фонда РФ.
14. Порядок формирования и основные направления расходования средств Фонда социального страхования РФ.
15. Порядок формирования и основные направления расходования средств фондов обязательного медицинского страхования.
16. Негосударственные (страховые) пенсионные фонды.
17. Понятие, виды и общая характеристика обязательного социального страхования: страховой риск, страховой случай, субъекты страхования, страховое возмещение.
18. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
19. Обязательное медицинское страхование: общая характеристика, договор медицинского страхования, базовая программа обязательного медицинского страхования.
20. Обязательное пенсионное страхование.
21. Понятие, виды и условия назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях.
22. Условия досрочного назначения трудовой пенсии по старости.
23. Порядок определения размера трудовой пенсии по старости.
24. Понятие инвалидности и юридическое значение степени ограничения способности к трудовой деятельности.
25. Основные положения о порядке признания гражданина инвалидом. Медико-социальная экспертиза.
26. Пенсия по инвалидности на общих основаниях.
27. Пенсия по инвалидности военнослужащим.
28. Порядок определения размера пенсии по инвалидности.
29. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.
30. Понятие и порядок подтверждения иждивенства.
31. Общие условия пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца.
32. Пенсии семьям военнослужащих.
33. Порядок определения размера пенсии по случаю потери кормильца.
34. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим.
35. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям граждан.
36. Порядок определения размера пенсии за выслугу лет.
37. Условия назначения социальной пенсии.
38. Размеры социальных пенсий.

39. Документы, необходимые при обращении за назначением пенсии и порядок ее назначения.
40. Сроки выплаты и доставки трудовой пенсии.
41. Приостановление, прекращение, возобновление и восстановление выплаты пенсии.
42. Удержания из трудовой пенсии.
43. Понятие и способы конвертации пенсионных прав.
44. Условия назначения пособий по временной нетрудоспособности.
45. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
46. Размеры пособий по временной нетрудоспособности. Правила исчисления непрерывного трудового стажа.
47. Порядок назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности.
48. Пособие по беременности и родам: основания и порядок назначения, размер.
49. Единовременные пособия (женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; при рождении ребенка).
50. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком.
51. Ежемесячное пособие на ребенка.
52. Социальное пособие на погребение.
53. Порядок и условия признания гражданина безработным.
54. Понятие, формы и принципы социального обслуживания.
55. Организация социального обслуживания.
56. Специальные правила социального обслуживания престарелых и инвалидов.
57. Принципы организации и финансирования ОМС в РФ.
58. Федеральный и территориальные фонды ОМС.
59. Страховые медицинские организации.
60. Базовая и территориальные программы ОМС.
61. Основные понятия обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
62. Документы, необходимые для назначения обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
63. Обязательное пенсионное страхование в РФ: субъекты, страховой риск, страховой случай, виды страхового обеспечения.
64. ПФР как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования.
65. Персонифицированный учёт в системе обязательного пенсионного страхования.
66. Взаимодействие ПФР с Негосударственными пенсионными фондами.

**2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

*Проходной балл – 70 %*

*Время на тест – 30 мин.*

*Количество попыток – 1.*

**Тестовые задания по разделу 1 «Место и роль социального страхования в государственной системе социальной защиты населения»**

Вариант 1

1. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению

Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники

В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан

Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения

В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения

Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

- А) Выплачивается 1/3 социальной пенсии
- Б) Не выплачивается
- В) Выплачивается только половина социальной пенсии
- Г) Выплачивается

6. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

- А) Да, влияет на размер базовой и страховой части
- Б) Да, влияет на размер страховой части
- В) Да, влияет на размер базовой части
- Г) Нет, не влияет

7. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:

- А) При увеличении их денежного содержания
- Б) При увеличении трудового стажа
- В) При увеличении стажа государственной службы
- Г) Не индексируются

8. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

- А) Не сохраняется в любом случае
- Б) Не сохраняется
- В) Сохраняется в любом случае
- Г) Сохраняется только в том случае, если она была установлена до

вступления в новый брак

9. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней

Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования

В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ

Г) Все верно

10. Право на трудовую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ и постоянно проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства, отвечающие условию:

- А) Они должны иметь не менее 2 детей
- Б) Они должны числиться безвести пропавшими
- В) Они должны являться единственным кормильцем в семье
- Г) Они должны быть зарегистрированы в системе обязательного

пенсионного страхования РФ

**Тестовые задания по разделу 2 «Виды социального страхования и механизм его реализации»**

Вариант 1

**1. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:**

Не менее 5

Не менее 3

Не менее 1

Не менее 2

**2. Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:**

1) право социального обеспечения - это одна из отраслей российского права

2) право социального обеспечения - это одна из составляющих Трудового права

3) право социального обеспечения регламентирует порядок назначения пенсий и пособий

4) право социального обеспечения регулирует социальные отношения, устанавливая размеры пенсий и пособий.

