



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского
филиала ОУП ВО «АТиСО»
_____ С.В.Гришаев
« 22 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАКРОЭКОНОМИКА

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика труда**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра экономики труда и профсоюзного движения

Разработчик программы:

кандидат экономических наук, Малахова А.А.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

 _____ /Е.Н. Сочнева/
«23» апреля 2020г

/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	14
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	43
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	45
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	52
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	52
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	53

Приложение №1 к разделу № 6

	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	63
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	63
6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	63
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	67
	1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.....	68
	2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	72
	3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)	86
6.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	89

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- Овладение основными экономическими концепциями, лежащими в основе формирования макроэкономической политики государства;
- изучение методов макроэкономического анализа и понимание экономики как целостной взаимосвязанной системы макро-рынков;
- сравнение различных подходов (экономических школ) к пониманию функционирования экономики на макро-уровне;
- обсуждение эффективности макроэкономической политики государства.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают, анализируют, приобретают навыки управления следующими объектами профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Общепрофессиональных:

ОПК – 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; источники информации и принципы работы с ними; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для

проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро-уровне;

владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

знать: один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнес.

ОПК – 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

знать: методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач;

уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

владеть: осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Макроэкономика» относится к блоку Б1 базовых дисциплин учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика по профилям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика труда».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: история, математический анализ, микроэкономика.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: финансы, деньги, кредит, банки, корпоративные финансы, экономика труда, экономика фирмы, налоги и налоговая система РФ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

**ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	216/6	216/6
Аудиторная работа (всего)	90	24
в том числе:		
Лекции	44	12
Семинары, практические занятия	46	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90	179
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет (3 семестр) Экзамен - 36 (4 семестр)	Зачет (3 семестр) Экзамен - 13 (4 семестр)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1 Содержание дисциплины

Раздел I. Модели макроэкономического равновесия

Тема 1.1 Макроэкономический анализ. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

Понятие национальной экономики и уровни ее функционирования: микроэкономика, мезоэкономика и национальная экономика. Основные экономические категории и законы макроэкономики. Основные цели исследования особенностей функционирования народного хозяйства на макроэкономическом уровне. Особенности государственного регулирования современной рыночной экономики.

Система макроэкономических пропорций, их основные виды, проблемы сбалансированности национальной экономики. Общественное воспроизводство.

Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Реальный и финансовый сектора национальной экономики. Легальная и нелегальная (теневая) экономика. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы: домашнее хозяйство, частный бизнес, государство, иностранные предприниматели.

Классический и неоклассический подходы к измерению динамики развития национальной экономики. Система агрегирования натуральных, трудовых и стоимостных показателей и отражение в них различных аспектов функционирования национальной экономики на макро-уровне.

Обобщающие стоимостные показатели развития макроэкономики. Валовой общественный продукт (ВОП), Натурально-вещественный состав валового общественного продукта (ВОП): средства производства и предметы потребления. Преимущества и недостатки показателя валовой общественный продукт. Структура

валового общественного продукта: промежуточный и конечный продукт. Проблема повторного счета при определении стоимости предметов труда в составе валового общественного продукта.

Показатель валовой внутренней продукт (ВВП), его экономический смысл. Основные отличия экономических показателей валовой общественной (ВОП) и валовой внутренней продукт (ВВП). Проблема исключения повторного счета стоимости материальных затрат (потребленных предметов труда) при расчете показателя валовой внутренней продукт. Методы расчета показателя «валовой внутренней продукт»: по отраслям, по доходам, по расходам. Производство, распределение и потребление валового внутреннего продукта (ВВП).

Валовой национальный продукт (ВНП) как экономический показатель, характеризующий развитие национальной экономики и его отличие от показателя валовой внутренней продукт. Особенности исчисления показателя «валовой национальный продукт» (исключение соответствующей стоимости продукции иностранных предприятий функционирующих в рамках национальной экономики и включение в состав показателя «валовой национальный продукт», стоимости продукции созданной отечественными товаропроизводителями, функционирующими за пределами национальной экономики).

Номинальный валовой национальный продукт (ВНП) и его исчисление в текущих ценах. Реальный валовой национальный продукт. Национальный доход (НД) как один из основных экономических показателей характеризующих результаты развития народного хозяйства. Натурально-вещественная структура национального дохода и его стоимостной состав. Производство, распределение, перераспределение и использование национального дохода. Факторы, влияющие на рост национального дохода. Основные методы расчета национального дохода. Дефлятор валового национального продукта.

Национальное богатство как особая экономическая категория. Натурально-вещественная и стоимостная структура национального богатства. Функции национального богатства.

Сущность национального счетоводства и история его возникновения. Система баланса народного хозяйства (СБНХ). Проблема определения и классификации институциональной единицы. Роль и функции национального счетоводства. Национальный доход (НД) как один из основных экономических показателей характеризующих результаты развития народного хозяйства. Натурально-вещественная структура национального дохода и его стоимостной состав. Основные методы оценки результатов функционирования национальной экономики: метод учета сумм, ежегодно передаваемых по наследству; метод дохода; метод инвентаризации; метод баланса. Содержание национальных счетов. Национальные счета как способ упорядочения информации об экономических операциях. Классификация экономических операций по целевому направлению, объектам, видам оценки и т.д. Национальная экономика как совокупность институциональных единиц. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Институциональные сектора в системе национальных счетов (СНС). Институциональный сектор «Предприятия» и сектор «Семейные хозяйства и частные организации, деятельность которых не направлена на извлечение прибыли». Сектор «Государство» и сектор «Финансовые учреждения». Институциональные сектора «Частные организации» и «Страховые учреждения», сектор «Остальной мир». Основные макроэкономические показатели, используемые в

системе национальных счетов (СНС). Основные направления совершенствования национальных счетов.

Тема 1.2 Модель совокупного спроса и предложения. Общее экономическое равновесие

Сущность макроэкономического равновесия. Марксистская модель равновесия в экономике. Воспроизводство как единство производства, распределения, обмена и потребления. Простое воспроизводство и его особенности. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве. Расширенное воспроизводство. Особенности расширенного воспроизводства. Условия реализации при расширенном воспроизводстве. Особенности современного воспроизводственного процесса. Сближение темпов роста I и II подразделений. Балансовые методы достижения равновесия на макроэкономическом уровне. Межотраслевой баланс. Истоки межотраслевого баланса. «Экономические таблицы» Ф.Кэне. Роль Российской экономической школы в формировании основных моделей межотраслевого баланса. Экономический смысл межотраслевого баланса народного хозяйства и особенности его построения. Классическая модель макроэкономического равновесия. Регулирующая роль денег. Закон Сэя. Регулирующая роль процентной ставки. Цены в механизме рыночного равновесия. Современная классическая концепция социально-экономического развития. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Исходные позиции кейнсианской концепции макроэкономического равновесия. Совокупный спрос в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Доход как основной и предопределяющий фактор потребления. Склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к сбережению, предельная склонность к сбережению. Инвестиции, норма прибыли и процента. Неценовые факторы, активизирующие и сдерживающие инвестиционную деятельность. Эффективный спрос. Модели потребления (С), сбережения (S), инвестиций (J) и т.д. Модель «изъятия – инъекций» как модель макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Инвестиции в совокупных расходах. Рецессивный и инфляционный разрывы. Чистый экспорт в совокупных расходах. Мультипликатор автономных расходов. Эффект мультипликатора и инфляции в общем равновесии. Теория макроэкономического равновесия в практике управления. Условия частичного равновесия по А.Маршаллу и Л.Вальрасу. Макроэкономическое равновесие в статике и динамике. Модель JS-LM. Государство и решение проблемы макроэкономического равновесия.

Спрос и предложение на национальном рынке. Экономический смысл показателей: совокупный спрос и совокупное предложение. Функции совокупного спроса и предложения. Сущность совокупного спроса и факторы его определяющие. Ценовые и неценовые факторы спроса. Эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков (эффект богатства) и эффект импортных закупок. Изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах и расходах, связанных с внешнеэкономической деятельностью. Совокупное предложение. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном и долгосрочном периоде. Кривые совокупного спроса и совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения: изменение цен на ресурсы, изменения в производительности ресурсов, изменения в правовых нормах. Модель AD-AS. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения. Агрегирование показателей совокупного спроса и совокупного предложения как предпосылка

осуществления макроэкономического анализа. Нетипичные варианты взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения: ситуация когда под влиянием внешних факторов движение цен приобретает обвальный характер, цена утрачивает свою координирующую роль и оказывается не способной согласовать совокупный спрос и совокупное предложение; ситуация связанная с катастрофическими скачками цен, ускорением инфляционных процессов; ситуация дезориентации рынка в условиях роста цен.

Тема 1.3 Равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель

Классический и кейнсианский подходы к анализу макроэкономических процессов. Инструменты кейнсианской модели: функция потребления, сбережений и плановых инвестиций. Планируемые и фактические совокупные расходы. Равновесие в двухсекторной модели; «кейнсианский крест». Роль товарно-материальных запасов в восстановлении равновесия. Условия равновесия в кейнсианской модели. Инфляционный и рецессионный разрывы. Теория мультипликатора: понятие, механизм мультипликации.

Влияние фискальной политики на краткосрочное равновесие на товарном рынке. Государственные расходы и эффект вытеснения. Влияние госрасходов и налогообложения на выпуск в экономике. Мультипликаторы государственных закупок и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Факторы производства. Производственная функция. Рынок труда и агрегированное предложение в классическом и кейнсианском случаях. Кривая AS в краткосрочном и долгосрочном периодах. Сдвиги в модели AD – AS в классической и кейнсианской модели. Шоки спроса и предложения и причины циклических колебаний экономики. Политика стабилизации.

Неоклассические и некейнсианские представления о совокупном предложении в краткосрочном периоде. Объяснение положительного наклона краткосрочной кривой совокупного предложения: кейнсианская модель с негибкой заработной платой, модель Фридмана-Фелпса, некейнсианская модель с негибкими ценами и неоклассическая модель несовершенной информации Лукаса. Ожидания и краткосрочное совокупное предложение. Формула Лукаса.

Сравнительный анализ фискальной и монетарной политики в модели IS-LM и в модели AD-AS.

Раздел II. Макроэкономическая нестабильность

Тема 2.1 Теория экономических циклов

Сущность экономического роста и основные подходы к его анализу.

Цели, эффективность и качество экономического роста. Основные типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. ВВП, ВНП и НД как основные показатели экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Количественные и качественные изменения в вовлекаемых в хозяйственный оборот природных ресурсах, Количественные и качественные изменения в трудовых ресурсах, рост объема и изменение качественного состава основного капитала; рост предпринимательской способности. Научно-технический прогресс – наука как непосредственная производительная сила современности. Основные модели равновесного экономического роста. Классическая модель экономического роста. Экономический рост и фондовооруженность. Экономический

рост и уровень потребления. Изменения в численности населения и экономический рост. Экономический рост и научно-технический прогресс. Неоклассические модели экономического роста. Факторная модель Кобба – Дугласа. Простая односекторная модель экономической динамики Р.Соллоу. Модель краткосрочного экономического равновесия Дж.Кейнса. Кейнсианская модель экономического роста. Мультипликационный эффект роста производства. Эффект акселерации. Неокейнсианские модели экономического роста.

Концепция стадий экономического роста. Формационная теория К.Маркса

Производительные силы и производственные отношения. Способ производства.

Экономический базис и надстройка. Общественно – экономическая формация. Первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая формации. Теория стадий экономического роста У.Соллоу Пять стадий экономического развития: традиционное, или классовое общество; стадия создания условий для разбега; стадия разбега; путь к зрелости; общество высокого потребления. Основные проблемы экономического роста в Российской экономике.

Сущность экономического цикла и его природа. Основные причины возникновения экономических кризисов. Типы экономических циклов, их классификация. Периодичность экономических кризисов. Циклы К.Жуглара (1819 – 1905г.г.) как «бизнес – циклы». Циклы Китчина (1926 г.) – циклы запасов. Экономические циклы С.Кузнеця (1901 – 1985 г.г.). Н.Д.Кондратьев (1892 – 1938 г.г.) и его вклад в разработку теории «длинных волн». Циклы Кондратьева. Современная периодизация «длинных волн». Основные фазы промышленного цикла кризис, депрессия, оживление и экономический подъем. Особенности основных подходов к проблемам экономического цикла. У.С.Джевонс (1835 – 1882 г.г.) и его теория внешних факторов. Монетарное толкование экономического цикла. Теория Р.Хоутри (1879 – 1975 г.г.). Марксистская теория цикла. Основные виды экономических кризисов: циклические, промежуточные, структурные кризисы. Частичные кризисы., отраслевые и сезонные кризисы. Мировые экономические кризисы и основные особенности их развития в современных условиях. Основы математического моделирования экономического цикла. Теория инвестиций в основной капитал П.Самуэльсона. Теория инвестиций в оборотные фонды Л.А.Мельтцера. Теория недопотребления Ж.Сисмонди (1773 – 1842 г.г.). Психологические теории цикла У.Джевонса и В.Паретто (1848 – 1923 г.г.), теория А.Пигу (1877 – 1959 г.г.) и Р.Лукаса.

Особенности экономического кризиса конца 80-х – 90-х годов в России. Основные проблемы экономического роста в Российской экономике. Основные направления реализации государственных программ антикризисного регулирования.

Тема 2.2 Инфляция и антиинфляционное регулирование

Сущность инфляции как макроэкономического процесса. Причины возникновения и развития инфляционных процессов в экономике. Сокращение поступлений от внешней торговли, отрицательное сальдо внешнеторгового и платежного баланса как внешние причины инфляции. Внутренние причины инфляции. Различные направления развития теории инфляции. Кейнсианская теория инфляции. Монетаристская теория инфляции. Основное содержание теории инфляции издержек. Возможность возникновения инфляционной спирали и гиперинфляции.

Классификация видов и типов инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. «Перелом цен». Измерение инфляционных процессов и показатели инфляции. Индексы

цен. Оценка уровня инфляции. Открытая и подавленная (скрытая) инфляция. Инфляционный шок. Несбалансированная и сбалансированная инфляция. Предсказуемая и непредсказуемая инфляция. Ползучая или умеренная инфляция; галопирующая инфляция; гиперинфляция. Локальный и мировой инфляционный процесс. Стагфляция как процесс одновременного повышения цен, сокращения занятости и спада производства. Кривая Филипса.

Социально-экономические последствия инфляции. Обострение проблемы реализации. Усиление диспропорции в развитии отраслей народного хозяйства. Подрыв стимулов к денежному накоплению и обесценение сбережений населения. Снижение реальных доходов населения при неравномерном росте номинальных доходов. Ухудшение условий жизни социальных групп с фиксированными доходами (пенсионеры, студенты, служащие). Антиинфляционное регулирование в условиях современной социально ориентированной рыночной экономики. Два типа политики антиинфляционного регулирования. Политика сокращения бюджетного дефицита, ограничения кредитной экспансии, сдерживания денежной эмиссии. Политика регулирования цен и доходов. Замораживание цен. Индексация доходов. «Дефляционные» мероприятия монетарной и фискальной политики. Управление инфляционными процессами в условиях переходной экономики.

Тема 2.3 Безработица как проявление макроэкономической нестабильности.

Роль человека в современной рыночной экономике. Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал. Безработица и занятость, их сущность, критерии и основные виды. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Сезонная безработица избыточного предложения. Естественная безработица, скрытая и застойная безработица. Закон Оукена. Показатели безработицы. Полная и эффективная занятость. Экономически активное и экономически неактивное население. Показатели занятости. Кривая Филипса. Различные концепции занятости и безработицы. Неоклассические концепции занятости А.Лаффера, М.Фелдстайна и Р.Холла. Кейнсианские концепции занятости. Концепции занятости монетаристской школы (концепции М.Фридмена и Э.Фелпса). Концепции занятости институционально-социологической школы (Дж.Данлоп, Дж.Гелбрейт, Л.Ульман). Контрактная теория занятости (М.Бэйли, Д.Гордон). Концепция гибкого рынка (Р.Буае, Г.Стэндинг). Социально-экономические последствия безработицы для населения и экономики. Политика занятости в развитой рыночной экономике и в современной России. Роль профессиональных союзов в борьбе с безработицей.

Раздел III. Макроэкономическая политика

Тема 3.1 Финансовая система и бюджетно-налоговая политика

Сущность финансов и финансовой системы, их роль в распределении и использовании созданного в стране национального дохода. Основные функции финансов: распределительная, перераспределительная, контрольная и стимулирующая.

Структура финансовой системы национальной экономики. Государственные финансы, муниципальные (региональные) финансы, финансы предприятий (компаний). Негосударственные финансовые институты.

Государственный бюджет как главное звено финансовой системы. Основные функции государственного бюджета: распределительная и контрольная. Статьи доходов государственного бюджета: поступления от налогов, доходы от

государственной собственности, поступления из фондов социального страхования, пенсионного и страхового фондов и т.д. Принципы формирования государственного бюджета и бюджетная политика в Российской Федерации Уровни государственной бюджетной системы. Федеральный бюджет, бюджеты субъектов федерации (региональные) и бюджеты местных муниципальных образований. Внебюджетные фонды целевого назначения. Расходы государственного бюджета и основные цели бюджетных ассигнований. Расходы на государственное управление, расходы на оборону, на социально-экономические цели, на реализацию задач связанных с хозяйственной деятельностью государства, расходы на осуществление внешнеэкономической деятельности. Дефицит и профицит государственного бюджета. Международный стандарт бюджетного дефицита. Виды бюджетного дефицита: циклический, структурный, активный и пассивный дефицит. Сбалансированность государственного бюджета. Механизм манипулирования денежными потоками. Проблема государственного долга: основные виды, причины образования. Внутренний и внешний государственный долг. Управление государственным долгом, регулирование и обслуживание государственного долга.

