



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского  
филиала ОУП ВО «АТиСО»

\_\_\_\_\_ С.В.Гришаев

« 23 » апреля 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика  
труда**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

**Кафедра экономики труда и профсоюзного движения**

**Разработчик программы:**

кандидат экономических наук, Сочнева Е. Н.

зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

\_\_\_\_\_ /Е.Н. Сочнева/

«22» апреля 2020г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..	4
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	4
1.2 Результаты освоения образовательной программы: .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
4.1 Содержание дисциплины (модуля) .....	6
4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	21
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
Приложение №1 к разделу № 6	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине .....	26
2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	27
3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов).....	27
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	28

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целями** освоения дисциплины является полноценное усвоение теоретических основ социального государства, достижений отечественных и зарубежных исследователей, формирование целостных и непротиворечивых представлений о социальном государстве, о месте в нем человека; анализ политических явлений и процессов; оценка и осмысление политической информации; формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные положения теории социального государства;
- определить основные социальные функции государства и механизмы их реализации;
- рассмотреть принципы, цели и направления социальной политики государства;
- узнать приоритеты социального развития Российской Федерации и принципы их реализации;
- дать представление о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики;
- научить самостоятельно анализировать социальные проблемы современного российского общества, адекватно оценивать проводимые в России и зарубежных странах преобразования в рамках становления социального государства;
- сформировать представление об особенностях возникновения, развития и функционирования социального государства в зарубежных странах формирование способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

### **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

**ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

### **1.2 Результаты освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:*

*знать:* происходящие в обществе процессы

*уметь*: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;  
*владеть*: навыками и методами прогнозирования социально- значимых процессов в обществе

*В результате освоения компетенции ОК-5 студент должен знать*:

*В результате освоения компетенции ОК-6 студент должен знать*:

*знать*: основные нормативно - правовые документы;

*уметь*: ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

*владеть*: навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блоку Б1 учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика труда».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: история, философия, социология, макро и микроэкономика.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: основы социального страхования, экономика общественного сектора.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	4/144	4/144
Аудиторная работа (всего)	54	16
в том числе:		
Лекции	26	6
Семинары, практические занятия	28	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54	119
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 <i>экзамен</i>	9 <i>экзамен</i>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **4.1 Содержание дисциплины (модуля)**

###### **Раздел I.**

###### ***Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Основы социального государства»***

Актуальность изучения основ социального государства в современных условиях. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации, как фактор включения в государственный стандарт высшего профессионального образования учебной дисциплины «Основы социального государства».

Объект, предмет и система учебной дисциплины «Основы социального государства», ее цель и задачи. Место дисциплины в системе формирования личности студента.

###### ***Тема 2. Модели социального государства***

Понятие и сущность социального государства. Идеи социального государства в истории политико-правовой мысли. Теория социального государства Лоренца фон Штейна и Адольфа Вагнера. "План Бевериджа" и связь социальной политики с государственной экономической политикой. Социальное и социальное правовое государство Г.Геллера. Государство социальных услуг.

Развитие идеи социального государства в РФ.

Общая периодизация развития социального государства. Прусский социализм. Государство благоденствия. Государство благосостояния. Золотой век социального государства в Европе.

Модели социальных государств. Социальная ориентация различных типов государств. Типология социальных государств. Государства «равных возможностей». Государства «социальной безопасности». Социальные государства «всеобщего благосостояния». Либеральное социальное государство. Консервативное социальное государство. Социал-демократическое социальное государство.

###### ***Тема 3. Экономические основы функционирования социального государства***

Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений. Поиск разумного компромисса между темпами экономического роста и динамикой социальных показателей.

Особенности бюджетной политики и понятие корпоративной социальной ответственности. Государственная поддержка социально ответственного бизнеса.

Установление прямых адресных «социальных показателей», достижение которых носит обязательный характер для предприятий государственного сектора.

Определение «социальных целей» деятельности частных предприятий на договорной основе. Предоставление государственных и муниципальных заказов, льготных кредитов. Целевое направление инвестиций.

Установление ограничений прав «титულных» собственников имущества предприятия, включая различного рода обременения.