**3. Социальное страхование – это:**

1) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

2) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.

3) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

4) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

**4. Получателями пособий гражданам, имеющим детей выступают:**

1) граждане РФ, проживающие на территории России.

2) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ.

3) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России.

4) всем вышеперечисленным категориям.

**5. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности предоставляется:**

1) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.

2) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель.

3) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.

4) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.

**6. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:**

- 1) только матери, совместно проживающие с ребенком.
- 2) матери и другие близкие родственники.
- 3) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком.
- 4) все вышеперечисленные категории.

**7 Непрерывный трудовой стаж сохраняется, если перерыв в работе не превысил трех месяцев в следующих случаях (укажите неправильный ответ):**

1) при поступлении на работу после окончания временной нетрудоспособности, повлекшей в соответствии с действующим законодательством увольнение с прежней работы.

2) при поступлении на работу после увольнения по собственному желанию в связи с переводом супруга на работу в другую местность.

3) при поступлении на другую работу лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, после увольнения с работы по истечению срока трудового договора.

4) при поступлении на работу лиц вследствие ликвидации предприятий, сокращения численности или штатов работников

**8. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению и на трудовую пенсию имеют:**

1) граждане РФ.

2) иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.

3) лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.

4) все вышеперечисленные категории граждан.

**9. Пенсии по инвалидности – это:**

1) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

2) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

3) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

4) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа

уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

**10. Социальные пенсии – это:**

1) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

2) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

3) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

4) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

**Вариант 3**

1. Какой статьей Конституции РФ устанавливается право гражданина на защиту от безработицы?

- a. ст. 37
- b. ст. 14
- c. ст. 62

2. В Фонд социального страхования Российской Федерации входят такие исполнительные органы, как:

- a. региональные отделения, управляющие средствами государственного социального страхования на территории субъектов Российской Федерации
- b. филиалы отделений, создаваемые региональными и центральными отраслевыми отделениями Фонда по согласованию с председателем Фонда
- c. центральные отраслевые отделения, управляющие средствами государственного социального страхования в отдельных отраслях хозяйства

3. Работникам, получающим сдельную оплату труда, пособие исчисляется исходя из среднего заработка за:

- a. следующий календарный месяц
- b. две последние недели
- c. два последних календарных месяца
- d. последний календарный месяц работы

4. Чьи заключения рассматриваются при определении степени вины застрахованного при наступлении страхового случая?

- a. самого застрахованного
- b. страховщика
- c. профсоюзного комитета

5. Взаимное возмездное частно-публичное обязательство, возникающее на основании закона либо договора, в силу которого застрахованное лицо обязано



уплачивать страховые взносы при наступлении страхового случая, а страховщик обязан предоставить страховое обеспечение, - это:

- a. социальное обеспечение
- b. социальное страхование
- c. страхование ответственности

6. Нынешняя система социального страхования в РФ может быть охарактеризована как:

- a. преимущественно частная
- b. преимущественно государственная
- c. смешанная в равных пропорциях (государственная и частная)

7. Кем осуществляется возмещение застрахованному морального вреда, причиненного в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием?

- a. страховой компанией.
- b. работодателем
- c. причинителем вреда

8. Н.А. Вигдорчик считал, что к социальному риску относится:

- a. случаи потери трудоспособности
- b. случаи «материального отягощения»
- c. риск потери заработка

9. Право на получение пособия по государственному страхованию имеют работники, заключившие:

- a. авторский договор
- b. трудовой договор
- c. договор гражданско-правового характера

10. Кем назначается Председатель Фонда социального страхования?

- a. Правительством РФ и имеет четырех заместителей
- b. Государственной Думой и имеет одного заместителя
- c. Президентом и имеет двух заместителей

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Типовые ситуационные задачи по разделу 1 «Место и роль социального страхования в государственной системе социальной защиты населения»**

#### ***Задача 1***

Колмогоров (возраст 58 лет), узнав о предстоящем сокращении на предприятии, уволился по собственному желанию. Найти другое место работы он не смог и обратился в службу занятости, где был зарегистрирован в качестве безработного. Через 2 месяца Колмогоров потребовал, чтобы орган по вопросам занятости оформил ему пенсию по старости. На момент обращения страховой стаж Колмогорова составлял 25 лет, в.т.ч. 18 лет специального стажа в летном составе гражданской авиации. Имеет ли право на досрочную пенсию Колмогоров? Кому назначается досрочная пенсия, и каков порядок ее оформления?

