



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского
филиала ОУП ВО «АТиСО»
_____ С.В.Гришаев
« 23 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика труда**


**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра экономики труда и профсоюзного движения

Разработчик программы:

кандидат экономических наук, Кравцов Д. И..

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

 _____ /Е.Н. Сочнева/
«22» апреля 2020г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.	4
1.2 Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
4.1 Содержание дисциплины (модуля)	5
4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	33
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	33
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	33
Приложение №1 к разделу № 6	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	35
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.....	38
2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	40
3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)	56
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	56

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «История» является формирование способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Задачами освоения дисциплины является:

- овладение культурой мышления, способностью к восприятию информации, ее обобщению и анализу
- формирование способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих результатов образования:

знать: происходящие в обществе процессы

уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

владеть: навыками и методами прогнозирования социально - значимых процессов в обществе

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:

знать: происходящие в обществе процессы

уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

владеть: навыками и методами прогнозирования социально - значимых процессов в обществе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к блоку Б1 базовых дисциплин учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика, профили: «Финансы и кредит», «Экономика труда», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: школьный курс история России, обществознание, новейшая история.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: философия, политология, микро и макроэкономика.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	4/144	4/144
Аудиторная работа (всего)	54	116
в том числе:		
Лекции	26	6
Семинары, практические занятия	28	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108	119
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (IX-XII вв.)

Первые свидетельства о славянах. Восточные славяне в VI - IV вв. Территория расселения восточных славян (VI - IV вв.). Путь «Из варяг в греки». Хозяйство славян. Община. Город. Общественный строй. Славянское язычество.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Первые киевские князья. Объединение Киева и Новгорода. Договор Руси с греками. Игорь. Восстание древлян. Месть Ольги древлянам. Уроки и погосты. Походы Святослава. Образование древнерусской народности. Зарождение феодальных отношений.

Расцвет древнерусского государства (середина X - первая половина XII

вв.). Владимир Святославович. Причины принятия христианства и его последствия. Ярослав Мудрый. Социально-экономический строй Киевской Руси. «Русская Правда». «Правда Ярославичей». Внешняя политика: цель и основные направления. Дипломатия киевских князей. Русь и Византия. Культура Древней Руси.

Кризис раннефеодальной монархии. Переход к удельной раздробленности во второй половине XI - начале XII в. «Очередной» порядок престолонаследования. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности на Руси. Изменения политического строя в период феодальной раздробленности.

Государственное устройство русских княжеств и земель (Великое Владимировское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика). Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Сохранение государственной независимости и национальной культуры Руси в период наступления католического Запада и мусульманского Востока (XIII - XV вв.). Князь Александр Невский. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вассальная зависимость от Золотой Орды. Влияние монгольского нашествия на развитие Руси. Великое княжество Литовское и западная Русь.

Первый этап объединения Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Соперничество Москвы с Тверью. Великие князья Иван I Калита и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Разгром Москвы Тохтамышем. Значение Куликовской победы. Поход Тимура. Феодальная война во второй четверти XV в. (1431-1453 гг.). Церковь и великокняжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Русь и Флорентийская уния.

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА ВЛАСТИ.

Предпосылки, образование Российского централизованного государства и его особенности. Завершение процесса политического объединения русских земель вокруг Москвы.

Складывание великорусской, украинской и белорусской народности. Основные этапы, закономерности, противоречия развития Российского государства. Ликвидация монгольского ига. Стояние на реке Угре. Великий князь Иван III. Национальная идея российского государства: «Москва - третий Рим». Централизация власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Василий III. Формирование централизованного государственного аппарата власти.

Тема 3. РОССИЯ В XVI-XVII вв.

Российский тип феодализма и формирование основ сословно-представительной монархии. Формирование сословно-представительной монархии. Царь Иван IV Грозный. «Избранная Рада». (А. Адашев, А.

Курбский и др.). Реформы «Избранной Рады» 50-х гг. Судебник 1550 г. Стоглав.

Альтернативы реформирования страны. Становление деспотического самодержавия. Опричнина и ее роль в установлении самодержавно-крепостнической системы. Личность и реформы Ивана Грозного в оценке отечественной историографии.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Русская церковь. Нестяжатели и иосифляне. Русская культура XIV - XVI вв.

Борьба за власть среди господствующего класса России в конце XVI в. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Крестьянские войны. В. Шуйский. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Земский Собор 1613 г.

Утверждение новой династии Романовых. Михаил Романов и патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Усиление самодержавной власти.

Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Степан Разин. Раскол в русской церкви (Аввакум, Никон).

Воссоединение Украины с Россией (1654 г.). Расширение территории Российского государства в XVII в.

Тема 4. РОССИЯ В ПЕРИОД ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ

Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XVII в. Борьба придворных группировок за власть. Правление царевны Софьи. Начало правления Петра I. Азовские походы. Россия в системе международных отношений в конце XVII в. Северная война 1700 - 1721 гг.

Преобразовательная деятельность Петра I. Военная реформа. Реформы центрального и местного управления. Сенат. Коллегии. Церковная реформа. Социальная структура общества. Положение сословий. «Табель о рангах». Складывание основ российского бюрократизма. Создание Российской империи.

Реформы в области культуры и быта. Начало светского просвещения.

Тема 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Перемены на русском престоле после Петра Великого. Борьба за власть внутри господствующего класса. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Верховный тайный совет. Анна Ивановна. Политическая роль гвардии. Елизавета Петровна.

Укрепление государственного аппарата и власти монарха в период царствования Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России. Конституционные проекты. Фаворитизм. Народные волнения. Емельян Пугачев. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение дворянства как сословия в России. Изменение системы государственного устройства и управления. Реформа образования. Ужесточение режима в конце XVIII в. Правление Павла I.