## **Раздел II.**

### **Тема 4. Социальная политика государства**

Цели, приоритеты социального государства, механизмы его функционирования. Функции социального государства. Принципы социального государства. Основные черты, характеристика и оценка состояния социального государства. Экономическая основа социального государства. Правовая основа социального государства.

Понятие и сущность социальной политики государства. Цели, задачи и принципы социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики. Уровни социальной политики социального государства.

### **Тема 5. Система социальной защиты населения**

Социальная защита населения как система мер, направленных на обеспечение достойного уровня и качества жизни, как необходимый элемент функционирования любого достаточно развитого государства. Современная концепция социальной защиты. Основные принципы социальной защиты

Социальная защита населения как практическая деятельность по реализации основных направлений социальной политики, механизмом разрешения социальных проблем. Социальная защита населения как система мер, направленных на предотвращение, смягчение и ликвидацию последствий социально-рисковых ситуаций посредством обеспечения достойного уровня и качества жизни.

Формы социальной защиты населения, их классификация: общие, специальные или категориальные и исключительные; прямая и опосредованная социальная защита. Активная и пассивная, индивидуальная и коллективная, договорная и недоговорная социальная защита.

Функции системы социальной защиты: превентивная, обеспечительная, компенсационная.

### **Тема 6. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения**

Специфика рынка труда и его составляющие, концепции его регулирования.

Роль государства в регулировании рынка труда, методы государственного регулирования. Концепции неоклассического и кейнсианского направления регулирования занятости

Основные принципы государственной политики в сфере труда. Меры обеспечения занятости населения, содействие занятому населению. Разработка активных и пассивных мер противодействия росту безработицы.

Роль государства в механизме социального партнёрства. Социальное партнёрство как метод регулирования социально-трудовых отношений. Основные принципы социального партнёрства. Субъекты социального партнёрства. Уровни и формы взаимодействия субъектов социального партнёрства. Практика социального партнёрства: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта.

### **Раздел III.**

#### **Тема 7. Качество и уровень жизни в социальном государстве**

Понятие и показатели качества жизни. Качество жизни как оценочная категория жизни человека, обобщённо характеризующая параметры всех составляющих его жизни: жизненного потенциала, жизнедеятельности и условий жизнедеятельности по отношению к некоторому объективному или субъективному эталону.

Факторы, влияющие на качество жизни: объективные - природные и социальные, субъективные - когнитивные и эмоциональные, макро- и микро-, прямые и косвенные, уровневые, структурные и динамические, ориентированные на физические, духовные и социальные потребности.

Методы оценки качества жизни и индекс развития человеческого потенциала как один из методов

Благосостояние россиян на современном этапе. Качество населения. его благосостояние. Проблемы и пути их решения в России.

#### **Тема 8. Социальная политика государства в условиях формирования инновационной экономики**

Оценка современного уровня развития экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства. Экономическая активность трудоспособной части общества. Система распределения вновь созданной стоимости между государством, трудом и капиталом.

Реализация стратегического курса на создание в России инновационной экономики - необходимое условие повышения уровня и качества жизни населения.

Особенности бюджетной, налоговой и ценовой политики. Роль социального государства в регулировании кредитно-денежных отношений.

Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Нормативно-правовая база социального государства. Российское и международное законодательство о социальном государстве. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.

#### **4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/ п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	ОК-2, ОК-5, ОК-6
1.	Введение в учебную дисциплину «Основы социального государства»	4	2			2	ОК-2, ОК-5, ОК-6
2.	Модели социального государства	16	4	4	2	8	ОК-2, ОК-5, ОК-6
3.	Экономические основы функционирования социального государства	16	4	4	2	8	ОК-2, ОК-5, ОК-6
	<b>Раздел 2.</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	ОК-2, ОК-5, ОК-6
4	Социальная политика государства	16	4	4	2	8	ОК-2, ОК-5, ОК-6
5	Система социальной защиты населения	12	2	4		6	ОК-2, ОК-5, ОК-6
6	Государственное регулирование рынка труда и занятости населения	16	4	4	2	8	ОК-2, ОК-5, ОК-6
	<b>Раздел 3.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	ОК-2, ОК-5, ОК-6
7	Качество и уровень жизни в социальном государстве	16	4	4	2	8	ОК-2, ОК-5, ОК-6
8	Социальная политика государства в условиях формирования инновационной экономики	12	2	4	2	6	ОК-2, ОК-5, ОК-6
	Экзамен	36					ОК-2, ОК-5, ОК-6
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	