Сущность налога и налоговой системы. Налоги как обязательные платежи физических и юридических лиц. Фискальная и экономическая функции налога. Основные виды и группы налогов. Основные налоги: индивидуальный подоходный налог, налог на прибыли корпораций, социальные налоги (взносы), поимущественные налоги, налоги на товары и услуги. Федеральные и местные налоги. Структура налогообложения. Основные принципы и механизм налогообложения. Налоговая база и налоговые льготы. Налоговая ставка и бюджетные поступления. Кривая Лаффера. Принципы построения налогообложения. Твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки налогообложения. Налоговый мультипликатор. Налоговое планирование, его сущность и основные направления. Налоговая политика современного государства и основные тенденции ее развития в современных условиях.

Сущность финансового рынка, его структура и функции. Основные составляющие финансового рынка: денежный рынок и рынок капиталов, рынок ценных бумаг, валютный рынок. Государство и финансовый рынок. Рынок ценных бумаг как главная составляющая финансового рынка: сущность и основные инструменты. Виды ценных бумаг. Ценные бумаги с фиксированным доходом: облигации, депозитные сертификаты, чеки и векселя, государственные долговые обязательства. Государственные облигации и облигации корпораций. Простые и переводные векселя. Вексельный кредит. Ценные бумаги с нефиксированным доходом, Акции. Ценные бумаги на предъявителя и именные ценные бумаги. Обыкновенные и привилегированные акции. Конвертируемые привилегированные акции и акции с корректируемой ставкой. Номинал акции. Курсовая или рыночная цена акции. Дивиденд как доход по акциям. Величина дивиденда. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Фондовая биржа как особая часть рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Дилеры и брокеры. Фондовые ценности. Биржевые системы и их основные виды. Моноцентрическая и полицентрическая биржевые системы. Члены биржи и ее статус. Участники биржи. Биржевая котировка и листинг. Внебиржевой рынок ценных бумаг и особенности его функционирования. Ценообразование на внебиржевом рынке. Модели фондовой биржи и внебиржевого рынка. Основные операции на рынке ценных бумаг. Кассовые и срочные операции. Простые срочные операции, опционы и фьючерсы. Купля – продажа ценных бумаг.

Основы анализа инвестиций в ценные бумаги. Биржевые индексы. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг.

Тема 3.2 Денежная система и кредитно-денежная политика

Денежное обращение и проблема равновесия на денежном рынке. Деньги и денежная система. Деньги как товар особого рода. Функции денег. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления, сбережения и образования сокровищ. Деньги как средство платежа. Количество денег необходимых для обращения. Кейнсианская модель денежного обращения. «Уравнение обмена» И.Фишера. Спрос и предложение денег. Монеты, банкноты, казначейские билеты, безналичные деньги, электронные средства платежа. Кредит и современная кредитная система. Сущность ссудного капитала и кредита. Источники ссудного капитала. Кредитные и депозитные деньги. Основные формы кредита. Коммерческий кредит. Банковский кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Перераспределительная и регулирующие функции кредита. Функции экономии издержек обращения, ускорения концентрации и централизации капитала. Современная система кредитных институтов в рыночной экономике.

Структура кредитной системы. Центральные банки. Коммерческие банки, Специализированные финансово-кредитные институты. Место и роль центрального банка в современной рыночной экономике. Функции центрального банка. Основные виды коммерческих банков. Инвестиционные банки. Сберегательные банки. Инновационные банки. Ипотечные банки. Виды и роль специализированных финансово-кредитных институтов в экономике. Страховые компании. Пенсионные фонды. Инвестиционные компании. Финансовые инструменты прямого и косвенного регулирования. Лимиты кредитования; регулирование ставок рефинансирования, изменение нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке (купля-продажа Центральным банком государственных ценных бумаг). Сущность и содержание банковских операций. Пассивные и активные банковские операции, банковские услуги и собственные операции банков. Сущность пассивных операций банков. Депозитные операции. Депозиты до востребования, срочные вклады. Сущность активных операций. Учетно-ссудные (кредитные) операции. Операции с ценными бумагами. Банковские услуги. Инкассовые операции. Аккредитив. Переводные операции. Доверительные (трастовые) операции. Финансовый лизинг. Денежно-кредитная политика. Основные направления государственного денежно-кредитного регулирования. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Важнейшие методы реализации денежно-кредитной политики. Дисконтная политика. Контроль по отдельным видам кредитов. Регулирование риска и ликвидности банковских операций. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п\п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Модели макроэкономического равновесия						
1.1	Макроэкономический анализ. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	24	6	6	2	12	ОК-3
1.2	Модель совокупного спроса и предложения. Общее экономическое равновесие	24	6	6	2	12	ОК-4 ОПК-2
1.3.	Равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель.	24	6	6	2	12	ОПК-2
	Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность						
1.4	Теория экономических циклов	24	6	6	2	12	ОК-3,4
1.5	Инфляция и антиинфляционное регулирование	24	6	6	2	12	ОК-3
1.6	Безработица как проявление макроэкономической нестабильности.	24	6	6	2	12	ОК-3 ОПК-2
	Раздел 3. Макроэкономическая политика						
1.7	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	19	4	6	2	9	ОПК-2
1.8	Денежная система и кредитно-денежная политика	17	4	4	4	9	ОК-3
	Курсовая работа	+					ОК-3,4 ОПК-2
	Экзамен	36					
	Всего часов	216	44	46	18	90	

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия				
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме	Самостоятельная подготовка	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Модели макроэкономического равновесия						
1.1	Макроэкономический анализ. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	24	1	1	1	22	ОК-3
1.2	Модель совокупного спроса и предложения. Общее экономическое равновесие	24	1	1		22	ОК-4 ОПК-2
1.3.	Равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель.	24	1	1	1	22	ОПК-2
	Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность						
2.1	Теория экономических циклов	24	1	1	1	22	ОК-3,4
2.2	Инфляция и антиинфляционное регулирование	26	2	2	1	22	ОК-3
2.3	Безработица как проявление макроэкономической нестабильности.	26	2	2		22	ОК-3 ОПК-2
	Раздел 3. Макроэкономическая политика						
3.1	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	26	2	2	1	22	ОПК-2
3.2	Денежная система и кредитно-денежная политика	29	2	2	1	25	ОК-3
	Курсовая работа	+					ОК-3,4 ОПК-2
	Зачет	4					
	Экзамен	9					
	Всего часов	216	12	12	6	179	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел I. Модели макроэкономического равновесия

Тема 1.1 Макроэкономический анализ. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство*Список литературы по теме:*

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
2. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие/А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 599 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>
4. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довготько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакина. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>
5. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>
6. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
7. Экономическая теория: учебник для бакалавров / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочетков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 696 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253799>
8. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др.; под ред. И.П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02271-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>
9. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник./ Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Т.А.Борисовская.-4-е изд. – М.: КноРус, 2010

10. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцев; под ред. проф. Б.А. Райзберга. – 5-е изд. перераб. и доп.. – М.: Инфра-М, 2013. – 672 с.
11. Симкина Л.Г. Экономическая теория. [Текст]: учебник./ Л.Г. Симкина. – СПб.: Питер. 2010.-384с
12. Столяров В.И. Экономическая теория: учебник для вузов / В.И. Столяров. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2011.
13. Экономическая теория: учебник для бакалавров.-3-е изд., перераб. и доп./под ред. Е.Н. Лобачевой.-М.: Изд. Юрайт, 2013.-516с

Вопросы для самопроверки:

1. Макроэкономика: сущность, цели и основные задачи развития. Макроэкономика как совокупность государства и домашних хозяйств. Важнейшие черты и основные механизмы, обеспечивающие функционирование макроэкономики.
2. Необходимость и возможности исследования макроэкономического роста. Модель «круговых потоков».
3. Макроэкономическое развитие и научно-технический прогресс.
4. Интернационализация экономики и интегрирование целей, а также направлений экономического развития. Обеспечение устойчивого экономического роста и эффективной занятости, минимизация инфляции как важнейшие цели макроэкономического регулирования.
5. Государство и субъекты экономики. Основные методы государственного воздействия на хозяйствующих субъектов. Прямое и косвенное регулирование. Экономические и внеэкономические методы воздействия.
6. Макроэкономика как система, базирующаяся на общественном разделении труда. Вертикальные взаимосвязи как основа управления народным хозяйством на макроэкономическом уровне.
7. Макроэкономика: сущность, цели и основные задачи развития. Макроэкономика как совокупность государства и домашних хозяйств. Важнейшие черты и основные механизмы, обеспечивающие функционирование макроэкономики.
8. Понятие национальной экономики и уровни ее функционирования: микроэкономика, мезоэкономика и национальная экономика. Основные экономические категории и законы макроэкономики.
9. Основные цели исследования особенностей функционирования народного хозяйства на макроэкономическом уровне.
10. Особенности государственного регулирования современной рыночной экономики.
11. Система макроэкономических пропорций, их основные виды, проблемы сбалансированности национальной экономики. Общественное воспроизводство.
12. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Легальная и нелегальная (теневая) экономика.

13. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы: домашнее хозяйство, частный бизнес, государство, иностранные предприниматели.
14. Классический и неоклассический подходы к измерению динамики развития национальной экономики. Система агрегирования натуральных, трудовых и стоимостных показателей и отражение в них различных аспектов функционирования национальной экономики на макроуровне.
15. Обобщающие стоимостные показатели развития макроэкономики
16. Преимущества и недостатки показателя валовой общественный продукт. Структура валового общественного продукта: промежуточный и конечный продукт. Проблема повторного счета при определении стоимости предметов труда в составе валового общественного продукта.
17. Показатель валовой внутренней продукт (ВНП), его экономический смысл. Основные отличия экономических показателей валовой общественный (ВОП) и валовой внутренней продукт (ВВП).
18. Методы расчета показателя «валовой внутренней продукт»: по отраслям, по доходам, по расходам. Производство, распределение и потребление валового внутреннего продукта (ВВП).
19. Валовой национальный продукт (ВНП) как экономический показатель, характеризующий развитие национальной экономики и его отличие от показателя валовой внутренней продукт.
20. Национальный доход (НД) как один из основных экономических показателей характеризующих результаты развития народного хозяйства. Натурально-вещественная структура национального дохода и его стоимостной состав.
21. Национальное богатство как особая экономическая категория. Натурально-вещественная и стоимостная структура национального богатства. Функции национального богатства.
22. Сущность национального счетоводства и история его возникновения. Национальное счетоводство как один из важнейших инструментов государственного регулирования макроэкономических процессов.
23. Роль и функции национального счетоводства.

Задания для самостоятельной работы

1. Цены на товары и услуги в текущем году возросли в 2 раза. Как изменится дефлятор?
2. ВВП номинальный равен 2000 млрд. долл., дефлятор равен 1,2. Определите реальный ВВП.
3. На основе приведенных данных (в млн. долл.) рассчитайте объем ВВП по доходам и расходам:
 - Потребительские расходы – 500 Рентные платежи – 30
 - Государственные закупки – 200 Зарплата – 398
 - Процент за кредит – 24 Импорт – 150
 - Косвенные налоги – 40 Прибыль компаний – 206

- Экспорт – 120 Инвестиции – 110
 - Доходы от собственности – 42 Амортизация – 40
4. На основе приведенных данных (в млн. долл.) рассчитайте объем НД и ЧВП:
- Потребительские расходы – 200 Рентные платежи – 40
 - Процент за кредит – 30 Зарплата – 250
 - Импорт – 50 Доходы от собственности – 25
 - Амортизация – 20 Косвенные налоги – 35
 - Прибыль компаний – 120
5. Дефлятор ВВП равен 1,5, индекс номинального ВВП равен 0,4. Рассчитайте индекс реального ВВП.
6. Номинальный ВВП составил в данном году 216 д.е. Дефлятор ВВП равен 1,2 в сравнении с предыдущим годом, когда ВВП составлял 200 д.е. Насколько изменился реальный ВВП в сравнении с предыдущим годом?
7. Предположим, национальное производство включает два товара: А и В, где,
А – потребительский товар,
В – инвестиционный товар.
В текущем году было произведено 200 единиц товара А по цене 2 тыс. руб., 10 единиц товара В по цене 4 тыс. руб. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.
Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления, объем валовых инвестиций и объем чистых инвестиций.
8. ВВП = 5000 долл. Потребительские расходы = 3200 долл., государственные расходы = 900 долл., а чистый экспорт = 80 долл. Рассчитайте:
- величину инвестиций.
 - объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.
 - ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.
 - в этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?
9. Если часть домохозяйек в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП страны?
10. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 40 тыс. ден. ед. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 15 тыс. ден. ед. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 2 000 тыс. ден. ед. Какая сумма в ден. ед. включена при подсчете в состав ВВП (в тыс.)?
11. Предположим, что в I-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40 %. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил _____?

Тема 1.2 Модель совокупного спроса и предложения. Общее экономическое равновесие*Список литературы по теме:*

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
2. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие/А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 599 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>
4. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие/ И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довгоцько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакина. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>
5. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие /С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>
6. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
7. Экономическая теория: учебник для бакалавров / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочетков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 696 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253799>
8. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др.; под ред. И.П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02271-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>
9. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник./ Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Т.А.Борисовская.-4-е изд. – М.: КноРус, 2010

10. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцев; под ред. проф. Б.А. Райзберга. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2013. – 672 с.
11. Симкина Л.Г. Экономическая теория. [Текст]: учебник./ Л.Г. Симкина. – СПб.: Питер. 2010.-384с
12. Столяров В.И. Экономическая теория: учебник для вузов / В.И. Столяров. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2011.
13. Экономическая теория: учебник для бакалавров.-3-е изд., перераб. и доп./под ред. Е.Н. Лобачевой.-М.: Изд.Юрайт,2013.-516с

Вопросы для самопроверки:

1. Сущность макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия.
2. Классическая модель макроэкономического равновесия. Регулирующая роль денег. Закон Сэя.
3. Марксистская модель равновесия в экономике. Воспроизводство как единство производства, распределения, обмена и потребления. Простое воспроизводство и его особенности. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве.
4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Исходные позиции кейнсианской концепции макроэкономического равновесия. Эффективный спрос. Мультипликатор автономных расходов.
5. Неоклассические модели макроэкономического равновесия. Монетаризм
6. Балансовые методы достижения макроэкономического равновесия. Межотраслевой баланс.
7. Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы влияющие на совокупное предложение. Модель AD-AS.
8. Сущность совокупного спроса и факторы его определяющие. Ценовые и неценовые факторы спроса. Эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков(эффект богатства) и эффект импортных закупок. Изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах и расходах, связанных с внешнеэкономической деятельностью.
9. Макроэкономическое равновесие. Равенство между совокупным спросом и совокупным предложением.
10. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (IS-LM).
11. Государство и решение проблемы макроэкономического равновесия

Задания для самостоятельной работы

1. Уравнение совокупного спроса имеет вид: $Y=4000+2000/P$, где Y – уровень дохода в денежных единицах, P – уровень цен. Потенциальный ВВП равен 6000 ден. ед., уровень цен в экономике равен двум. В каком направлении, скорее всего, будут двигаться цены в долгосрочном периоде?
2. Совокупное предложение характеризуется следующими данными:

Уровень цен Реальный ВВП

(ден. ед.)

1,250

1,25500

1,251000

1,51400

1,751700

2,001900

2,252000

2,52000

- а) Постройте график совокупного предложения.
- б) Определите изменения уровня цен и объема ВВП на различных отрезках совокупного предложения.
3. Покажите графически одновременное снижение совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде. Перечислите факторы и результаты таких изменений в экономике России в 1990-е гг.
4. Если в прошлом году потенциальный ВВП составил 3000 ден. ед., кривая AD задавалась уравнением: $Y=3300-3P$, а в текущем году потенциальный ВВП вырос на 1 %, уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y=3330-3P$, то какой будет инфляция?
5. Объясните, почему с точки зрения классической школы повышение номинальной ставки заработной платы нежелательно? Как это связано с принципом классической дихотомии?

Тема 1.3 Равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель

Список литературы по теме:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
2. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие/А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 599 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
3. Воин, А.М. Начала новой макроэкономической теории / А.М. Воин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 165 с. - ISBN 978-5-4458-3853-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221504>
4. Войтов, А.Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 391 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01690-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=113346>

5. Залозная, Д.В. Экономика: учебно-методическое пособие для контрольных работ бакалавров заочной формы обучения / Д.В. Залозная. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 30 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3692-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>
6. Разнодежина, Э.Н. Макроэкономика: учебно-практическое пособие/Э.Н. Разнодежина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 120 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>
7. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довготько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакина. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>
8. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>
9. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник./ Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Т.А.Борисовская.-4-е изд. – М.: КноРус, 2010
10. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцев; под ред. проф. Б.А. Райзберга. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2013. – 672 с.
11. Симкина Л.Г. Экономическая теория. [Текст]: учебник./ Л.Г. Симкина. – СПб.: Питер. 2010.-384с
12. Столяров В.И. Экономическая теория: учебник для вузов / В.И. Столяров. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2011.
13. Экономическая теория: учебник для бакалавров.-3-е изд., перераб. и доп./под ред. Е.Н. Лобачевой.-М.: Изд.Юрайт,2013.-516с
14. Экономическая теория: учеб. пособие./под ред. В.М. Соколинского.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус,2013.-464с.- (Бакалавриат)

Вопросы для самопроверки:

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
2. Потребление и сбережения. Инвестиции.
3. Фактические и планируемые инвестиции. Основное макроэкономическое тождество. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов.
4. Рецессионный и инфляционный разрывы.