**Задача 2**

Мазыкин, директор фирмы, для перерасчета пенсии своей матери выдал справку о заработке за период с 01.01.1978 по 31.12.1982 год, сделав соответствующую запись в трудовую книжку. Это позволило матери получать пенсию в максимальном размере. В результате выборочной проверки сведений о заработной плате факт представления ложной справки был выявлен. На основании незаконно выданной справки образовалась переплата пенсии на сумму 9282,99 рублей. Комиссия по пенсионным вопросам произвела перерасчет пенсии на основании подлинных документов о заработке и вынесла решение о взыскании полученных сумм пенсии по 50 % до полного погашения переплаты, а также наложила на мать Мазыкина штраф в размере 4-х размеров минимальной оплаты труда. Законно ли решение Комиссии? Кто должен нести ответственность (предприятие, сын или мать) и какую?

**Задача 3**

Сухоруков, работающий у индивидуального предпринимателя Рудакова, решил проверить, уплачивает ли последний страховые взносы в Фонд социального страхования и обратился в отделение Фонда с требованием выдать соответствующую справку. Сотрудник Фонда ему отказал, объяснив, что у него и так много работы и что такого рода информацию надо требовать у работодателя. Имеет ли право Сухоруков на получения информации об уплате за него работодателем страховых взносов непосредственно в Фонде социального страхования?

**Задача 4**

Чернов в возрасте 53 лет обратился за назначением досрочной трудовой пенсии по старости, его страховой стаж составляет 32 года из них 5 лет на подземных работах - маркшейдером (Список № 1), 9 лет в тяжелых условиях труда - газорезчиком (Список № 2). Имеет ли право Чернов на назначение досрочной трудовой пенсии по старости? Если да, то в каком возрасте и при каких условиях?

**Задача 5**

Иностранец гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя в декабре 2009 года Штоль И.К., получил травму и находился на излечении в больнице 2 месяца. В выдаче листка нетрудоспособности ему отказали, мотивируя это тем, что поскольку он не является гражданином РФ и работником, то ему не полагается пособие по временной нетрудоспособности. После выписки из больницы Штоль И.К. обратился за консультацией к адвокату. От имени адвоката разъясните, правомерны ли действия руководства больницы? Если да (нет), то на основании, каких нормативных правовых актов?

**Раздел 2**

«Виды социального страхования и механизм его реализации»

**Задача 1**

Игнатова В. А., 53 лет, обратилась за назначением пенсии по старости. Общий трудовой стаж гражданки составляет 20 лет, из них 12 – работа врачом в яслях. Имеет ли Игнатова право на досрочную пенсию по старости?

**Задача 2**

Батонова Г. В., 50 лет, 18 лет проработала бухгалтером в Мурманской области, из них 8 лет – по контракту в рядах вооруженных сил РФ. Имеет ли гражданка право на досрочную пенсию по старости? Определите ее пенсионный возраст.

**Задача 3**

Ефимова Л. С., 50 лет, является матерью-героиней, воспитавшей 8 детей. В марте 2005 года она обратилась за назначением пенсии по старости и получила отказ. На момент обращения общий трудовой стаж гражданки составлял 40 лет. Имеет ли она право на досрочную пенсию по старости?

**Задача 4**

В территориальное учреждение Пенсионного фонда за назначением накопительной части трудовой пенсии обратились:

Иванов, 1974 года рождения, получающий трудовую пенсию по инвалидности в размере 6575,12 рублей имеющий пенсионные накопления в размере 8234 рублей;

Самсонов, 1957 года рождения, получающий социальную пенсию, как инвалид 1 группы, в размере 9249 рублей, имеющий страховой стаж 12 лет имеющий пенсионные накопления 25 000 рублей;

Корнеева, 1960 года рождения, получающая досрочную трудовую пенсию по старости в размере 12 325, 59 рублей, имеющей пенсионные накопления 250 000 рублей.

Васильев, 1945 года рождения, получающий трудовую пенсию по старости в размере 9223,15 рублей уплачивающий добровольные взносы на софинансирование, в результате софинансирования имеющий 36 000 рублей.

Орлова, 1957 года рождения, получающая пенсию по случаю потере кормильца в размере 10 259 рублей, страховой стаж 3 года, имеющая пенсионные накопления в размере 3255 рублей.

Определите право на назначение накопительной части и вид выплат которые будут установлены гражданам.