№ п/ п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	
1.	Введение в учебную дисциплину «Основы социального государства»	4				4	ОК-2, ОК-5, ОК-6
2.	Модели социального государства	18	2	2	1	14	ОК-2, ОК-5, ОК-6
3.	Экономические основы функционирования социального государства	18		2		16	ОК-2, ОК-5, ОК-6
	<b>Раздел 2.</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>ОК-2, ОК-5, ОК-6</b>
4	Социальная политика государства	20	1			19	ОК-2, ОК-5, ОК-6
5	Система социальной защиты населения	16		2	1	14	ОК-2, ОК-5, ОК-6
6	Государственное регулирование рынка труда и занятости населения	20	1			19	ОК-2, ОК-5, ОК-6
	<b>Раздел 3.</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>ОК-2, ОК-5, ОК-6</b>
7	Качество и уровень жизни в социальном государстве	20	2	2	1	16	ОК-2, ОК-5, ОК-6
8	Социальная политика государства в условиях формирования инновационной экономики	19		2	1	17	ОК-2, ОК-5, ОК-6
	Экзамен	9					
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>119</b>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема Модели социального государства

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.3;Л.2.1-Л.2.1, Л 2.6, Л 2.8-2.15, Л 3.1

Вопросы для самопроверки:

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.

5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.

Тема 3. Экономические основы функционирования социального государства  
Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.2; Л 2.1-Л.2.4, Л 2.9, Л 2.11-2.16, Л 3.1  
Вопросы для самопроверки:

1. Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений.
2. Поиск разумного компромисса между темпами экономического роста и динамикой социальных показателей.
3. Особенности бюджетной политики
4. Понятие корпоративной социальной ответственности.
5. Государственная поддержка социально ответственного бизнеса.

Задание для самостоятельной работы

1. Проведите анализ прямых адресных «социальных показателей», достижение которых носит обязательный характер для предприятий государственного сектора.

Тема 4. Социальная политика государства

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.2 ; Л.2.1-Л.2.3, Л 2.7- 2.11

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие социальной политики.
2. Принципы социальной политики.
3. Приоритетные направления социальной политики.
5. Важнейшие признаки социального государства.

Тема 5. Система социальной защиты населения

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.2; Л 2.1-Л.2.3, Л 2.9, Л 2.11-2.12, Л 3.1

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие социальной защиты.
2. Нормативное законодательство в сфере социальной защиты.
3. Органы, осуществляющие социальную защиту
4. Приоритетные направления в сфере социальной защиты
5. Роль государства в реализации социальной политики.

Задание для самостоятельной работы.

Проведите сравнительный анализ реализации социальной защиты в Красноярском крае.

Тема 6. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения  
Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.3; Л 2.3-Л.2.6, Л 2.9, Л 2.12-2.14, Л 3.1

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие рынка труда.
2. Составляющие рынка труда.
3. Роль государства в регулировании рынка труда.
4. Методы государственного регулирования.
5. Концепции неоклассического и кейнсианского направления регулирования занятости.

Задание для самостоятельной работы.

Проанализируйте меры обеспечения занятости населения в вашем регионе. Сделайте выводы.

Тема 7. Качество и уровень жизни в социальном государстве

Список литературы по теме. Л.1.2-Л.1.4; Л 2.8, Л.2.11-Л.2.14, Л 2.16

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие об уровне жизни, его составляющие и показатели. Методы оценки качества жизни населения.
2. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
3. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
4. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения. Особенности социальной политики в этих условиях.
5. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
6. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

Тема 8. Социальная политика государства в условиях формирования инновационной экономики

Список литературы по теме. Л.1.2-Л.1.4; Л 2.7- 2.10, Л.2.12-Л.2.13, Л 2.15-2.16

Вопросы для самопроверки:

1. Социальная политика.
2. Инновационная экономика.
3. Приоритетные направления деятельности государства в инновационном развитии.
4. Система социальных стандартов как основа социальной политики

социального государства.