5. Парадокс бережливости.

Задания для самостоятельной работы

1. Экономика страны может быть описана следующими равенствами:

$$Y = C + I;$$

$$C = 100 + 0,8Y;$$

$$I = 50.$$

Рассчитайте:

- а) равновесный уровень дохода;
 - б) равновесный уровень сбережений и потребления;
 - в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции;
 - г) если автономные инвестиции возрастут до 100, то, как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов? Покажите изменение уровня равновесия графически.
2. Инвестиционная функция задана уравнением $I = 1000 - 30r$, где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10 %, темп инфляции составляет 2 %. Рассчитайте объем инвестиций.
3. Планируемые сбережения равны: $40 + 0,2Y_d$, инвестиции составляют 60.

Рассчитайте:

- а) равновесный уровень дохода;
 - б) мультипликатор автономных расходов.
4. Что характеризуют и как исчисляются MPC и MPS, средняя склонность к потреблению APC и средняя склонность к сбережениям APS? Чему равна сумма значений MPC и MPS, APC и APS? Почему?
5. Объясните, почему в кейнсианской модели «доходы – расходы» график фактических расходов будет линией под углом 45° .
6. Равенство сбережений и инвестиций характеризует равновесие на товарном рынке:
- а) докажите это, используя характеристики вливаний и изъятий.
 - б) объясните, что происходит в экономике, когда равенство между сбережениями и инвестициями нарушается.
7. Каким будет равновесный уровень дохода для экономики, в которой автономные инвестиции I равны 400 ден. ед., а функция потребления имеет вид: $C = 0,8Y$. Выше или ниже будет уровень дохода, если функция потребления станет $C = 100 + 0,75Y$?
8. Как изменится объем равновесного дохода, если на одну и ту же величину возрастут гос. закупки и налоги? Почему?
9. Предположим, что в стране А насчитывается 100 семей. Одна половина семей имеет предельную склонность к потреблению, равную $1/2$, другая – $3/4$.

- а) если располагаемый доход увеличился на 10 000 долл. и весь его прирост приходится на первую половину семей, то насколько возрастут совокупные затраты на потребление?
- б) если весь прирост располагаемого дохода приходится на вторую половину семей, то на сколько возрастут совокупные затраты на потребление?
10. Объем сбережений семьи в позапрошлом году составил 6400 ден. ед., в прошлом – 6800 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,6, то прирост располагаемого дохода составил _____ ден. ед.
11. Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым периодом на 5000 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, то сбережения потребителя вырастут на _____ ден. ед.
12. Доход потребителя за последний месяц составил 15000 ден. ед. Из них он потратил 12000 ден. ед. Средняя склонность к потреблению составляет ...

Раздел II. Макроэкономическая нестабильность

Тема 2.1 Теория экономических циклов

Список литературы по теме:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
2. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 599 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>
4. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
5. Войтов, А.Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 391 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01690-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=113346>

6. Залозная, Д.В. Экономика: учебно-методическое пособие для контрольных работ бакалавров заочной формы обучения / Д.В. Залозная. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 30 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3692-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>
7. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории: учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедрa экономической теории. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 100 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233>
8. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>
9. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдueva, Н.А. Довготько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакина. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>
10. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>
11. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
12. Столяров В.И. Экономическая теория: учебник для вузов / В.И. Столяров. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2011.
13. Экономическая теория: учебник для бакалавров.-3-е изд., перераб. и доп./под ред. Е.Н. Лобачевой.-М.: Изд.Юрайт,2013.-516с
14. Экономическая теория: учеб. пособие / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус, 2010-464с

Вопросы для самопроверки:

1. Сущность экономического цикла и его природа. Основные причины возникновения экономических кризисов.
2. Типы экономических циклов, их классификация. Периодичность экономических кризисов. Циклы К.Жуглара (1819 – 1905г.г.) как «бизнес – циклы». Циклы Китчина (1926 г.) – циклы запасов. Экономические циклы С.Кузнеца (1901 – 1985 г.г.).
3. Н.Д.Кондратьев (1892 – 1938 г.г.) и его вклад в разработку теории «длинных волн». Циклы Кондратьева. Современная периодизация «длинных волн».
4. Основные фазы промышленного цикла кризис, депрессия, оживление и экономический подъем. Особенности подходов к проблемам экономического цикла.
5. У.С. Джевонс (1835 – 1882 г.г.) и его теория внешних факторов. Монетарное толкование экономического цикла. Теория Р. Хоутри (1879 – 1975 г.г.). Марксистская теория цикла.
6. Основные виды экономических кризисов: циклические, промежуточные, структурные кризисы. Частичные кризисы., отраслевые и сезонные кризисы. Мировые экономические кризисы и основные особенности их развития в современных условиях
7. Основы математического моделирования экономического цикла.
8. Теория инвестиций в основной капитал П. Самуэльсона. Теория инвестиций в оборотные фонды Л.А. Мельтцера. Теория недопотребления Ж. Сисмонди (1773 – 1842 г.г.). Психологические теории цикла У. Джевонса и В. Паретто (1848 – 1923 г.г.), теория А. Пигу (1877 – 1959 г.г.) и Р. Лукаса.
9. Особенности экономического кризиса конца 80-х – 90-х годов в России. Антициклическое регулирование в современной рыночной экономике. Опыт антициклического регулирования в условиях социально-ориентированной рыночной экономики.
10. Сущность экономического роста и основные подходы к его анализу. Цели, эффективность и качество экономического роста. Основные типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
11. ВВП, ВНП и НД как основные показатели экономического роста.
12. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Количественные и качественные изменения в вовлекаемых в хозяйственный оборот природных ресурсах, Количественные и качественные изменения в трудовых ресурсах, рост объема и изменение качественного состава основного капитала; рост предпринимательской способности. Научно-технический прогресс – наука как непосредственная производительная сила современности.
13. Основные модели равновесного экономического роста, Классическая модель экономического роста. Экономический рост и фондовооруженность. Экономический рост и уровень потребления. Изменения в численности населения и экономический рост. Экономический рост и научно-технический прогресс.

14. Неоклассические модели экономического роста. Факторная модель Кобба – Дугласа. Простая односекторная модель экономической динамики Р.Солоу. Модель краткосрочного экономического равновесия Дж.Кейнса.
15. Кейнсианская модель экономического роста. Мультипликационный эффект роста производства. Эффект акселерации. Неокейнсианские модели экономического роста.
16. Концепция стадий экономического роста. Формационная теория К.Маркса. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Экономический базис и надстройка. Общественно-экономическая формация. Первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая формации.
17. Теория стадий экономического роста У. Соллоу Пять стадий экономического развития: традиционное, или классовое общество; стадия создания условий для разбега; стадия разбега; путь к зрелости; общество высокого потребления.
18. Основные проблемы экономического роста в Российской экономике.

Задания для самостоятельной работы

1. Реальный объем производства в периоде t составляет 110 у.е., реальный объем производства в периоде $t-1$ составляет 90 у.е. Определите темп экономического роста, если происходит увеличение показателя Y/L_t .
2. Предположим, что экономика находится первоначально в состоянии долгосрочного макроэкономического равновесия. Как отразится негативный шок совокупного спроса в кратко и долгосрочном периодах на уровне цен и ВНП? Реакцию экономики иллюстрируйте графиками.
3. Долгосрочная кривая AS представлена как: $Y=3000$, а краткосрочная – горизонтальная линия расположена на уровне $P=1,0$. Кривая AD задана уравнением: $Y=3 \cdot M/P$, где M – количество денег, P – уровень цен. Предложение денег равно 1000. В результате ценового шока краткосрочная кривая AS поднялась до уровня $P=1,5$, а долгосрочная кривая AS передвинулась на уровень $Y=2500$. Кривая AD не изменилась.
 - а) Каковы значения новых Y и P в условиях краткосрочного равновесия?
 - б) Каковы будут новые равновесные Y и P в долгосрочном периоде?
4. Потенциальный ВВП, на уровне которого находилась экономика, равен 5000 денежных единиц. Уравнение кривой AD сначала имело вид: $Y=5560-400P$, но снижение валютного курса сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде объем выпуска изменился на 4 %. Начертите график и определите:
 - а) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде;
 - б) то же для долгосрочного периода;
 - в) темпы инфляции для долгосрочного периода.

Тема 2.2 Инфляция и антиинфляционное регулирование*Список литературы по теме:*

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
2. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>
3. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
4. Войтов, А.Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 391 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01690-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=113346>
5. Залозная, Д.В. Экономика: учебно-методическое пособие для контрольных работ бакалавров заочной формы обучения / Д.В. Залозная. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 30 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3692-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>
6. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довготько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакина. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>
7. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>
8. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
9. Экономическая теория: учебник для бакалавров / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочетков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 696 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). -

- ISBN 978-5-394-02120-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253799>
10. Экономическая теория: учебник /И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др.; под ред. И.П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02271-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>
11. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник./Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Т.А. Борисовская.-4-е изд. – М.: КноРус, 2010
12. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцев; под ред. проф.Б.А. Райзберга– 5-е изд. перераб. и доп.. – М.: Инфра-М, 2013. – 672 с.

Вопросы для самопроверки:

1. Сущность инфляции как макроэкономического процесса. Причины возникновения и развития инфляционных процессов в экономике. Сокращение поступлений от внешней торговли, отрицательное сальдо внешнеторгового и платежного баланса как внешние причины инфляции. Внутренние причины инфляции.
2. Различные направления развития теории инфляции. Кейнсианская теория инфляции. Монетаристская теория инфляции. Основное содержание теории инфляции издержек. Возможность возникновения инфляционной спирали и гиперинфляции.
3. Классификация видов и типов инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. «Перелом цен».
4. Измерение инфляционных процессов и показатели инфляции. Индексы цен. Оценка уровня инфляции.
5. Открытая и подавленная (скрытая) инфляция. Инфляционный шок. Несбалансированная и сбалансированная инфляция. Предсказуемая и непредсказуемая инфляция. Ползучая или умеренная инфляция; галопирующая инфляция; гиперинфляция.
6. Локальный и мировой инфляционный процесс. Стагфляция как процесс одновременного повышения цен, сокращения занятости и спада производства. Кривая Филипса.
7. Социально-экономические последствия инфляции. Обострение проблемы реализации. Усиление диспропорции в развитии отраслей народного хозяйства. Подрыв стимулов к денежному накоплению и обесценение сбережений населения. Снижение реальных доходов населения при неравномерном росте номинальных доходов. Ухудшение условий жизни социальных групп с фиксированными доходами (пенсионеры, студенты, служащие).
8. Антиинфляционное регулирование в условиях современной социально ориентированной рыночной экономики. Два типа политики антиинфляционного регулирования. Политика сокращения бюджетного дефицита, ограничения кредитной экспансии, сдерживания денежной

эмиссии. Политика регулирования цен и доходов. Замораживание цен. Индексация доходов. «Дефляционные» мероприятия монетарной и фискальной политики. Управление инфляционными процессами в условиях переходной экономики.

Задания для самостоятельной работы

1. Каков будет уровень и темп инфляции в нынешнем году, если индекс цен в прошлом году был 220, а в этом году – 245?
2. Доход гражданина Иванова в январе прошлого года составил 10000 руб., а в январе текущего года – 12000 руб. Уровень инфляции за прошлый год составил 50 %. Найти разность между процентным изменением номинального дохода и уровнем инфляции.
3. Темп инфляции составляет 40 % в год; наличность составляет величину 5 млн у.е.; депозиты – 15 млн у.е.; номинальная процентная ставка 30 % годовых. На основании данных рассчитайте инфляционный налог.

Тема 2.3 Безработица как проявление макроэкономической нестабильности.

Список литературы по теме:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
2. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 599 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>
4. Войтов, А.Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 391 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01690-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=113346>
5. Залозная, Д.В. Экономика: учебно-методическое пособие для контрольных работ бакалавров заочной формы обучения / Д.В. Залозная. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 30 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3692-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>
6. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории: учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова; Министерство образования и науки Российской

- Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафебра экономической теории. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 100 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233>
7. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>
 8. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довготько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакина. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>
 9. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>
 10. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
 11. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др.; под ред. И.П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02271-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>
 12. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник./ Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Т.А. Борисовская. -4-е изд. – М.: КноРус, 2010
 13. Экономическая теория: учебник для бакалавров.-3-е изд., перераб. и доп./под ред. Е.Н. Лобачевой.-М.: Изд.Юрайт,2013.-516с
 14. Экономическая теория: учеб. пособие./под ред. В.М. Соколинского.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус,2013.-464с.- (Бакалавриат)

Вопросы для самопроверки:

1. Роль человека в современной рыночной экономике. Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал.
2. Безработица и занятость, их сущность, критерии и основные виды. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Сезонная

безработица избыточного предложения. Естественная безработица, скрытая и застойная безработица. Закон Оукена. Показатели безработицы.

3. Полная и эффективная занятость. Экономически активное и экономически неактивное население. Показатели занятости. Кривая Филиппса.
4. Различные концепции занятости и безработицы. Неоклассические концепции занятости А.Лаффера, М.Фелдстайна и Р.Холла.
5. Кейнсианские концепции занятости. Концепции занятости монетаристской школы (концепции М.Фридмена и Э.Фелпса).
6. Концепции занятости институционально-социологической школы (Дж.Данлоп, Дж.Гелбрейт, Л.Ульман). Контрактная теория занятости (М.Бэйли, Д.Гордон). Концепция гибкого рынка (Р.Буае, Г.Стэндинг).
7. Социально-экономические последствия безработицы для населения и экономики. Политика занятости в развитой рыночной экономике и в современной России. Роль профессиональных союзов в борьбе с безработицей.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте количественную оценку тем видам безработицы, для которых это возможно, и поясните свои выводы на основе следующего фрагмента:
«В результате реконструкции предприятия в этом году ликвидировано 800 рабочих мест, а вновь открыто 600, занятых затем не только работниками данного предприятия. В среднем на переквалификацию и поиски работы тратится 3 месяца. В течение этого года на пенсию вышли 50 тыс. человек, из которых 20 тыс. человек продолжали трудиться».
2. Общая численность населения региона составляет 10 млн. человек. Численность трудоспособного населения составляет 7 млн. человек, количество незанятых равно 500 тыс. человек, количество безработных – 600 тыс. человек.
Определите:
Уровень занятости в регионе;
Уровень безработицы в регионе.
3. Уровень безработицы в текущем году (U) составил 7 %, а реальный ВВП (Y) – 820 млрд. руб. Естественный уровень безработицы (U^*) – 5 %. Определите величину потенциального ВВП (Y^*), если коэффициент Оукена (β) равен 3.
4. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. долл.).

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВП
1-й	3000	3000
2-й	3800	3705
3-й	4125	3712,5

5. В первом году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.
6. а) По 2-ому и 3-ему годам рассчитайте разницу между фактическим и потенциальными объемами ВВП (в абсолютном и процентном выражении).
7. б) Используя закон Оукена, определите уровень безработицы 2-го и 3-го года.
8. 5 Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
9. 6 Экономика страны характеризуется следующими показателями:
10. Фрикционная безработица – 4 млн. чел.
11. Структурная безработица – 4 млн. чел.
12. Циклическая безработица – 5 млн. чел.
13. Численность занятых – 117 млн. чел.
14. Общая численность населения - 250 млн. чел.
15. Потенциальный ВВП – 3000 млрд. руб.
16. Определите фактический ВВП при условии, что коэффициент Оукена равен 3.
17. 7 Экономика страны характеризуется следующими показателями:
18. Фрикционная безработица – 6 млн. чел.
19. Структурная безработица – 6 млн. чел.
20. Циклическая безработица – 8 млн. чел.
21. Численность занятых – 180 млн. чел.
22. Общая численность населения - 400 млн. чел.
23. Потенциальный ВВП – 4000 млрд. руб.
24. Определите фактический ВВП при условии, что коэффициент Оукена равен 2,5.
25. 8 Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 950 млрд. долл. Естественный уровень безработицы 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 2,5.
26. 9 Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 3?
27. 10 Потенциальный ВВП составляет 100 млрд. долл., фактический ВВП – 90 млрд. долл. Фактический уровень безработицы – 7%. Когда фактический ВВП сократился на 10%, уровень безработицы вырос на 3%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.
28. 11 Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень 9%. Пользуясь законом Оукена, определите величину разрыва ВВП в % выражении. Если фактический ВВП в том же году составлял 500 млрд. долл. Какой объем продукции был потерян из-за безработицы?