**Задача 5**

Комарова при назначении трудовой пенсии по инвалидности предоставила свидетельства о рождении детей Ивана 5 лет и Ольги 8 лет. Комаровой был установлен размер пенсии с учетом нетрудоспособных членов семьи. Через 10 лет когда один из иждивенцев, достиг 18 летнего возраста, Комарову сообщили о праве на дальнейшее получение повышенного фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии, если ребенок обучается по очной форме. В ответ на извещение Комарова представила свидетельство о смерти дочери Ольги, которая умерла в возрасте 3-х лет. В результате образовалась переплата пенсии в сумме 112 000 рублей. Комарова отказалась возмещать переполученную сумму, мотивировав тем, что страдает психическим заболеванием и имеет инвалидность 2 группы, не работает и при назначении пенсии ей не разъяснили для каких целей, при назначении пенсии, нужны свидетельства о рождении детей. Комиссия по пенсионным вопросам произвела перерасчет пенсии и вынесла

решение о взыскании полученных сумм пенсии по 50 % до полного погашения переплаты.

Законно ли решение Комиссии? Должна ли нести ответственность Комарова за представление недостоверных сведений при назначении пенсии и какую?

### **Шкала оценки образовательных достижений студента по решению ситуационных задач**

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенций
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворитель но	не освоен

### **Типовые практические задания для мозгового штурма для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Мозговой штурм по разделу 1 «Место и роль социального страхования в государственной системе социальной защиты населения»**

Вопросы для обсуждения

1. Роль социального страхования в системе социальной защиты.
2. Правовые основы обязательного социального страхования
3. Социально-экономическая природа социальных рисков.
4. Этапы мировой истории развития социального страхования.
5. Этапы истории возникновения и развития российского социального страхования.
6. Социально-экономическая сущность социального страхования
7. Основы государственного регулирования систем обязательного социального страхования.
8. Корпоративное страхование социальных рисков.
9. Договорное страхование социальных рисков.
10. Формы аккумулирования страховых средств и их влияние на систему социального страхования.

#### **Мозговой штурм по разделу 2 «Виды социального страхования и механизм его реализации»**

Вопросы для обсуждения

1. Роль основных участников (работодателей, работников и государства) в организации национальных систем социального страхования.

2. Современные модели страхования социальных рисков и факторы их обуславливающие.
3. Система государственных внебюджетных фондов России.
4. Сложившиеся направления развития российской системы ОСС.
5. Особенности пенсионного страхования.
6. Особенности медицинского страхования.
7. Закон «О негосударственных пенсионных фондах», иные правовые основы НПФ.
8. Договоры в обязательном медицинском страховании
9. Пенсии по возрасту, по нетрудоспособности, в случае потери кормильца, за выслугу лет в отдельных отраслях, социальная пенсия.
10. Гарантии и социальные выплаты по безработице.

#### **Шкала оценки образовательных достижений студента по мозговому штурму**

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенции
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	Не освоены

### **3 Тематика курсовых работ**

Не предусмотрено учебным планом

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет по дисциплине «Основы социального страхования» является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения.

Для получения зачета студенту необходимо:

1. Иметь не менее 80% посещаемости для занятий очной формы обучения.
2. Иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра.
3. Иметь положительные оценки по результатам рубежного контроля;
4. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.
5. Знать социально-экономическое содержание категории «социальная защита» работников; правовые нормы и страховую терминологию, применяемые в социальном страховании, особенности формирования фондов и применения финансовых механизмов в системе социального страхования; формы и механизмы социальной защиты; особенности влияния форм организации труда

на социальную защиту работников; этапы развития систем социальной защиты в России и западных странах; состав институтов социальной защиты; системные проблемы становления института обязательного социального страхования в России; категории и виды социального страхования, его предмет и принципы организации, принципы реализации обязательного и добровольного страхования; навыки работы с договорами, заключенными в сфере социального страхования, использования возможностей социального страхования для обеспечения принципов социальной справедливости и защиты работников в период заболевания, временной или постоянной утраты трудоспособности, при выходе на пенсию, в случае безработицы и возникновения иных социальных рисков

6. Быть способным назвать основные задачи формирования системы социального страхования в России на современном этапе ее развития; объяснить содержание тарифной политики как фактора обеспечения финансовой устойчивости страховщиков; дать трактовку внебюджетных фондов, охарактеризовать их отличие от бюджетных фондов и классификацию; назвать особенности функционирования Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Фондов обязательного медицинского страхования РФ, провести сравнительный анализ отечественной и западной моделей социального страхования; применять нормы и принципы социального страхования в конкретной ситуации.

7. Владеть понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины «Основы социального страхования», навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Студентам, не выполнившим в течение семестра предъявляемые требования, представляется возможность выполнить предусмотренные задания и представить их преподавателю. Студентам, имеющим низкий уровень посещаемости, назначаются дополнительные задания по пропущенным темам.

### Критерии оценки

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>