5. Субъекты социальной политики социального государства.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

№	1. Основная литература
Л 1.1	Петров, В. П. Основы социального государства : учебное пособие / В. П. Петров, В. Э. Семёнова, К. А. Шкенеv. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80813.html">https://www.iprbookshop.ru/80813.html</a> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 1.2	Голубева, Т. Б. Основы социального государства : учебное пособие / Т. Б. Голубева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0421-2, 978-5-7996-2830-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87840.html">https://www.iprbookshop.ru/87840.html</a> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/87840/">https://doi.org/10.23682/87840/</a> Гарантированный срок размещения в IPR SMART до 11.09.2029 (автопродлонгация)
	<b>2. Дополнительная литература</b>
Л 2.1.	Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/33859.html">https://www.iprbookshop.ru/33859.html</a> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 2.2.	Горбухов, В. А. Основы социального управления : учебное пособие / В. А. Горбухов. — Москва : Форум, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-91134-317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/1208.html">https://www.iprbookshop.ru/1208.html</a> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны

	авторского права
Л 2.3.	Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72152.html">https://www.iprbookshop.ru/72152.html</a> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 2.4.	Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72153.html">https://www.iprbookshop.ru/72153.html</a> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 2.5.	Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 304 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573341">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573341</a> (дата обращения: 18.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03501-2. — Текст : электронный.
Л 2.6.	Голубева, Т.Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев ; Еврейский университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 171 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500714">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500714</a> (дата обращения: 18.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9963-8. — DOI 10.23681/500714. — Текст : электронный.

	<b>3. Нормативно-правовые акты</b>
Л.3.1	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

## **8.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru.>; ЭБС «IPRsmar»/[https:// www.iprbookshop.ru](https://www.iprbookshop.ru).

### **Федеральные образовательные порталы**

- 1.1. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>.

- 1.2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.
- 1.3. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
2. Ресурсы открытого доступа
  - 2.1. Собрание законодательства Российской Федерации – <http://www.szrf.ru>.
  - 2.2. Бюджетная система Российской Федерации – [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru).
  - 2.3. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.qks.ru>.
  - 2.4. Федеральная служба по финансовым рынкам – <http://www.fcsm.ru>.
  - 2.5. Федеральная налоговая служба – [www.naloq.ru](http://www.naloq.ru).
  - 2.6. Министерство Финансов РФ – <http://minfin.ru>.
  - 2.7. Министерство экономического развития – <http://economy.gov.ru/minec/main>.
  - 2.8. Министерство труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru>.
3. Справочно-правовые системы.
  - 3.1. Информационно-правовой портал Гарант.ру – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
  - 3.2. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Доступ к полной версии с компьютеров в аудитории для самостоятельной работы, библиотеке, компьютерных классах. Система установлена на жесткий диск компьютеров (Ярлык на рабочих столах). Обновление – регулярно. Некоммерческая интернет версия <http://www.consultant.ru/online>.

## **9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и

обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

- перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;

- блиц-опросы;

- проведение круглых столов;

- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;

- текущее и контрольное тестирование;

- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные и иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку с использованием Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и повышения интереса аудитории к результатам научной работы обучающихся.

### **Методические указания по выполнению практикумов не предусмотрены учебным планом**

### **Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий**

Выполнение контрольной работы - существенный этап самостоятельной работы обучающихся, который необходим для приобретения практических навыков.

Каждый обучающийся выполняет свой вариант контрольной работы.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Работу следует выполнить и представить в сроки, указанные в учебном графике в строгом соответствии с требованиями методических указаний.
2. Контрольная работа может быть выполнена рукописно либо на компьютере.
3. При выполнении заданий необходимо полностью привести их условие.

4. Задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они представлены в условии работы.

5. В конце работы должен быть приведен список использованной литературы.