29. 12 Потенциальный ВВП равен 200 млрд. долл., фактический ВВП равен 180 млрд. долл. фактический уровень безработицы – 7, 85%. Если фактический уровень безработицы упадет до 5%, то ВВП вырастет до 194,8 млрд. долл.
30. Определить величины коэффициента Оукена и естественного уровня безработицы.
31. 13 Естественный уровень безработицы в текущем году составил 5%, фактический 8%. Коэффициент Оукена равен 3. Определите величину потенциального ВВП, если фактический объем ВВП равен 725 млрд. долл.
32. 14 Предположим, что потенциальный ВВП равен 1100 млрд. долл., а фактический - 1000 млрд. долл., естественный уровень безработицы – 6%. Чему равен уровень фактической безработицы?
33. 15 России в 1994 г. занятое население составляло 68,5 млн. человек, а экономически активное 73,96 млн. человек. Какова была численность безработных, и какова была их доля в экономически активном населении?

Раздел III. Макроэкономическая политика

Тема 3.1 Финансовая система и бюджетно-налоговая политика

Список литературы по теме:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
2. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие /А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 599 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
3. Воин, А.М. Начала новой макроэкономической теории / А.М. Воин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 165 с. - ISBN 978-5-4458-3853-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221504>
4. Войтов, А.Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 391 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01690-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=113346>
5. Залозная, Д.В. Экономика: учебно-методическое пособие для контрольных работ бакалавров заочной формы обучения / Д.В. Залозная. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 30 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3692-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>
6. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории: учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский

- государственный университет», Кафедрa экономической теории. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 100 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233>
7. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие/ И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довготько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакина. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>
 8. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>
 9. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
 10. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др.; под ред. И.П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02271-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>
 11. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник./ Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Т.А. Борисовская. -4-е изд. – М.: КноРус, 2010
 12. Экономическая теория: учебник для бакалавров.-3-е изд., перераб. и доп./под ред. Е.Н. Лобачевой.-М.: Изд.Юрайт,2013.-516с
 13. Экономическая теория: учеб. пособие./под ред. В.М. Соколинского.-6-е изд., перераб. и доп.-М.:Кнорус,2013.-464с.- (Бакалавриат)
 14. Экономическая теория: учеб. пособие / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус, 2010-464с

Вопросы для самопроверки:

1. Сущность финансов и финансовой системы, их роль в распределении и использовании созданного в стране национального дохода. Основные функции финансов: распределительная, перераспределительная, контрольная и стимулирующая.
2. Структура финансовой системы национальной экономики. Государственные финансы, муниципальные (региональные) финансы, финансы предприятий (компаний). Негосударственные финансовые институты.
3. Государственный бюджет как главное звено финансовой системы. Основные функции государственного бюджета: распределительная и контрольная.
4. Статьи доходов государственного бюджета: поступления от налогов, доходы от государственной собственности, поступления из фондов социального страхования, пенсионного и страхового фондов и т.д.

5. Уровни государственной бюджетной системы. Федеральный бюджет, бюджеты субъектов федерации (региональные) и бюджеты местных муниципальных образований. Внебюджетные фонды целевого назначения.
6. Расходы государственного бюджета и основные цели бюджетных ассигнований. Расходы на государственное управление, расходы на оборону, на социально-экономические цели, на реализацию задач связанных с хозяйственной деятельностью государства, расходы на осуществление внешнеэкономической деятельности.
7. Дефицит и профицит государственного бюджета. Международный стандарт бюджетного дефицита. Виды бюджетного дефицита: циклический, структурный, активный и пассивный дефицит.
8. Сбалансированность государственного бюджета. Механизм манипулирования денежными потоками.
9. Проблема государственного долга: основные виды, причины образования. Внутренний и внешний государственный долг. Управление государственным долгом, регулирование и обслуживание государственного долга.
10. Сущность налога и налоговой системы. Налоги как обязательные платежи физических и юридических лиц. Фискальная и экономическая функции налога.
11. Основные виды и группы налогов. Основные налоги: индивидуальный подоходный налог, налог на прибыли корпораций, социальные налоги (взносы), поимущественные налоги, налоги на товары и услуги. Федеральные и местные налоги.
12. Структура налогообложения. Основные принципы и механизм налогообложения. Налоговая база и налоговые льготы. Налоговая ставка и бюджетные поступления. Кривая Лаффера.
13. Принципы построения налогообложения. Твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки налогообложения. Налоговый мультипликатор.
14. Налоговое планирование, его сущность и основные направления.
15. Налоговая политика современного государства и основные тенденции ее развития в современных условиях.
16. Сущность финансового рынка, его структура и функции.
17. Основные составляющие финансового рынка: денежный рынок и рынок капиталов, рынок ценных бумаг, валютный рынок.
18. Государство и финансовый рынок.
19. Рынок ценных бумаг как главная составляющая финансового рынка: сущность и основные инструменты. Виды ценных бумаг.
20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: облигации, депозитные сертификаты, чеки и векселя, государственные долговые обязательства. Государственные облигации и облигации корпораций. Простые и переводные векселя. Вексельный кредит.
21. Ценные бумаги с нефиксированным доходом, Акции. Ценные бумаги на предъявителя и именные ценные бумаги. Обыкновенные и

- привилегированные акции. Конвертируемые привилегированные акции и акции с корректируемой ставкой. Номинал акции. Курсовая или рыночная цена акции. Дивиденд как доход по акциям. Величина дивиденда.
22. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Фондовая биржа как особая часть рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Дилеры и брокеры. Фондовые ценности.
 23. Биржевые системы и их основные виды. Моноцентрическая и полицентрическая биржевые системы.
 24. Члены биржи и ее статус. Участники биржи. Биржевая котировка и листинг. Внебиржевой рынок ценных бумаг и особенности его функционирования. Ценообразование на внебиржевом рынке.
 25. Модели фондовой биржи и внебиржевого рынка. Основные операции на рынке ценных бумаг. Кассовые и срочные операции. Простые срочные операции, опционы и фьючерсы. Покупка – продажа ценных бумаг.
 26. Основы анализа инвестиций в ценные бумаги. Биржевые индексы. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг.

Задания для самостоятельной работы

1. Бюджетный дефицит будет больше при снижении налога или при увеличении государственных расходов на ту же сумму? Почему?
2. Равновесный доход равен 6000 долл., фактический доход равен 5000 долл., $MPC = 0,8$. Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесия?
3. Как изменится равновесный объем ВВП, если подоходный налог сократится на 3 млрд долл.? $MPC = 0,8$.
4. ВВП при полной занятости составляет 30 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 26 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы равны 2,8 млрд. долл. Определите, как сводится госбюджет.
5. Экономика государства X может быть представлена следующими равенствами:
 - C (потребление) $= 50 + 0,7(Y - T + F)$;
 - I (инвестиции) $= 70$;
 - T (налоги) $= 50$;
 - F (трансферты) $= 20$;
 - G (государственные расходы) $= 40$.

Рассчитайте:

- а) равновесный уровень дохода;
- б) если правительство принимает решение о стимулировании экономики и увеличивает свои расходы с 40 до 50, как изменится:
 - положение кривой планируемых расходов;
 - равновесный уровень дохода;
 - величина мультипликатора государственных расходов;

– сальдо государственного бюджета.

Экономика страны описывается следующими данными:

$$Y = C + I_n + G + X_n;$$

$$C = 300 + 0,8Y_d;$$

$$I = 200 + 0,2Y;$$

$$X_n = 100 - 0,04Y;$$

$$G = 200 \text{ (государственные расходы);}$$

$$t = 0,2 \text{ (ставка налогообложения дохода).}$$

Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину мультипликатора автономных расходов.

6. Предположим, что подоходный налог взимается по одинаковой ставке в размере 30 % со всего дохода, превышающего 5000 долл.

а) рассчитайте предельную и среднюю норму налога со следующих уровней дохода: 1) 3000 долл. 2) 9000 долл. 3) 12000 долл. 4) 20000 долл.

б) является ли данный налог прогрессивным или регрессивным?

Предположим, что структура налога изменена таким образом, что доход, превышающий 5000 долл., облагается, как и прежде, налогом по ставке 30 %, но ставка поднимается до 50 % при доходе, превышающем 10000 долл.

а) определите предельную и среднюю норму налога при уровнях дохода, указанных в пункте а).

б) в данном случае налог является более прогрессивным, чем прежде, или менее прогрессивным?

7. Следующая система уравнений отражает простую кейнсианскую модель экономики страны А при постоянном уровне цен (все величины в млн. долл.):

$$C_d = 200 + 0,8Y_d$$

$$\text{ВНП} = Y_d$$

$$I_d = 160$$

(C_d – ожидаемые потребительские расходы, I_d – ожидаемые инвестиции, Y_d – располагаемый доход, ВНП – валовой национальный продукт).

Теперь в эту модель включается государственный сектор. Государственные закупки и налоги равны 500 млн долл. Чистый экспорт равен 0. Тогда совокупные расходы равны: $200 + 0,8(\text{ВНП} - 500) + 160 + 500$.

а) постройте кривую совокупных расходов для экономики страны А

б) определите объем равновесного ВНП и покажите на графике точку равновесия экономики.

в) определите значение мультипликатора.

г) если государственные расходы повысятся до 700 млн. долл., а все прочие компоненты совокупных расходов остаются постоянными, то как изменится равновесный объем ВНП?

Тема 3.2 Денежная система и кредитно-денежная политика

Список литературы по теме:

1. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 599 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>
2. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>
3. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
4. Воин, А.М. Начала новой макроэкономической теории / А.М. Воин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 165 с. - ISBN 978-5-4458-3853-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221504>
5. Разнодежина, Э.Н. Макроэкономика: учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 120 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>
6. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довготько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакина. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>
7. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>
8. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
9. Экономическая теория: учебник для бакалавров / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочетков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 696 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). -

- ISBN 978-5-394-02120-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253799>
10. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др.; под ред. И.П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02271-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>
11. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавров / под ред. С.А.Толкачева. - М.: Изд.Юрайт, 2014. - 444с
12. Экономическая теория: учеб. пособие / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус, 2010-464с

Вопросы для самопроверки:

1. Денежное обращение и проблема равновесия на денежном рынке. Деньги и денежная система.
2. Деньги как товар особого рода. Функции денег. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления, сбережения и образования сокровищ. Деньги как средство платежа. Количество денег необходимых для обращения
3. Кейнсианская модель денежного обращения. «Уравнение обмена» И.Фишера. Спрос и предложение денег.
4. Монеты, банкноты, казначейские билеты, безналичные деньги, электронные средства платежа.
5. Кредит и современная кредитная система. Сущность ссудного капитала и кредита.
6. Источники ссудного капитала. Кредитные и депозитные деньги. Основные формы кредита. Коммерческий кредит. Банковский кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Перераспределительная и регулирующие функции кредита. Функции экономии издержек обращения, ускорения концентрации и централизации капитала.
7. Современная система кредитных институтов в рыночной экономике. Структура кредитной системы. Центральные банки. Коммерческие банки, Специализированные финансово-кредитные институты.
8. Место и роль центрального банка в современной рыночной экономике. Функции центрального банка.
9. Основные виды коммерческих банков. Инвестиционные банки. Сберегательные банки. Инновационные банки. Ипотечные банки
10. Виды и роль специализированных финансово-кредитных институтов в экономике. Страховые компании. Пенсионные фонды. Инвестиционные компании.
11. Финансовые инструменты прямого и косвенного регулирования. Лимиты кредитования; регулирование ставок рефинансирования, изменение нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке (купля-продажа Центральным банком государственных ценных бумаг).

12. Сущность и содержание банковских операций. Пассивные и активные банковские операции, банковские услуги и собственные операции банков.
13. Сущность пассивных операций банков. Депозитные операции. Депозиты до востребования, срочные вклады.
14. Сущность активных операций. Учетно-ссудные (кредитные) операции. Операции с ценными бумагами. Банковские услуги. Инкассовые операции. Аккредитив. Переводные операции. Доверительные (трастовые) операции. Финансовый лизинг. Денежно-кредитная политика.
15. Основные направления денежно-кредитного регулирования. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.
16. Важнейшие методы реализации денежно-кредитной политики. Дисконтная политика. Контроль по отдельным видам кредитов. Регулирование риска и ликвидности банковских операций. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики.

Задания для самостоятельной работы

1. Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 20 % от суммы вкладов до востребования. Предположим, что вкладчики увеличили сумму средств на вкладах до востребования в коммерческом банке № 1 на 100 000 долл.
 - а) Как это повлияет на величину банковских резервов? На какую сумму банк может увеличить объем предоставляемых ссуд?
2. Предположим, что связь между ставкой процента и величиной спроса на деньги выражается как:
$$i = 20 - 2M,$$
где i – ставка процента (в процентах), M – количество денег (в трлн. долл.)
 - а) Что представляет эта функция, заданная графическим способом?
 - б) Какова величина процентной ставки, если величина спроса на деньги равна 5 трлн долл.?
 - в) Предположим, что объем ВВП вырос. Останется ли зависимость между i и M прежней? Если нет, то в каком направлении она изменится?
3. В 2012г. реальный ВВП был равен 5400 млрд. руб., а денежная масса 900 млрд. руб. Скорость обращения денег 6 оборотов в год. В 2013г. реальный ВВП вырос на 300 млрд. руб., а денежная масса на 100 млрд. руб. Каким был темп инфляции, если скорость обращения денег не изменилась?
4. Предположим, что Центральный банк РФ принял решение включить находящиеся на руках у граждан России доллары США в российские денежные агрегаты. В какой агрегат Вы бы предложили их включить? Мотивируйте свой ответ.
5. В 2005 г. реальный ВВП был равен 4000 млрд. руб., а денежная масса 800 млрд. руб. Скорость обращения денег составила 5 оборотов в год. В 2006 году реальный ВВП вырос на 200 млрд. руб., а денежная масса на 100 млрд. руб. Каким был темп инфляции, если скорость обращения денег не изменилась?

6. Во сколько раз увеличится каждая 1000 денежных единиц, попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25%.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

1.Основная литература	
Л 1.1.	Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84087.html
Л 1.2.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под ред. Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 920 с. — 978-5-394-03333-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85242.html
2.Дополнительная литература	
Л 2.1.	Дятлова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — 978-5-4486-0789-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83163.html
Л 2.2.	[Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-6043054-5-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94840.html (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (Гарантированный срок размещения в ЭБС до 02.04.2025 (автопродлонгация))
Л 2.3.	Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : [16+] / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 243 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705 (дата обращения: 28.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0331-0. — DOI 10.23681/573705. — Текст : электронный.

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая

	библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru ЭБС «IPRsmar»/ https://www.iprbookshop.ru	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств
2.	Консультант плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru	Консультант Плюс - крупнейший правовой информационный ресурс. Система включает свыше 11 100 000 документов федерального и регионального законодательства, а также судебных решений, финансовых консультаций, комментариев к законодательству и другой полезной информации Путеводители Консультант Плюс, охватывают широкий круг практических вопросов – налоги, сделки, договоры, корпоративные споры, кадры и другие. Материалы содержат выводы, варианты действий, ссылки на необходимые документы и другую полезную информации
3.	http://economy.gov.ru/minec/main	Министерство экономического развития
4.	http://www.rosmintrud.ru	Министерство труда и социальной защиты
5.	http://www.qks.ru	Федеральная служба государственной статистики
6.	http://minfin.ru	Министерство Финансов РФ
7.	www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
8.	www.cbr.ru	Банк России
9.	http://www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

- перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;
- блиц-опросы;
- проведение круглых столов;

- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;
- текущее и контрольное тестирование;
- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской отчетности, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные, иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study)

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины и отдельных тем курса.

Методические указания по выполнению практикумов

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению курсовых работ

Одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине "Макроэкономика" является написание и защита курсовой работы.

Цель написания курсовой работы – привить студентам навыки работы с научной литературой, статистической информацией, анализа экономических концепций, научить научно, обосновывать теоретические выводы, логично и популярно излагать материал.

Работа над курсовой работой формирует и развивает аналитические способности студентов, интерес к самостоятельному творчеству. Предлагаемая кафедрой тематика курсовых работ предполагает как углубленное изучение вопросов

экономической теории, рассматриваемых на семинарских занятиях, так и самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Работа студента над курсовой работой состоит из следующих этапов: выбор темы курсовой работы на основе тематики, разработанной кафедрой; работа с литературой и накопление информационного материала; разработка содержания курсовой работы; написание курсовой работы; оформление курсовой работы.

Качество выполненной курсовой работы непосредственно зависит от того, насколько самостоятельно и правильно студенты раскрыли основные положения темы, использовали современные данные мировой хозяйственной практики и национальной экономики.

Курсовая работа по Макроэкономике представляет собой самостоятельное научное исследование, актуальной темы, которое выполняется в процессе обучения и имеет своей целью научить студента самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач. Курсовая, отличается от контрольной работы большим объемом, и требует от студента более углубленного и творческого изучения предмета. Кроме того, она в большей мере предполагает элементы самостоятельного экономического анализа.

К курсовым работам студентов предъявляются следующие **требования**:

- выбор темы курсовой работы по дисциплине осуществляется студентами самостоятельно, согласно утвержденному перечню тем и порядку их распределения (по одной из тем). После чего тема согласовывается с научным руководителем;

- работа выполняется на основе изучения экономической литературы по теме исследования, а также предварительного ознакомления с учебным курсом в целом (а не только лишь на основе изучения отдельной избранной темы);

- в работе не допускается дословное переписывание материалов учеников и учебных пособий, а также иных источников. Более того. Ни учебники, ни учебные пособия не могут служить источниками для написания курсовой работы. Текст курсовой работы должен быть написан самостоятельно, грамотно и на основе изучения современной экономической литературы по теме исследования, статей в экономических журналах и в периодической печати. Работа должна быть снабжена ссылками на источники;

- в курсовой работе должны обязательно использоваться современные фактические и статистические данные по теме исследования;

- тема курсовой работы раскрывается студентом по плану, разработанному самостоятельно и согласованному с научным руководителем;

- работа должна иметь титульный лист, на котором помимо названия высшего учебного заведения (Академия труда и социальных отношений) и кафедры по которой выполняется курсовая, должно содержаться наименование дисциплины (Макроэкономика) и темы курсовой работы, название факультета и формы обучения, группы; фамилия, имя, отчество студента; фамилия, имя и отчество научного руководителя; место и год, где и когда была написана курсовая;

- курсовой работе должен предшествовать развернутый план, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список использованной литературы (включая соответствующие сайты Интернета, откуда черпается информация для написания работы);

- во введении к работе необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, определить основную цель исследования и его задачи, степень изученности темы;

- основная часть курсовой работы должна состоять из 2-х или 3-х глав. Ее содержание должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. При этом, первая глава должна быть посвящена рассмотрению основных теоретических аспектов изучаемой проблемы. Во второй главе курсовой, опираясь на теоретические положения, изложенные в первой главе работы, студент должен проанализировать практику экономической деятельности по проблемам определенным темой исследования. В третьей главе работы, могут рассматриваться основные пути решения проблем выявленных во второй главе;

- раскрытие сформулированных в плане ключевых вопросов темы курсовой работы осуществляется в форме самостоятельного изложения существа теоретических вопросов, поставленных в работе, и основных направлений их решения. Изложение должно вестись грамотно, литературным языком, а также на основе категориального и понятийного аппарата экономической науки;

- логической концовкой курсовой работы должно служить заключение. Заключение это краткие выводы по работе. Эти выводы должны стройно и логично соотноситься с целью курсовой работы и теми задачами, которые были сформулированы студентом во введении; За выводами по работе должен быть представлен список использованной литературы и других источников, использованных студентом в процессе написания контрольной работы;

- работа должна быть выполнена аккуратно, написана разборчивым почерком или напечатана на машинке (персональном компьютере). Все страницы текста должны быть пронумерованы и на каждой из них должны быть оставлены поля шириной 3- 4 см. для замечаний рецензента;

- курсовая работа должна быть выполнена на листах формата А4 и содержать 25-35 страниц текста.

После того, как текст курсовой работы написан и правильно оформлен, она должна быть сдана на проверку преподавателю, руководившему выполнением курсовой работы. После проверки по работе могут быть сделаны замечания, на которые следует ответить при защите курсовой работы.

Защита курсовой работы заключается в устной беседе студента с преподавателем, в ходе которой студент должен продемонстрировать доскональное знание темы курсовой работы. Оценка курсовой работы включает в себя оценку текста и устного ответа на защите.

Итоги курсовой работы учитываются в комплексной оценке по макроэкономике.

Рекомендации по выполнению курсовой работы, тематика курсовых работ и порядок распределения тем содержатся в издании:

А.А.Малахова Макроэкономика: Методические указания к выполнению курсовых работ (Для всех форм обучения по направлению "Экономика"). - Красноярск.: "Литера-принт", 2014. - с.28.

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная

отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением инновационных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в конференциях
- и другие

Инновационные формы, используемые в аудиторных занятиях:

учебные и деловые игры, коллективное решение творческих заданий, проектные методы, организационно-деятельностные игры, анализ конкретных ситуаций, тренинговые методы, дебаты, диспуты, различные виды дискуссий

Инновационное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность студента приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся. Студенты активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения. Подход может активно применяться при изложении прикладных глав математики, статистики, методов моделирования, что, конечно же, требует определенного уровня сформированной у обучающихся теоретической базы и достаточной технической оснащенности аудитории.

Лекция-визуализация. Данная лекция учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся.

Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину. Визуальное

представление материала помогает выработать у обучающихся более четкое представление о большинстве разделов курса математики, эконометрики, моделирования.

Наиболее известными формами таких лекций являются мультимедийные презентации, которые могут быть использованы для разных педагогических целей.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты на лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции «рассекречиваются» допущенные ошибки и проводится их обсуждение. Метод применяется при изложении основных теоретических моментов (допускаются ошибки при доказательстве теорем, основных свойств и т.п.).

Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

Контекстное обучение направлено на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач. Применяется при преподавании прикладных аспектов математики, методов математического моделирования, статистики. Активно используется при работе со студентами экономических специальностей.

Методы группового решения творческих задач.

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности. Очень удобен при построении и оценивании математических моделей реальных ситуаций в экономике, инженерной практике. Активно применяется при преподавании эконометрики.

Проектирование. Метод проектов это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Данный метод может применяться для выполнения типового расчета по математической или экономической статистике. Предполагается самостоятельная организация выборочного наблюдения, обработка полученных результатов, получение выводов. Может быть организована презентация проведенного исследования и его результатов.

Круглый стол это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается

за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от факторов:

1. подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
2. семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
3. корректность поведения участников;
4. умение преподавателя проводить дискуссию.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика деловой игры как метода активного обучения состоит:

1. процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

2. метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)-метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Творческие задания: под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция- это дву- или многосторонняя связь для передачи звука и изображения, которая может использоваться для всех типов совещаний, когда в дополнение к передаче звука необходима визуализация. Участники разделены географически, но все равно, могут видеть и слышать друг друга. Видеоконференции могут быть проведены между двумя или несколькими студиями как внутри страны, так и между разными странами. Многосторонние конференции часто координируются внешней организацией.

Формат видеоконференции раскрывает для участников новые возможности. Во-первых, не всегда есть возможность поехать в командировку на несколько дней в другой город, чтобы выступить на семинаре. Видеоконференция же позволяет выступить с докладом без затрат времени и сил

на путешествие. Во-вторых, данный формат проведения встречи позволяет объединить участников не только из разных городов, но и из разных стран, что, безусловно, способствует обмену опытом.

Социально-психологический тренинг – это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

1. дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
2. игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
3. сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:

1. познавательный – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуациях;
2. эмоциональный – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;
3. поведенческий – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

Фокус-группа - это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (мини-группы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга, товароведения. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере

качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

Метод Портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Сократический диалог - данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Методика «Займи позицию»

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
- На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений»

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

Разбор критических случаев. Метод основан на анализе критических ситуаций, которые привели к непредвиденным последствиям, потребовали радикальных решений. Поэтому концентрирование внимания обучаемых на этих случаях, происшедших в области их будущей деятельности, полезно для выработки обобщенных точек зрения на поведение в экстремальных условиях. Метод разбора критических случаев способствует формированию профессиональной интуиции, чутья, умения разбираться в нестандартных ситуациях, а также предвидеть возможные последствия тех или иных решений. Особенностью метода является необходимость в опытном наставнике, обладающем большим тактом, позволяющем ему, не задевая излишне самолюбия слушателей, обсуждать время от времени и случаи из их практики. От других методов метод разбора критических случаев отличается большим количеством деталей и меньшей схематичностью.

Метод лабиринта действий. Обучаемые снабжаются детальным печатным описанием инцидента или технической ситуации, которые могут возникнуть в их будущей деятельности. В конце описания каждой ситуации дается список действий, одно или несколько из которых являются приемлемыми для разрешения данной технической проблемы. Такой перечень не только позволяет обучаемому «прокрутить» возможные варианты решения проблемы, но и мысленно проследить все возможные последствия решения, непредвиденные побочные осложнения и т. д. Таким образом, здесь обучаемым предоставляется возможность решить задачу несколькими способами, чтобы научиться отличать тупиковые варианты решений от тех, ведущих к цели. Такой метод применяется в тех случаях, когда нужно научить правильно и

быстро ориентироваться в многовариантных ситуациях, со многими возможными исходами:

- при выходе из аварийной ситуации;
- при выборе оптимального технического решения и т. д.

Различия в возможных действиях постепенно делаются все более тонкими, что значительно затрудняет задание, а тем самым активизирует мышление обучающихся.

Решение практических проблемных задач. Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство метода состоит в том, что на его основе слушатели могут научиться выделять проблемы, обнаруживать в них противоречия, всесторонне анализировать их, находить оптимальные пути решения. Овладение всеми названными операциями приводит к формированию диалектического мышления, к развитию творческих способностей. Решение отдельных практических проблемных задач может использоваться как прием активизации познавательной деятельности в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей, индивидуального собеседования. В ходе занятия слушатели сталкиваются с необходимостью самостоятельно решить ряд проблем научно-технического характера, с которыми они не сталкивались до занятия. Все это определяет поисковый характер занятия, заставляет его провести в тесном научном сотрудничестве преподавателя и слушателей.

Интеллектуальная разминка (ИР). Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство ИР в том, что обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам. Наиболее распространенными приемами педагогического менеджмента в ходе интеллектуальной разминки являются:

- создание проблемных ситуаций и выявление системы понятий, позволяющих осмыслению этих ситуаций;
- уточнение содержания ведущих понятий;
- выявление личной позиции (мнения) каждого слушателя по исследуемой проблеме;
- выработка практических рекомендаций каждым обучаемым по разрешению проблемных ситуаций.

Сократическая беседа.

Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ.

Преподаватель задает вопрос. Говорят слушатели. Вопросы задаются в определенной логической последовательности.

Сократическая беседа предполагает предварительную подготовку слушателей к занятию. Однако мысли, которые они высказывают в процессе занятия, являются продуктом самостоятельной работы.

Преподаватель их критически оценивает и, используя творческую конструктивную систему вопросов, формирует у слушателей исследовательские навыки и умения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1	ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	3,4	3,4
2	ОК–4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	3,4	3,4
3	ОПК–2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	3,4	3,4

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> –полно раскрыто содержание материала; –материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; –продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; –точно используется терминология; –показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; –продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; –продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; –продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; –допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. –освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> –вопросы излагаются систематизировано и последовательно; –продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; –продемонстрировано усвоение основной литературы. –ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не

		<p>искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p> <p>–освоение компетенций соответствует базовому уровню</p>
3	Удовлетворительно	<p>–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>–освоение компетенций соответствует минимальному уровню</p>
4	Неудовлетворительно	<p>–не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>–отказ от ответа или отсутствие ответа</p> <p>–не сформированы компетенции, умения и навыки</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует Не сформированы компетенции, умения и навыки

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	–Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины

		<ul style="list-style-type: none"> –В ответе используется научная терминология. –Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное –Умеет делать выводы без существенных ошибок –Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. –Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. –Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. –Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> –Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины –В ответе не используется научная терминология. –Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. –Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины –Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. –Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. –Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. –Отказ от ответа или отсутствие ответа. –Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Шкала оценки защиты курсовой работы

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – В процессе защиты курсовой работы обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой – Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа – Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – В процессе защиты курсовой работы обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. – Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя – Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – В процессе защиты курсовой работы обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов – Освоение компетенций соответствует минимальному уровню

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. – Не сформированы компетенции, умения и навыки. – Ответ на вопрос отсутствует
---	---------------------	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Макроэкономика: сущность, цели и основные задачи развития.
2. Необходимость и возможности исследования макроэкономического роста. Модель «круговых потоков».
3. Понятие национальной экономики и уровни ее функционирования.
4. Обобщающие стоимостные показатели развития макроэкономики
5. Показатель ВВП (валовой внутренний продукт), его экономический смысл.
6. Методы расчета показателя «валовой внутренний продукт»: по отраслям, по доходам, по расходам. Производство, распределение и потребление валового внутреннего продукта (ВВП).
7. Валовой национальный продукт (ВНП) как экономический показатель, характеризующий развитие национальной экономики
8. Основные макроэкономические показатели, используемые в системе национальных счетов (СНС).
9. Модели макроэкономического равновесия.
10. Мультипликатор автономных расходов. Эффект мультипликатора и инфляции в общем равновесии.
11. Спрос и предложение на национальном рынке. Экономический смысл показателей: совокупный спрос и совокупное предложение
12. Сущность совокупного спроса и факторы его определяющие.
13. Совокупное предложение. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном и долгосрочном периоде.
14. Цели, эффективность и качество экономического роста.
15. Основные типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
16. Модели экономического роста.
17. Сущность экономического цикла и его природа.
18. Основные причины возникновения экономических кризисов.

19. Типы экономических циклов, их классификация.
20. Циклы Кондратьева. Современная периодизация «длинных волн».
21. Безработица и занятость, их сущность, критерии и основные виды.
22. Полная и эффективная занятость. Экономически активное и экономически неактивное население. Показатели занятости.
23. Социально-экономические последствия безработицы для населения и экономики.
24. Политика занятости в развитой рыночной экономике и в современной России. Роль профессиональных союзов в борьбе с безработицей.
25. Экономические функции современного государства и методы его воздействия на рыночную экономику.
26. Сущность финансов и финансовой системы, основные функции финансов.
27. Структура финансовой системы национальной экономики.
28. Государственный бюджет как главное звено финансовой системы. Основные функции государственного бюджета
29. Принципы формирования государственного бюджета и бюджетная политика в Российской Федерации
30. Уровни государственной бюджетной системы.
31. Расходы государственного бюджета и основные цели бюджетных ассигнований.
32. Дефицит и профицит государственного бюджета. Международный стандарт бюджетного дефицита. Виды бюджетного дефицита
33. Сбалансированность государственного бюджета. Механизм манипулирования денежными потоками.
34. Проблема государственного долга: основные виды, причины образования, управление государственным долгом.
35. Сущность налога и налоговой системы. Налоги как обязательные платежи физических и юридических лиц.
36. Основные виды и группы налогов.
37. Основные принципы и механизм налогообложения. Налоговая база и налоговые льготы.
38. Принципы построения налогообложения. Твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки налогообложения. Налоговый мультипликатор.
39. Налоговое планирование, его сущность и основные направления.
40. Налоговая политика современного государства и основные тенденции ее развития в современных условиях.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену к при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (4 семестр)

1. Макроэкономика: сущность, цели и основные задачи развития.
2. Важнейшие черты и основные механизмы, обеспечивающие функционирование макроэкономики.
3. Основные методы государственного воздействия на хозяйствующих субъектов.
4. Макроэкономическое развитие и научно-технический прогресс.
5. Необходимость и возможности исследования макроэкономического роста. Модель «круговых потоков».
6. Основные показатели, характеризующие развитие экономики на макроуровне

7. Понятие национальной экономики и уровни ее функционирования:
8. Основные экономические категории и законы макроэкономики.
9. Основные цели исследования особенностей функционирования народного хозяйства на макроэкономическом уровне.
10. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы
11. Классический и неоклассический подходы к измерению динамики развития национальной экономики.
12. Система агрегирования натуральных, трудовых и стоимостных показателей
13. Обобщающие стоимостные показатели развития макроэкономики
14. Валовой общественный продукт (ВОП), Натурально-вещественный состав валового общественного продукта (ВОП):
15. . Структура валового общественного продукта: промежуточный и конечный продукт. Проблема повторного счета при определении стоимости предметов труда в составе валового общественного продукта
16. Показатель валовой внутренний продукт (ВВП), его экономический смысл. Основные отличия экономических показателей валовой общественный (ВОП) и валовой внутренний продукт (ВВП).
17. Проблема исключения повторного счета стоимости материальных затрат (потребленных предметов труда) при расчете показателя валовой внутренний продукт
18. Методы расчета показателя «валовой внутренний продукт»: по отраслям, по доходам, по расходам. Производство, распределение и потребление валового внутреннего продукта (ВВП).
19. Валовой национальный продукт (ВНП) как экономический показатель, характеризующий развитие национальной экономики
20. Особенности исчисления показателя «валовой национальный продукт»
21. . Национальный доход (НД) как один из основных экономических показателей характеризующих результаты развития народного хозяйства.
22. Факторы, влияющие на рост национального дохода. Основные методы расчета национального дохода. Дефлятор валового национального продукта.
23. Содержание национальных счетов. Национальные счета как способ упорядочения информации об экономических операциях.
24. Основные макроэкономические показатели, используемые в системе национальных счетов (СНС).
25. Сущность макроэкономического равновесия.
26. Воспроизводство как единство производства, распределения, обмена и потребления.
27. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве
28. Классическая модель макроэкономического равновесия.
29. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
30. Мультипликатор автономных расходов. Эффект мультипликатора и инфляции в общем равновесии.
31. Спрос и предложение на национальном рынке. Экономический смысл показателей: совокупный спрос и совокупное предложение
32. Сущность совокупного спроса и факторы его определяющие.
33. Совокупное предложение. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном и долгосрочном периоде.