6. Студенты, не выполнившие работу в установленный срок и не прошедшие собеседование, к экзамену или зачету не допускаются.

При возникновении вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, следует обратиться за консультацией на кафедру.

Требования по оформлению контрольной работы

1. Параметры страницы: верхнее и нижнее поля по 2,5 см, правое – 3 см, левое – 2 см

2. Размер шрифта – 14-12 Times New Roman.

Контрольная работа выполняется в объеме не менее 10-12 машинописных страниц. На контрольную работу дается письменное заключение (рецензия) преподавателя

### **Примерные темы контрольных работ :**

1. Социальное государство: сущность и критерии.
2. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
3. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния».
4. Программа социальных реформ: что и когда делать?
5. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств.
6. Ресурсы социальной сферы и их распределение.
7. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
8. Источники финансирования социальной политики: кто за что платит?
9. Городская и сельская безработица: общее и особенное.
10. Неэффективная занятость или массовая безработица: что хуже?
11. Безработица в моногородах - возможности преодоления.
12. Пособия по безработице: помощь или поощрение иждивенчества?
13. Роль и значение пенсий для доходов населения.
14. Виды пенсий и пенсионеров.
15. Уровень пенсионного обеспечения в России в 2000-х гг.
16. Принципы и этапы пенсионной реформы.
17. Финансовые последствия пенсионной реформы.
18. Кому нужна пенсионная реформа? Пенсионное страхование и финансовые активы домохозяйств.
19. Сколько нужно платить страховых взносов, чтобы не жить в бедности?
20. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
21. Жилищно-коммунальная реформа и доходы населения.
22. Обязательное среднее образование - благо или бремя?
23. Финансирование высшего образования.
24. Высшее образование в России: преподаватели и студенты в новых экономических условиях.

25. Чего я жду от социальной политики?
26. Российская культура в рыночных отношениях
27. Миграционная политика и геополитические интересы России

### **Методические указания по выполнению курсовых работ не предусмотрены**

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время

консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- семинарские занятия.
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением инновационных форм:**

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

**Приложение №1**  
к разделу № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Профессиональных:	2	2
2	ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	2	2

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

	применимости	
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> </ul>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> <li>- освоение компетенций соответствует высокому уровню</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> <li>- освоение компетенций соответствует базовому уровню</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- освоение компетенций соответствует минимальному уровню</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> <li>-не освоены компетенции</li> </ul>

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p>

		Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует Не освоены компетенции

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Не освоены компетенции</p>

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы социального государства» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

**1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Критерии и показатели степени социальности государства.
8. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
9. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
10. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
11. Основные характеристики социального рыночного хозяйства.
12. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социальной рыночной экономики.
14. Признаки правового государства.
15. Важнейшие черты социального правового государства.
16. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.
17. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
18. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
19. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
20. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти.
21. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
22. Субъекты социальной политики социального государства.
23. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
24. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.
25. Социальный аудит: основные цели и сфера применения.
26. Критерии и показатели эффективности социальной политики социального государства.

**2. Типовые практические задачи(задания) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

не предусмотрено

3.

4.

### 5. Тематика курсовых работ

не предусмотрено

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении экзамена

Не позднее одного месяца до проведения промежуточной аттестации для подготовки к экзамену студентам выдается список вопросов, выносимых на экзамен. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС и программой дисциплины. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости.

В каждом билете содержится, как правило, по три вопроса: два теоретических и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления, после чего экзаменатор задает студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

В ходе экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала дисциплины;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной. Количество баллов определяется знаниями умениями, навыками, продемонстрированными ответом на экзамене, при этом учитываются учебными достижениями в семестровый период.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

**Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Экзаменационный билет**

КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Утверждено зав. кафедрой

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки 38.03.01. Экономика  
Дисциплина Основы социального государства

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_**

1. Современные представления о сущности социального государства,
2. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
3. Важнейшие цели социальной политики социального государства.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию и освоение компетенций соответствует высокому уровню.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы., но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Освоение компетенций соответствует базовому уровню

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту – если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки, отказ от ответа или отсутствие ответа. Не освоены уровни компетенций.