34. Агрегирование показателей совокупного спроса и совокупного предложения как предпосылка осуществления макроэкономического анализа.
35. Сущность экономического роста и основные подходы к его анализу
36. Цели, эффективность и качество экономического роста.
37. Основные типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
38. Основные модели равновесного экономического роста.
39. Классическая модель экономического роста.
40. Неоклассические модели экономического роста.
41. Модель краткосрочного экономического равновесия Дж. Кейнса.
42. Кейнсианская модель экономического роста.
43. Концепция стадий экономического роста. Формационная теория К. Маркса
44. Сущность экономического цикла и его природа.
45. Основные причины возникновения экономических кризисов.
46. Типы экономических циклов, их классификация.
47. Циклы Кондратьева. Современная периодизация «длинных волн».
48. Безработица и занятость, их сущность, критерии и основные виды.
49. Полная и эффективная занятость. Экономически активное и экономически неактивное население. Показатели занятости.
50. Различные концепции занятости и безработицы
51. Социально-экономические последствия безработицы для населения и экономики.
52. Политика занятости в развитой рыночной экономике и в современной России. Роль профессиональных союзов в борьбе с безработицей.
53. Необходимость и границы государственного регулирования рыночной экономики. Пределы экономической активности государства.
54. Сущность государственного макроэкономического регулирования.
55. Экономические функции современного государства и методы его воздействия на рыночную экономику.
56. Экономические функции правительства. Государственные или административные методы регулирования экономики.
57. Основные направления государственного регулирования макроэкономических процессов
58. Сущность финансов и финансовой системы, основные функции финансов.
59. Структура финансовой системы национальной экономики.
60. Государственный бюджет как главное звено финансовой системы. Основные функции государственного бюджета
61. Принципы формирования государственного бюджета и бюджетная политика в Российской Федерации
62. Уровни государственной бюджетной системы.
63. Расходы государственного бюджета и основные цели бюджетных ассигнований.
64. Дефицит и профицит государственного бюджета. Международный стандарт бюджетного дефицита. Виды бюджетного дефицита
65. Сбалансированность государственного бюджета. Механизм манипулирования денежными потоками.
66. Проблема государственного долга: основные виды, причины образования
67. Управление государственным долгом, регулирование и обслуживание государственного долга.

68. Сущность налога и налоговой системы. Налоги как обязательные платежи физических и юридических лиц.
69. Основные виды и группы налогов.
70. Основные принципы и механизм налогообложения. Налоговая база и налоговые льготы.
71. Принципы построения налогообложения. Твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки налогообложения. Налоговый мультипликатор.
72. Налоговое планирование, его сущность и основные направления.
73. Налоговая политика современного государства и основные тенденции ее развития в современных условиях.
74. Сущность финансового рынка, его структура и функции
75. Рынок ценных бумаг как главная составляющая финансового рынка: сущность и основные инструменты.
76. Виды ценных бумаг.
77. Ценные бумаги с фиксированным доходом: облигации, депозитные сертификаты, чеки и векселя, государственные долговые обязательства.
78. Ценные бумаги с нефиксированным доходом, Акции. Ценные бумаги на предъявителя и именные ценные бумаги
79. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Фондовая биржа как особая часть рынка ценных бумаг.
80. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Дилеры и брокеры. Фондовые ценности.
81. Денежное обращение и проблема равновесия на денежном рынке.
82. Кейнсианская модель денежного обращения.
83. Кредит и современная кредитная система
84. Сущность ссудного капитала и кредита. Источники ссудного капитала
85. Основные формы кредита.
86. Современная система кредитных институтов в рыночной экономике. Структура кредитной системы.
87. Место и роль центрального банка в современной рыночной экономике. Функции центрального банка.
88. Основные виды коммерческих банков.
89. Финансовые инструменты прямого и косвенного регулирования.
90. Сущность и содержание банковских операций.
91. Пассивные и активные банковские операции, банковские услуги и собственные операции банков.
92. Основные направления государственного денежно-кредитного регулирования. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.
93. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики.
94. Сущность инфляции как макроэкономического процесса. Причины возникновения и развития инфляционных процессов в экономике.
95. Классификация видов и типов инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
96. Измерение инфляционных процессов и показатели инфляции. Индексы цен. Оценка уровня инфляции.
97. Социально-экономические последствия инфляции.

98. Антиинфляционное регулирование в условиях современной социально ориентированной рыночной экономики. Два типа политики антиинфляционного регулирования.
99. Сущность и цели государственной социально-экономической политики
100. Экономическая политика современного государства
101. . Стабилизационная экономическая политика.
102. Эффективное антиинфляционное регулирование и обеспечение высокого уровня занятости как важнейшие цели государственной экономической политики.
103. Финансово-бюджетная или фискальная политика как составная часть государственной экономической политики.
104. . Монетарная экономическая политика современного государства ее сущность и содержание.
105. Политика рефинансирования (ученая политика) составная часть политики регулирования
106. Структурно-инвестиционная политика государства как составляющая его экономической политики.
107. Доходы населения как пофакторные доходы. Определение дохода. Денежные и натуральные доходы.
108. Дифференциация населения по уровню доходов. Неравенство в доходах и основные причины его возникновения.
109. Распределение и перераспределение доходов. Коэффициент Джинни как индекс концентрации доходов населения.
110. Регулирование денежных доходов населения со стороны государства. Методы осуществления политики доходов.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания по разделу 1 «Модели макроэкономического равновесия»

Проходной балл – 70 %

Время на тест – 30 мин.

Количество попыток – 1.

Вариант 1

1. ИНДЕКС ЛАСПЕЙРЕСА ПОКАЗЫВАЕТ:
 - а) переход от минимальной потребительской корзины к рациональной
 - б) изменение стоимости потребительских благ в объеме их реализации в базовом периоде
 - в) динамику стоимости товаров и услуг в объеме их реализации в текущем периоде
 - г) соотношение стоимости благ базового периода в ценах текущего и базового года
 - д) изменение величины прожиточного минимума
2. ПРИ КЛАССИФИКАЦИИ СНС, К ГРУППЕ ПРОИЗВЕДЕННЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ ОТНОСЯТСЯ:
 - а) земля, природные ископаемые

- б) лицензии, патенты, авторские права
 - в) сооружения промышленного назначения
 - г) здания промышленного назначения
 - д) депозиты, наличные деньги, займы, кредиты
3. 3 РЕЗИДЕНТАМИ СТРАНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:
- а) граждане данной страны
 - б) иностранные дипломаты
 - в) военнослужащие других стран
 - г) иностранцы и лица без гражданства, проживающие в данной стране более года
 - д) туристы и иностранные студенты
4. В ВВП ВХОДИТ:
- а) промежуточный продукт
 - б) добавленная стоимость
 - в) конечный продукт
 - г) сальдо факторных доходов
 - д) сальдо внешней торговли
5. ВВП И ВВП ОТЛИЧАЮТСЯ НА ВЕЛИЧИНУ:
- а) стоимости промежуточного продукта
 - б) стоимости продукта перепродаж
 - в) трансфертных платежей
 - г) сальдо факторных доходов
 - д) сальдо внешней торговли
6. ТРАНСФЕРТНЫЕ ПЛАТЕЖИ - ЭТО:
- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг
 - б) просроченные платежи
 - в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода
 - г) рентные доходы
 - д) продукты и услуги, продаваемые безвозмездно
7. ЛИЧНЫЙ РАСПОЛАГАЕМЫЙ ДОХОД ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:
- а) начисленную заработную плату
 - б) реальную заработную плату
 - в) реальный доход
 - г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей
 - д) сумму первичных доходов и трансфертов
8. АКТИВЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА СОСТОЯТ ИЗ:
- а) ценных бумаг
 - б) суммы доходов, начисленных членам семьи
 - в) крупного личного имущества
 - г) суммы полученных трансфертов
 - д) личного располагаемого дохода
 - е) депозитов в банке
9. СУММА ЧИСТОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА, АМОРТИЗАЦИОННЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ И КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:
- а) валовой внутренний продукт
 - б) валовой национальный продукт
 - в) добавленную стоимость

- г) чистый национальный доход
- д) конечный общественный продукт

10. ВВП НЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом
- б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом
- д) промежуточный продукт

Тестовые задания по разделу 2 «Макроэкономическая нестабильность»

Проходной балл – 70 %

Время на тест – 30 мин.

Количество попыток – 1.

1. ПРИЧИНОЙ ЭКСТЕНСИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА МОЖЕТ БЫТЬ:
 - а) освоение целинных земель
 - б) приток иммигрантов в страну
 - в) внедрение новых технологий связи
 - г) расконсервирование нефтяных скважин
 - д) открытие новых источников энергии
2. К ИНТЕНСИВНОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РОСТУ ПРИВЕДЕТ:
 - а) освоение целинных земель
 - б) приток иммигрантов в страну
 - в) внедрение новых технологий связи
 - г) открытие новых средств передвижения в пространстве
 - д) открытие и использование новых источников энергии
3. О РАСШИРЕНИИ ГРАНИЦЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОЖНО ГОВОРИТЬ, ЕСЛИ В ЭКОНОМИКЕ С ПОЛНОЙ ЗАНЯТОСТЬЮ РЕСУРСОВ:
 - а) увеличится ВВП на д.н. за счет сокращения численности населения
 - б) увеличится ВВП на д.н. за счет роста реального ВВП
 - в) увеличится ВВП за счет повышения цен на экспортные товары
 - г) увеличится реальный ВВП за счет инновационных вложений
 - д) повысится доля населения со средним уровнем доходов
4. КОЛЕБАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНЪЮНКТУРЫ С ПЕРИОДОМ 3-4 ГОДА БЫЛИ НАЗВАНЫ ЦИКЛАМИ:
 - а) Жюгляра
 - б) Китчина
 - в) Кузнеца
 - г) Митчелла
 - д) Шумпетера
5. ПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО СРЕДНИЕ ЦИКЛЫ СВЯЗАНЫ С:
 - а) устареванием и необходимостью обновления станков, оборудования
 - б) нарушением и восстановлением равновесия на потребительском рынке
 - в) внедрением в производство новшеств, принципиально меняющих технологический уклад
 - г) обновлением производственных отношений
 - д) установлением новых торговых связей

6. ФАЗА ЦИКЛА, КОГДА НАБЛЮДАЕТСЯ УСТОЙЧИВОЕ СНИЖЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА, НАЗЫВАЕТСЯ:
 - а) кризисом
 - б) рецессией
 - в) спадом
 - г) депрессией
 - д) оживлением
7. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ЦИКЛА В ЕГО СОВРЕМЕННОМ ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:
 - а) рецессия
 - б) депрессия
 - в) экспансия
 - г) подъем
8. ПЕРИОДУ ДЕПРЕССИИ СООТВЕТСТВУЕТ:
 - а) рост инвестиций в оборудование
 - б) падение курса акций
 - в) увеличение налоговых поступлений в бюджет
 - г) уменьшение расходов на пособия по безработице
 - д) уменьшение налоговых поступлений в бюджет
9. ФАЗЕ ПОДЪЕМА СООТВЕТСТВУЕТ:
 - а) рост инвестиций в оборудование
 - б) падение курса акций
 - в) увеличение процентной ставки
 - г) уменьшение расходов на пособия по безработице
 - д) уменьшение налоговых поступлений в бюджет
10. ПРИНЦИП АКСЕЛЕРАТОРА ПРИПИСЫВАЕТ ГЛАВНУЮ ПРИЧИНУ КОЛЕБАНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНЪЮНКТУРЫ:
 - а) изменениям в потребительских расходах
 - б) изменениям в инвестиционных расходах
 - в) изменениям в государственных расходах
 - г) изменениям в расходах иностранцев
 - д) изменениям институтов финансового рынка

Тестовые задания по разделу 3 «Макроэкономическая политика»

Проходной балл – 70 %

Время на тест – 30 мин.

Количество попыток – 1.

1. ГОСУДАРСТВО, В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ ЗАНИМАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРОБЛЕМАМИ:
 - а) распределяет денежные доходы в обществе
 - б) оказывает помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы его рационального использования
 - в) определяет, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов
 - г) определяет круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения

2. В ЦЕЛЯХ ОБУЗДАНИЯ ИНФЛЯЦИИ БЫЛА ИСПОЛЬЗОВАНА ПОЛИТИКА «ДОРОГИХ» ДЕНЕГ. НА ОСНОВЕ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕНЕЖНАЯ МАССА В СТРАНЕ СНИЗИЛАСЬ НА 30%. ПРИ ЭТОМ РЕАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ВАЛОВОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА СОКРАТИЛСЯ НА 10%, А СКОРОСТЬ ОБРАЩЕНИЯ ДЕНЕГ НЕ ИЗМЕНИЛАСЬ. НА ОСНОВЕ ЭТИХ ДАННЫХ МОЖНО ЗАКЛЮЧИТЬ, ЧТО РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННОЙ ПОЛИТИКИ ЯВИЛОСЬ:
 - а) снижение общего уровня цен в стране на 40%
 - б) снижение общего уровня цен на 22,2% в год
 - в) стабилизация цен на неизменном уровне
 - г) повышение общего уровня цен на 20%
3. ЕСЛИ ЭКОНОМИКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ БЕЗРАБОТИЦЫ, СОЧЕТАЕМЫМ СО СТАБИЛЬНЫМИ ЦЕНАМИ, ТО КАКАЯ ИЗ ПРИВОДИМЫХ НИЖЕ КОМБИНАЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР ПОЗВОЛИТ СОКРАТИТЬ БЕЗРАБОТИЦУ?
 - а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
 - б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов
 - в) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение государственных расходов
 - г) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов
 - д) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
4. К ЧИСЛУ ИНСТРУМЕНТОВ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ОТНОСИТСЯ:
 - а) увеличение нормы обязательных резервов
 - б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке
 - в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций
 - г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета
5. В ФАЗЕ ПОДЪЕМА ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
 - а) увеличивает государственные расходы
 - б) снижает налоговые ставки
 - в) осуществляет политику ускоренной амортизации
 - г) проводит политику ограничения совокупного спроса
 - д) снижает государственные расходы
6. РОСТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ, ЕСЛИ В СТРАНЕ НАБЛЮДАЕТСЯ УСТОЙЧИВЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ. ДАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ КОНЦЕПЦИИ:
 - а) бюджета, балансируемого на ежегодной основе
 - б) бюджета, балансируемого на циклической основе
 - в) функциональных финансов
 - г) государственных финансов

7. К АНТИИНФЛЯЦИОННЫМ МЕРАМ ГОСУДАРСТВА ОТНОСИТСЯ:
- повышение Центральным банком учетной ставки
 - продажа государственных ценных бумаг
 - компенсационные выплаты населению
 - повышение нормы обязательного резервирования
 - покупка государственных ценных бумаг
8. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ПРОВОДИТСЯ:
- правительством страны
 - всеми финансово-кредитными учреждениями страны
 - Центральным банком страны
 - Министерством финансов
9. К ФУНКЦИЯМ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА ОТНОСЯТСЯ:
- расчетно-кассовое обслуживание крупных предприятий
 - обеспечение необходимой степени ликвидности банковской системы
 - установление минимальных норм обязательных резервов
 - установление ставки рефинансирования
 - кредитование малого бизнеса
10. К ФУНКЦИЯМ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ ОТНОСИТСЯ:
- законотворческая деятельность
 - поддержание конкурентной среды
 - установление цен на продукцию частного сектора
 - антициклическое регулирование экономики
 - монополизация стратегических отраслей народного хозяйства

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Ситуационные задачи по разделу 1 «Модели макроэкономического равновесия»

- 1 По следующим данным рассчитайте вклад автомобилестроителей в создание ВВП (всего и по стадиям производства).

Производство:	Выручка от реализации	Материальные затраты
автомобилей	1000	270
стекол	100	12
шин	120	30
краски	20	0
ковровых покрытий	30	3

- 2 Цена потребительской корзины в текущем году 2470 руб., в прошлом году – 2160 руб. Определите реальный ВВП, если номинальный равен 1260 млрд. руб.
- 3 Предположим, что гамбургер стоит 10 руб. в 1995 г. и 20 руб. в 2000 г., а бутылка «Пепси-колы» стоит 25 руб. в 1995 г. и 30 руб. в 2000 г. В 1995 г. было произведено 4 гамбургера и 3 бутылки «Пепси-колы», а в 2000 г. – 5 гамбургеров и 4 бутылки «Пепси-колы». Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера.

4 В стране

	2005		2006	
	P (цена)	Q (кол- во)	P (цена)	Q(кол-во)
Товар 1	2	50	3	45
Товар 2	7	20	8	15
Товар 3	25	10	20	15

производятся только 3 товара. По следующим данным:

Рассчитайте номинальный и реальный ВВП 2005 и 2006 годов, дефлятор, ИПЦ, индекс Фишера если 2005 – базовый. Как изменились за этот период стоимость жизни и уровень цен?

5 В стране производятся только 3 товара. По следующим данным:

	2013		2014	
	P(цена)	Q(кол-во)	P(цена)	Q(кол-во)
Товар 1	5	15	7	10
Товар 2	3	25	4	30
Товар 3	20	9	15	20

Рассчитайте номинальный и реальный ВВП 2005 и 2006 годов, индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для 2006 г, приняв за базовый 2005 г. Как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера)?

6 Даны следующие макроэкономические показатели:

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Стоимость потребленного капитала	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденд	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325

Импорт	10
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43

Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НДС, ЛД, ЛРД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

- 7 Даны следующие показатели, млн. у.е.: ВВП – 480; валовые инвестиции – 80; чистые инвестиции – 30; личные потребительские расходы – 300; государственные расходы – 96; избыток государственного бюджета – 3. Определите:
- ЧВП;
 - чистый экспорт;
 - располагаемый доход домохозяйств.
- 8 Даны следующие показатели, млн. ден. Ед.: НДС – 500; располагаемый доход – 410; превышение косвенных налогов над субсидиями государственному сектору – 20; потребление домохозяйств – 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) – 10. Определите:
- объем чистых инвестиций;
 - государственные расходы;
 - сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета равен 10.
- 9 Используя основные макроэкономические тождества, найдите неизвестные величины:
- В экономике страны располагаемый доход равен 2400 млрд. руб., потребительские расходы 2050 млрд. руб., дефицит бюджета составляет 50 млрд. руб., а дефицит торгового баланса 25 млрд. руб. Определите инвестиции.
 - В экономике страны инвестиции равны 450 млрд. руб., излишек торгового баланса составляет 75 млрд. руб., потребительские расходы 2500 млрд. руб., дефицит государственного бюджета 50 млрд. руб. Определите располагаемый доход.
 - В экономике страны располагаемый доход равен 2500 млрд. руб., потребительские расходы 2100 млрд. руб., инвестиции 550 млрд. руб., дефицит торгового баланса составляет 50 млрд. руб. Определите состояние государственного бюджета.
 - В экономике инвестиции равны 350 млрд. руб., частные сбережения 200 млрд. руб., излишек государственного бюджета 100 млрд. руб. Определите сальдо торгового баланса.
- 10 Найдите неизвестные величины с помощью основного макроэкономического тождества:
- Инвестиции составляют 220 млн. у.е., экспорт 175 млн. у.е., импорт 185 млн. у.е. Профицит бюджета составляет 10 млн. у.е. Найдите сбережения частных лиц.
 - Личный располагаемый доход равен 1000 млн. у.е., потребительские расходы составляют 800 млн. у.е., экспорт 150 млн. у.е., а импорт 140 млн. у.е. Дефицит бюджета достигает 20 млн. у.е. Чему равны инвестиции?
 - Пусть потребительские расходы равны 600 млн. у.е., инвестиции 200 млн. у.е., государственные закупки 300 млн. у.е. ВВП страны составляет 1200 млн. у.е., а

личный располагаемый доход 900 млн. у.е. Найдите сбережения частного сектора, государства и иностранных лиц и проверьте, выполняется ли в этой экономике основное макроэкономическое тождество.

Ситуационные задачи по разделу 2 «Макроэкономическая нестабильность»

- Объясните как следующие изменения в экономике отразятся на естественном уровне безработицы.
 - Запрещение деятельности профсоюзов.
 - Рост доли женщин на рынке труда.
 - Большие колебания в объеме совокупного спроса.
 - Увеличение пособия по безработице.
 - Отмена закона о минимальной ставке заработной платы.
 - Большие колебания в структуре совокупного спроса.
- В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом годах рассматриваемого периода, тыс. чел.

Показатели	Годы	
	1-й	5-й
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524
Безработные		
Уровень безработицы, %		

- Заполните таблицу.
 - Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
 - Можно ли утверждать, что в 5-м году существовала полная занятость?
- Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. чел., численность безработных 10 млн. чел.
 - Рассчитайте уровень безработицы.
 - Месяц спустя из 90 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. Из числа официально зарегистрированных прекратили поиск работы. Определите какова теперь численность занятых, безработных и уровень безработицы. Найдите и объясните противоречие результатов.
 - В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. долл.).

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВП
1-й	3000	3000
2-й	3800	3705
3-й	4125	3712,5

В первом году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

- По 2-ому и 3-ему годам рассчитайте разницу между фактическим и потенциальным объемами ВВП (в абсолютном и процентном выражении).
- Используя закон Оукена, определите уровень безработицы 2-го и 3-го года.

5. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
 Экономика страны характеризуется следующими показателями:
 Фрикционная безработица – 4 млн. чел.
 Структурная безработица – 4 млн. чел.
 Циклическая безработица – 5 млн. чел.
 Численность занятых – 117 млн. чел.
 Общая численность населения - 250 млн. чел.
 Потенциальный ВВП – 3000 млрд. руб.
 Определите фактический ВВП при условии, что коэффициент Оукена равен 3.
6. Экономика страны характеризуется следующими показателями:
 Фрикционная безработица – 6 млн. чел.
 Структурная безработица – 6 млн. чел.
 Циклическая безработица – 8 млн. чел.
 Численность занятых – 180 млн. чел.
 Общая численность населения - 400 млн. чел.
 Потенциальный ВВП – 4000 млрд. руб.
 Определите фактический ВВП при условии, что коэффициент Оукена равен 2,5.
7. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 950 млрд. дол. Естественный уровень безработицы 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 2,5.

Ситуационные задачи по разделу 3 «Макроэкономическая политика»

1. Реальный ВВП был равен 3000 млрд. рублей, а денежная масса 600 млрд.рублей. Скорость обращения денег составила 5 оборотов в год. В следующем году реальный ВВП вырос на 100 млрд. рублей, а денежная масса на 200 млрд. рублей. Каким был темп инфляции, если скорость обращения денег не изменилась.
2. Какие из перечисленных статей входят в M_1 ? M_2 ?
 а) металлические деньги, находящиеся у Вас в наличии;
 б) срочный вклад в сберегательном банке;
 в) банкноты у вас в руках;
 г) облигации государственного займа;
 д) текущий счет в банке.
3. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл. Определите величину транзакционного спроса на деньги.
 а) В таблице представлена величина спекулятивного спроса на деньги при различных ставках процента. Используя данные, полученные в п. а), укажите в таблице общий спрос на деньги.

Ставка процента (%)	Спрос на деньги	
	спекулятивный	общий
16	20	

14	40	
12	60	
10	80	
8	100	
6	120	
4	140	

- б) Предложение денег составляет 580 млрд. долл. Определите равновесную ставку процента.
- в) Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег выросло до 600 млрд. долл.; до 540 млрд. долл.
- г) Определите как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка процента, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд. долл.; сократиться на 120 млрд. долл.
4. Реальный ВВП был равен 5400 млрд. руб., а денежная масса 900 млрд. руб. Скорость обращения денег 6 оборотов в год. В следующем году реальный ВВП вырос на 300 млрд. руб., а денежная масса на 100 млрд. руб. Каким был темп инфляции, если скорость обращения денег не изменилась?
5. Предположим, что Центральный банк РФ принял решение включить находящиеся на руках у граждан России доллары США в российские денежные агрегаты. В какой агрегат Вы бы предложили их включить? Мотивируйте свой ответ.
6. Во сколько раз увеличится каждая 1000 денежных единиц, попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25%.
7. В таблице приводится упрощенный отчет коммерческого банка (в долл.):

Показатели	Сумма	(а)	(б)	(в)	(г)
<i>Актив</i>					
Наличные деньги	100				
Резервы	200				
Ссуды	500				
Ценные бумаги	200				
<i>Пассив</i>					
Депозиты	900				
Акции	100				

Составьте балансовые отчеты (а), (б), (в), (г) после совершения банком каждой из приведенных ниже операций. При этом имейте в виду, что операции осуществляются последовательно.

- а) Чек на сумму 50 долл., полученный одним из вкладчиков банка, выдан субъекту, который поместил его в другой банк.
- б) Вкладчик снял со своего счета 50 долл. наличными.

- в) Чек на 60 долл., выданный другим банком, помещен в данный банк.
 г) Банк продает Центральному банку государственные облигации на сумму 100 долл.
8. На основе данных, приведенных в таблице, проанализируйте процесс расширения кредита и роль коммерческих банков в увеличении предложения денег. Заполните строки последнего столбца, рассчитав количество денег, которое банк может предоставить в кредит (или вновь создаваемые деньги).

Банк	Депозиты банков	Обязательные резервы	Избыточные резервы	Максимально возможная ссуда
А	100,0	20,0		
В	80,0	18,0		
С	64,0	12,8		
Д	52,2	10,24		

9. Предположим, что в коммерческий банк вкладчик внес на вклад до востребования 1 тыс. руб. Банк добавил эти деньги к своим избыточным резервам. Если норма обязательного резервирования равна 10%, то как в результате описанных событий изменится предложение денег?
10. Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 15%, а у банка есть 80 млн. денежных единиц

Шкала оценки образовательных достижений студента по решению ситуационных задач

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенций
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	не освоены

Типовые практические задания для мозгового штурма для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Мозговой штурм по разделу 1 «Макроэкономическое равновесие»

Проблемные ситуации для обсуждения. Участники выдвигают версии «верно/неверно» и обосновывают свою точку зрения.

1. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год, измеренная в текущих ценах.
2. Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в «рыночную корзину».

3. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.
4. Национальный доход отличается от чистого национального продукта на величину косвенных налогов.
5. Валовые инвестиции могут быть меньше чистых.
6. ВВП – это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение года.
7. Национальный доход представляет собой доход, полученный собственниками экономических ресурсов.
8. Стоимость промежуточной продукции равна внешним издержкам фирмы.
9. Личный доход не может быть меньше располагаемого дохода.
10. Проценты, полученные держателем облигации корпорации, включаются в ВВП.
11. Показатель ВВП на душу населения может быть использован для оценки уровня благосостояния.
12. Государственные инвестиции не включаются в инвестиционные расходы.

Мозговой штурм по разделу 2 «Макроэкономическая нестабильность»

Проблемные ситуации для обсуждения. Участники выдвигают версии «верно/неверно» и обосновывают свою точку зрения.

1. Когда безработный отказывается от поисков работы, он больше не считается безработным.
2. Если уровень безработицы в экономике равен ее естественному уровню, то занятость полная.
3. Закон Оукена характеризует степень роста потенциального ВВП, необходимую для удержания уровня безработицы на одном уровне и означает, что безработица является следствием экономического роста.
4. Фрикционная форма безработицы не только обязательна, но и желательна для общества.
5. Увеличение выплат по безработице способствует росту ее уровня.
6. Всякий, кто имеет рабочее место, считается полностью занятым.
7. В условиях полной занятости уровень безработицы равен нулю.
8. Циклическая безработица возникает при недостаточности совокупных расходов в экономике.
9. В соответствии с законом Оукена, потенциальный ВВП меньше его фактического уровня, если фактическая безработица меньше своего естественного уровня.
10. Если уровень безработицы равен естественному, объемы потенциального и фактического производства равны.
11. Уровень безработицы рассчитывается как отношение численности безработных к численности занятых.
12. Фактический уровень безработицы не может быть меньше естественного.
13. Кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу, является примером структурной безработицы.
14. Закон Оукена устанавливает количественную взаимосвязь между темпами прироста ВВП в экономике и динамикой безработицы.

15. Экономические издержки, связанные с циклической формой безработицы, измеряются количеством не произведенных товаров и услуг.

Мозговой штурм по разделу 3 «Макроэкономическая политика»

Проблемные ситуации для обсуждения:

1. Покажите, к каким экономическим последствиям приведут и как отразятся на соответствующих рынках следующие законопроекты, которые в данный момент предлагают депутаты Госдумы и региональных парламентов:
 - Возможно, пиво будет разрешено продавать только в бутылках 0,33 литра.
 - Во Владимирской области на 25% будет повышен транспортный налог.
 - ЛДПР предлагает давать женщинам 100 тысяч рублей за отказ от аборта.
 - МЧС предлагает ввести обязательное страхование ущерба, которое причиняют юридические лица вследствие пожара.
 - Госдума, изменив финансирование бюджетных учреждений, вынуждает школы вводить платные уроки. Бесплатными останутся только базовые предметы
 - Новый закон об обращении лекарств обязывает аптеки хранить у себя необходимый запас «жизненно важных средств» и не повышать цены на эти средства выше определенного предела.
2. Пресса: «Взрыв сверхглубоководной нефтяной платформы Deepwater Horizon, произошедший 20 апреля 2010 года официально признан самой масштабной экологической катастрофой в истории США и повлек за собой катастрофу регионального масштаба. Очистка береговой линии, вод, богатых рыбой, устричных и креветочных ферм, других чувствительных экологических зон от нефтяного загрязнения обойдется компании British Petroleum во многие миллиарды долларов. Катастрофа в Мексиканском заливе может привести к банкротству BP и поставить крест на добыче офшорной нефти. Именно этот источник «черного золота» до последнего времени считался самым перспективным». Как это событие отразится на рынке нефти (цена, объем продаж)? Объясните с использованием графиков.
3. Пресса: «В Москве на Новом Арбате состоялось открытие первой кофейни американской сети Dunkin' Donuts. Для посетителей кофейня откроется лишь 11 мая, а через неделю после этого будет открыта вторая кофейня сети. В ближайших планах компании «Донатс проджект» открыть от 10 до 20 кофеен в Москве». Как это событие может повлиять на рынок кофеен Москвы? Поясните ответ с использованием графиков.
4. Компания Apple вывела на американский рынок новый продукт — iPad. Это планшетное устройство, похожее на большой айфон, позволяет смотреть фильмы, читать книги, пользоваться интернетом. Что произойдет с объемом потребления и ценой на рынке бумаги США? Поясните ответ с использованием графиков.
5. Правительство Испании, испытывающей проблемы вследствие финансового кризиса, планирует ввести новый налог на услуги отелей — одной из наиболее

устойчивых отраслей испанской экономики. На ком сильнее отразится введение такого налога — на владельцах отелей или туристах? Является ли введение такого налога разумной мерой? Объясните свой ответ.

Проблемные ситуации для обсуждения. Участники выдвигают версии «верно/неверно» и обосновывают свою точку зрения.

1. Деньги – это сумма долговых обязательств государства и коммерческих банков.
2. Вложение денег в банк означает перевод их в более ликвидную форму.
3. При росте уровня цен реальная денежная масса увеличивается.
4. Чем выше скорость обращения денег, тем меньше нужно денег в обращении.
5. Спрос на деньги со стороны активов находится в прямой зависимости от величины процентной ставки.
6. Способность коммерческого банка создавать деньги зависит от склонности населения хранить деньги в банке.
7. Сберегательные вклады являются частью денежного агрегата М3.
8. Если растет общий уровень цен, то при прочих равных условиях, скорость обращения денег падает.
9. Ценность денег находится в обратной зависимости от уровня цен.
10. Чем выше величина процентной ставки, тем больше объем спроса на деньги для сделок.
11. В кейнсианской модели основным фактором, определяющим сбережения, является ставка процента.
12. Ликвидность денежного агрегата М2 выше, чем М1.
13. Избыточные резервы всегда используются банками для расширения кредитования.
14. Снятие наличности с текущих счетов увеличивает предложение денег.
15. Спрос на деньги со стороны активов находятся в обратной зависимости от номинального объема ВВП.

Шкала оценки образовательных достижений студента по мозговому штурму

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенции
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	не освоены

3. Тематика курсовых работ

1. Сущность, цели и основные задачи развития макроэкономики.
2. Основные методы государственного воздействия на хозяйствующие субъекты.

3. Понятие национальной экономики и уровни ее функционирования.
4. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
5. Классический и неоклассический подходы к измерению динамики развития национальной экономики.
6. Обобщающие стоимостные показатели развития макроэкономики и методы их расчета.
7. Национальное богатство как особая экономическая категория. Натурально-вещественная и стоимостная структура национального богатства.
8. Национальное счетоводство как один из важнейших инструментов государственного регулирования макроэкономических процессов.
9. Сущность макроэкономического равновесия и его основные модели.
10. Межотраслевой баланс его экономический смысл и особенности построения.
11. Теория макроэкономического равновесия в практике управления.
12. Государство и решение проблемы макроэкономического равновесия.
13. Сущность совокупного спроса и факторы его определяющие.
14. Классическая и марксистская модели макроэкономического равновесия: сравнительный анализ.
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
16. Монетарная модель макроэкономического равновесия.
17. Сущность экономического роста и основные подходы к его анализу.
18. Классическая, неоклассическая и кейнсианская модели экономического роста.
19. Сущность экономического цикла и его природа. Основные причины возникновения экономических кризисов.
20. Типы экономических циклов, их классификация. Периодичность экономических кризисов.
21. Н.Д.Кондратьев (1892 – 1938 г.г.) и его вклад в разработку теории «длинных волн».
22. Концепция «длинных волн» в экономике.
23. Мировые экономические кризисы и основные особенности их развития в современных условиях.
24. Роль человека в современной рыночной экономике.
25. Безработица и занятость, их сущность, критерии и основные виды.
26. Различные концепции занятости и безработицы.
27. Политика занятости в развитой рыночной экономике и в современной России. Роль профессиональных союзов в борьбе с безработицей.
28. Необходимость и границы государственного регулирования рыночной экономики. Пределы экономической активности государства.
29. Сущность государственного макроэкономического регулирования. Экономические функции современного государства и методы его воздействия на рыночную экономику.
30. Инвестиции: их сущность, место и роль в развитии современной экономики.
31. Конвертируемость национальных валют и валютные курсы.
32. Макроэкономическое программирование, прогнозирование и планирование как высшие формы государственного регулирования. Национальные среднесрочные, чрезвычайные и целевые программы.
33. Достижение и сохранение национальных конкурентных преимуществ экономики
34. Причины кризиса российской экономики и проблемы перехода к экономическому росту.

35. Сущность финансов и финансовой системы, их роль в распределении и использовании созданного в стране национального дохода. Основные функции финансов:
36. Структура финансовой системы национальной экономики.
37. Государственный бюджет как главное звено финансовой системы.
38. Дефицит и профицит государственного бюджета. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
39. Принципы формирования государственного бюджета и бюджетная политика в Российской Федерации
40. Проблема государственного долга: основные виды, причины образования и управление государственным долгом.
41. Бюджетный дефицит и государственный долг, методы их регулирования.
42. Торговый и платежный баланс страны. Их взаимосвязь и особенности регулирования.
43. Сущность налога и налоговой системы.
44. Основные принципы и механизм налогообложения.
45. Налоговая политика современного государства и основные тенденции ее развития в современных условиях.
46. Сущность финансового рынка, его структура и функции.
47. Рынок ценных бумаг как главная составляющая финансового рынка: сущность и основные инструменты.
48. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Фондовая биржа как особая часть рынка ценных бумаг.
49. Моноцентрическая и полицентрическая биржевые системы.
50. Денежное обращение и проблема равновесия на денежном рынке
51. Кредит и современная кредитная система. Основные виды и функции кредита.
52. Современная кредитная система и ее структура.
53. Современная система кредитных институтов в рыночной экономике.
54. Денежно-кредитная политика Российской Федерации: особенности ее формирования, направления развития и особенности реализации в современных условиях.
55. Место и роль центрального банка в современной рыночной экономике.
56. Направления совершенствования банковской системы РФ.
57. Виды и роль специализированных финансово-кредитных институтов в экономике.
58. Основные направления государственного денежно-кредитного регулирования.
59. Сущность инфляции как макроэкономического процесса.
60. Причины возникновения и развития инфляционных процессов в экономике.
61. Кейнсианская и монетаристская теории инфляции: сущность, сравнительный анализ.
62. Антиинфляционное регулирование в условиях современной социально ориентированной рыночной экономики.
63. Сущность и важнейшие цели государственной социально-экономической политики
64. Экономическая политика стран социально ориентированной рыночной экономики: ее сущность и содержание.
65. Монетарная экономическая политика современного государства ее сущность и содержание.
66. Структурно-инвестиционная политика государства как составляющая его экономической политики.
67. Доходы населения как пофакторные доходы.
68. Дифференциация населения по уровню доходов. Неравенство в доходах и основные причины его возникновения.

69. Регулирование денежных доходов населения со стороны государства.
70. Уровень жизни населения и возможности его измерения. Система показателей уровня жизни рекомендуемая ООН.
71. Социальная ориентация экономики - подчинение хозяйства задачам развития личности
72. Системы социальной защиты населения и система социального страхования.
73. Роль профессиональных союзов в совершенствовании механизма реализации и регулирования социальной политики.
74. Политика профессиональных союзов в сфере борьбы с бедностью.
75. Система социального партнерства: принципы формирования системы социального и экономического партнерства.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении зачета

Зачет по дисциплине является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения.

Для получения зачета студенту необходимо:

1. Иметь не менее 80% посещаемости занятий для очной формы обучения
2. Иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра.

3. Иметь положительные оценки по результатам рубежного контроля;

4. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.

5. Знать основные понятия и категории, уметь применять их на практике.

Студентам, не выполнившим в течение семестра предъявляемые требования, предоставляется возможность выполнить предусмотренные задания и предоставить их преподавателю. Студентам, имеющим низкий уровень посещаемости, назначаются дополнительные задания по пропущенным темам.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p>

		Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Отказ от ответа или отсутствие ответа. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении экзамена

Не позднее одного месяца до проведения промежуточной аттестации для подготовки к экзамену студентам выдается список вопросов, выносимых на экзамен. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС и программой дисциплины. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости.

В каждом билете содержится, как правило, по три вопроса: два теоретических и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления, после чего экзаменатор задает студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

В ходе экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала дисциплины;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной. Количество баллов определяется знаниями умениями, навыками, продемонстрированными ответом на экзамене, при этом учитываются учебными достижениями в семестровый период.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзаменационный билет

КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Утверждено зав. кафедрой

«___» _____ 20_ г.

Направление подготовки: 38.03.01. «Экономика»

Дисциплина: Макроэкономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Макроэкономика: сущность, цели и основные задачи развития.
2. Основные макроэкономические показатели, используемые в системе национальных счетов (СНС).
3. Ситуационная задача:

Пусть ВВП США равен 5000 долл. Жители страны получают в качестве доходов на факторы производства, находящиеся в их собственности за границей, платежи в размере 150 млрд. долл. Иностранцы получают платежи из США в размере 90 млрд. долл. Определите ВВП.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию и освоение компетенций соответствует высокому уровню.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы., но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Освоение компетенций соответствует базовому уровню

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту – если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки, отказ от ответа или отсутствие ответа. Не освоены уровни компетенций

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочей программе

учебной дисциплины : Макроэкономика

(наименование дисциплины)

Утверждено Ученым советом

Красноярского филиала ОУП ВО «АТиСО»

Протокол № 12 от 17 июля 2017 г.

Директор

_____ (Гришаев С.В.)

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Раздел 12 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изменить наименование п. 2 Методы обучения с применением инновационных форм образовательных технологий

на следующее наименование:

Инновационные формы учебных занятий

Дополнить раздел 12:

Перечень основных инновационных форм учебных занятий, применяемых при реализации дисциплины Макроэкономика

N п/п	Наименование инновационной формы	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов, очное/з аочное	Краткая характеристика
1.	Интерактивные лекции	Макроэкономическое равновесие	2/1	Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет, деятельность студента приближается к поисковой, исследовательской, обязателен диалог преподавателя и обучающихся
		Макроэкономическая нестабильность	1/1	
		Макроэкономическая политика	2/0	
2.	Мозговой штурм	Макроэкономическое равновесие	2/0	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором
		Макроэкономическая нестабильность	3/1	

		Макроэкономическая политика	2/1	участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения
3.	Анализ ситуаций	Макроэкономическое равновесие	2/1	Представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате произошедших событий, реальных ситуаций, с учетом региональных особенностей предприятий, организаций и профильности образовательной программы, или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени
		Макроэкономическая нестабильность	2/0	
		Макроэкономическая политика	2/1	
4.	Итого		18/6	

Мозговой штурм по разделу 1 «Макроэкономическое равновесие»

Проблемные ситуации для обсуждения. Участники выдвигают версии «верно/неверно» и обосновывают свою точку зрения.

1. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год, измеренная в текущих ценах.
2. Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в «рыночную корзину».
3. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.
4. Национальный доход отличается от чистого национального продукта на величину косвенных налогов.
5. Валовые инвестиции могут быть меньше чистых.
6. ВВП – это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение года.
7. Национальный доход представляет собой доход, полученный собственниками экономических ресурсов.
8. Стоимость промежуточной продукции равна внешним издержкам фирмы.

9. Личный доход не может быть меньше располагаемого дохода.
10. Проценты, полученные держателем облигации корпорации, включаются в ВВП.
11. Показатель ВВП на душу населения может быть использован для оценки уровня благосостояния.

Мозговой штурм по разделу 2 «Макроэкономическая нестабильность»

Проблемные ситуации для обсуждения. Участники выдвигают версии «верно/неверно» и обосновывают свою точку зрения.

1. Когда безработный отказывается от поисков работы, он больше не считается безработным.
2. Если уровень безработицы в экономике равен ее естественному уровню, то занятость полная.
3. Закон Оукена характеризует степень роста потенциального ВВП, необходимую для удержания уровня безработицы на одном уровне и означает, что безработица является следствием экономического роста.
4. Фрикционная форма безработицы не только обязательна, но и желательна для общества.
5. Увеличение выплат по безработице способствует росту ее уровня.
6. Всякий, кто имеет рабочее место, считается полностью занятым.
7. В условиях полной занятости уровень безработицы равен нулю.
8. Циклическая безработица возникает при недостаточности совокупных расходов в экономике.
9. В соответствии с законом Оукена, потенциальный ВВП меньше его фактического уровня, если фактическая безработица меньше своего естественного уровня.
10. Если уровень безработицы равен естественному, объемы потенциального и фактического производства равны.

11. Уровень безработицы рассчитывается как отношение численности безработных к численности занятых.
12. Фактический уровень безработицы не может быть меньше естественного.
13. Кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу, является примером структурной безработицы.
14. Закон Оукена устанавливает количественную взаимосвязь между темпами прироста ВВП в экономике и динамикой безработицы.
15. Экономические издержки, связанные с циклической формой безработицы, измеряются количеством не произведенных товаров и услуг.

Мозговой штурм по разделу 3 «Макроэкономическая политика»

Проблемные ситуации для обсуждения: Участники выдвигают версии «верно/неверно» и обосновывают свою точку зрения.

1. Покажите, к каким экономическим последствиям приведут и как отразятся на соответствующих рынках следующие законопроекты, которые в данный момент предлагают депутаты Госдумы и региональных парламентов:

- Возможно, пиво будет разрешено продавать только в бутылках 0,33 литра.
- Во Владимирской области на 25% будет повышен транспортный налог.
- ЛДПР предлагает давать женщинам 100 тысяч рублей за отказ от аборта.
- МЧС предлагает ввести обязательное страхование ущерба, которое причиняют юридические лица вследствие пожара.
- Госдума, изменив финансирование бюджетных учреждений, вынуждает школы вводить платные уроки. Бесплатными останутся только базовые предметы
- Новый закон об обращении лекарств обязывает аптеки хранить у себя необходимый запас «жизненно важных средств» и не повышать цены на эти средства выше определенного предела.

2. Пресса: «Взрыв сверхглубоководной нефтяной платформы Deepwater Horizon, произошедший 20 апреля 2010 года официально признан самой масштабной экологической катастрофой в истории США и повлек за собой катастрофу регионального масштаба. Очистка береговой линии, вод, богатых рыбой, устричных и креветочных ферм, других чувствительных экологических зон от нефтяного загрязнения обойдется компании British Petroleum во многие миллиарды долларов. Катастрофа в Мексиканском заливе может привести к банкротству BP и поставить крест на добыче офшорной нефти. Именно этот источник «черного золота» до последнего времени считался самым перспективным». Как это событие отразится на рынке нефти (цена, объем продаж)? Объясните с использованием графиков.
3. Пресса: «В Москве на Новом Арбате состоялось открытие первой кофейни американской сети Dunkin' Donuts. Для посетителей кофейня откроется лишь 11 мая, а через неделю после этого будет открыта вторая кофейня сети. В ближайших планах компании «Донатс проджект» открыть от 10 до 20 кофеен в Москве». Как это событие может повлиять на рынок кофеен Москвы? Поясните ответ с использованием графиков.
4. Компания Apple вывела на американский рынок новый продукт — iPad. Это планшетное устройство, похожее на большой айфон, позволяет смотреть фильмы, читать книги, пользоваться интернетом. Что произойдет с объемом потребления и ценой на рынке бумаги США? Поясните ответ с использованием графиков.
5. Правительство Испании, испытывающей проблемы вследствие финансового кризиса, планирует ввести новый налог на услуги отелей — одной из наиболее устойчивых отраслей испанской экономики. На ком сильнее отразится введение такого налога — на владельцах отелей или туристах? Является ли введение такого налога разумной мерой? Объясните свой ответ.

Проблемные ситуации для обсуждения. Участники выдвигают версии «верно/неверно» и обосновывают свою точку зрения.

1. Деньги – это сумма долговых обязательств государства и коммерческих банков.
2. Вложение денег в банк означает перевод их в более ликвидную форму.
3. При росте уровня цен реальная денежная масса увеличивается.
4. Чем выше скорость обращения денег, тем меньше нужно денег в обращении.
5. Спрос на деньги со стороны активов находится в прямой зависимости от величины процентной ставки.
6. Способность коммерческого банка создавать деньги зависит от склонности населения хранить деньги в банке.
7. Сберегательные вклады являются частью денежного агрегата М3.
8. Если растет общий уровень цен, то при прочих равных условиях, скорость обращения денег падает.
9. Ценность денег находится в обратной зависимости от уровня цен.
10. Чем выше величина процентной ставки, тем больше объем спроса на деньги для сделок.
11. В кейнсианской модели основным фактором, определяющим сбережения, является ставка процента.
12. Ликвидность денежного агрегата М2 выше, чем М1.
13. Избыточные резервы всегда используются банками для расширения кредитования.
14. Снятие наличности с текущих счетов увеличивает предложение денег.
15. Спрос на деньги со стороны активов находится в обратной зависимости от номинального объема ВВП.

Анализ ситуаций по разделу 1 «Модели макроэкономического равновесия»

1. В стране производятся только 3 товара. По следующим данным:

	2013		2014	
	P(цена)	Q(кол-во)	P(цена)	Q(кол-во)
Товар 1	5	15	7	10
Товар 2	3	25	4	30
Товар 3	20	9	15	20

Рассчитайте номинальный и реальный ВВП 2013 и 2014 годов, индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для 2014 г, приняв за базовый 2013 г.

Как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера)?

Какие факторы повлияли на данные изменения?

2. Даны следующие показатели, млн. у.е.: ВВП – 480; валовые инвестиции – 80; чистые инвестиции – 30; личные потребительские расходы – 300; государственные расходы – 96; избыток государственного бюджета – 3. Определите:

- ЧВП; чистый экспорт; располагаемый доход домохозяйств;
- Проведите анализ состояния экономики, используя результаты расчетов

3. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, отраженные в ежемесячной форме «Доклад о социально-экономическом положении России» в разделе – Официальная статистика - Публикации(http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/plan/) соберите данные о ежемесячном размере ВВП за последний год, рассчитайте показатели динамики. Используя сведения об основных экономических и социальных показателях: оцените изменение экономической ситуации, определите основные факторы, влияющие на изменение ВВП.

Анализ ситуаций по разделу 2 «Макроэкономическая нестабильность»

1. Объясните как следующие изменения в экономике отразятся на естественном уровне безработицы.

- а) Запрещение деятельности профсоюзов.
- б) Рост доли женщин на рынке труда.
- в) Большие колебания в объеме совокупного спроса.

- г) Увеличение пособия по безработице.
- д) Отмена закона о минимальной ставке заработной платы.
- е) Большие колебания в структуре совокупного спроса.

2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом годах рассматриваемого периода, тыс. чел.

Показатели	Годы	
	1-й	5-й
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524
Безработные		
Уровень безработицы, %		

Заполните таблицу.

- а) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- б) Можно ли утверждать, что в 5-м году существовала полная занятость?

3. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. чел., численность безработных 10 млн. чел.

- а) Рассчитайте уровень безработицы.
- б) Месяц спустя из 90 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. Из числа официально зарегистрированных прекратили поиск работы. Определите какова теперь численность занятых, безработных и уровень безработицы. Найдите и объясните противоречие результатов.

4. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. долл.).

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВП
1-й	3000	3000
2-й	3800	3705
3-й	4125	3712,5

В первом году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

а) По 2-ому и 3-ему годам рассчитайте разницу между фактическим и потенциальными объемами ВВП (в абсолютном и процентном выражении).

б) Используя закон Оукена, определите уровень безработицы 2-го и 3-го года.

Анализ ситуаций по разделу 3 «Макроэкономическая политика»

1. Реальный ВВП был равен 3000 млрд. рублей, а денежная масса 600 млрд. рублей. Скорость обращения денег составила 5 оборотов в год. В следующем году реальный ВВП вырос на 100 млрд. рублей, а денежная масса на 200 млрд. рублей. Каким был темп инфляции, если скорость обращения денег не изменилась.

2. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл. Определите величину транзакционного спроса на деньги.

В таблице представлена величина спекулятивного спроса на деньги при различных ставках процента. Используя данные о величине транзакционного спроса на деньги, укажите в таблице общий спрос на деньги.

Ставка процента (%)	Спрос на деньги	
	спекулятивный	общий
16	20	
14	40	
12	60	
10	80	
8	100	
6	120	
4	140	

Предложение денег составляет 580 млрд. долл. Определите равновесную ставку процента.

Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег выросло до 600 млрд. долл.; до 540 млрд. долл.

Определите как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка процента, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд. долл.; сократится на 120 млрд. долл.

3. Реальный ВВП был равен 5400 млрд. руб., а денежная масса 900 млрд. руб. Скорость обращения денег 6 оборотов в год. В следующем году реальный ВВП вырос на 300 млрд. руб., а денежная масса на 100 млрд. руб. Каким был темп инфляции, если скорость обращения денег не изменилась?

4. Предположим, что Центральный банк РФ принял решение включить находящиеся на руках у граждан России доллары США в российские денежные агрегаты. В какой агрегат Вы бы предложили их включить? Мотивируйте свой ответ.

5. Во сколько раз увеличится каждая 1000 денежных единиц, попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25%.

6. В таблице приводится упрощенный отчет коммерческого банка (в долл.):

Показатели	Сумма	(а)	(б)	(в)	(г)
<i>Актив</i>					
Наличные деньги	100				
Резервы	200				
Ссуды	500				
Ценные бумаги	200				
<i>Пассив</i>					
Депозиты	900				
Акции	100				

Составьте балансовые отчеты (а), (б), (в), (г) после совершения банком каждой из приведенных ниже операций. При этом имейте в виду, что операции осуществляются последовательно.

а) Чек на сумму 50 долл., полученный одним из вкладчиков банка, выдан субъекту, который поместил его в другой банк.

б) Вкладчик снял со своего счета 50 долл. наличными.

в) Чек на 60 долл., выданный другим банком, помещен в данный банк.

г) Банк продает Центральному банку государственные облигации на сумму 100 долл.

7. На основе данных, приведенных в таблице, проанализируйте процесс расширения кредита и роль коммерческих банков в увеличении предложения денег. Заполните строки последнего столбца, рассчитав количество денег, которое банк может предоставить в кредит (или вновь создаваемые деньги).

Банк	Депозиты банков	Обязательные резервы	Избыточные резервы	Максимально возможная ссуда
A	100,0	20,0		
B	80,0	18,0		
C	64,0	12,8		
D	52,2	10,24		

8. Предположим, что в коммерческий банк вкладчик внес на вклад до востребования 1 тыс. руб. Банк добавил эти деньги к своим избыточным резервам. Если норма обязательного резервирования равна 10%, то как в результате описанных событий изменится предложение денег?