Внешняя политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Участие России в Семилетней войне (1756 - 1763 гг.). Русско-шведская война 1788 - 1790 гг. Образование США и Россия. Россия в систем международных отношений. Разделы Польши. Россия в борьбе против революционной Франции. Итоги внешней политики России. Русская культура в XVIII в. Наука и техника. М. В. Ломоносов. Общественная мысль. Быт и нравы. Архитектура. Живопись. Театр. Образование.

Тема 6. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Разложение феодально-крепостнического строя и развитие крепостнических отношений. Международное положение России. Эра либерализма Александра I и ее крах. Проекты М. П. Сперанского. Отечественная война 1812 г. А. Н. Аракчеев. Антифеодальное движение. Возникновение тайных обществ в России 1815 - 1825 гг. Восстание декабристов и его историческое значение.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Теория официальной народности. С. С. Уваров. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Общественные движения в России и их особенность. Зарождение либерализма. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое движение и идеи русского утопического социализма.

Основные направления внешней политики России. Борьба против наполеоновской Франции. Войны России с Турцией и Ираном. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Значение войны. Европейская политика России в 1813 - 1820-х гг. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Россия и революции в Европе. Политика России в Восточном вопросе в 1820-х гг. XIX в. Россия и греческое восстание. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Русско-иранская война 1826 - 1828 гг. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война 1853-1856 гг. Причины войны и соотношение сил. Ход военных действий. Парижский мир.

Тема 7. РЕФОРМЫ И КОНТРЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX

В.

Реформаторская деятельность Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг. XIX в. (земельная, судебная, военная и др.). Антиправительственная террористическая деятельность. Контрреформы 1880-х гг.

Революционное народничество 70-х гг. («Земля и воля», «Народная воля»). Либеральное народничество. Земское движение. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Первые рабочие организации (С. Халтурин, П. Алексеев, П. Моисеенко, В. Обнорский).

Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Особенности

промышленного переворота в России. Промышленность. Транспорт. Торговля. Финансы. Становление русского капитализма. Достижения науки и техники.

Основные направления внешней политики России. Россия в системе международных отношений в 60 - 70 гг. XIX в. Борьба России за пересмотр условий Парижского трактата. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии к России. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Внешняя политика России в конце XIX в. Тройственный союз. Русско-французский союз.

Тема 8. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Особенности экономического развития России. Основные классы и политический строй России. Николай II. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Причины войны. Ход военных действий. Портсмутский мирный договор.

Тема 9. ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 г.г.

Подъем рабочего и крестьянского движения. Создание политических партий России (В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, А. И. Гучков, П. И. Милюков, П. Б. Струве, В. И. Чернов). Первая буржуазно-демократическая революция эпохи империализма. Манифест 17 октября 1905 г. Опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Основные политические партии, их политические программы и лидеры. Участие политических партий в деятельности государственной думы. Аграрная реформа П. А. Столыпина и её результаты.

Тема 10. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Основные направления внешней политики. Тройственное согласие. Балканские кризисы 1908 - 1913 гг. Причины первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Ход военных действий. Отношение к войне различных партий. Разложение монархии.

Особенности культур России. Просвещение и образование. Просветительская деятельность. Наука. Литература. Серебряный век. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Развитие науки и техники.

Тема 11. 1917 ГОД В СУДЬБЕ РОССИИ

Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие и причины его возникновения. Политическое влияние Советов и три политических кризиса власти Временного правительства. Июньские события. Корниловщина. А. Ф. Керенский.

Наращение общенационального кризиса в стране. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов, его декреты и постановления. Различные политические силы о перспективах революции и

путях дальнейшего развития страны.

Формирование новой политической системы. Разгон Учредительного Собрания. Заключение мирного договора с Германией. Условия Брестского мира. Конституция РСФСР 1918 г.. Экономическая и социальная политика. «Военный коммунизм». Складывание однопартийной политической системы.

Тема 12. СТРАНА СОВЕТОВ В 1917-1940 г. г.

Гражданская война в России. Причины войны. Основные этапы войны. Оформление антибольшевистских сил. Белое движение. Иностранная интервенция. Итог гражданской войны и причины победы большевиков.

Экономический политический и социальный кризис конца 1920 - начала 1921 г. г. Кронштадтский мятеж. Антоновское движение. Изменения в расстановке классовых и политических сил внутри страны. Необходимость изменения социально-политического курса страны. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа. Реализация НЭПа. Успехи и проблемы НЭПа. Итоги хозяйственного развития в первой половине 1920-х гг.

Советские республики накануне объединения в единое государство. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Болезнь В. И. Ленина. «Письмо к съезду». Внутрипартийная борьба за власть. Укрепление позиций И. В. Сталина в партии и государстве.

Социально-экономическая ситуация СССР во второй половине 20-х годов. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма. Отход от основных принципов НЭПа.

Индустриализация в СССР. Развитие промышленности. Первый пятилетний план. Вторая пятилетка. Планы третьей пятилетки. Аграрная политика. Переход к коллективизации. Проведение коллективизации. Итоги коллективизации.

Советское общество начала 1930-х гг. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Формирование командно-административной системы. Противоречивость социально-экономического и политического развития в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Развертывание массовых репрессий. Политические процессы 30-х годов. Отношение государства к религии. Военно-экономический потенциал СССР. Внешняя политика СССР в условиях обострения международной обстановки накануне войны.

Тема 13. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ РОССИИ

Участие СССР в войне в Испании и военные конфликты с Японией. Военные планы СССР, Германии, Великобритании и Франции. Политика умиротворения агрессора и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе с Германией (сентябрь 1939 г.). Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе. Советско-финская война.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война советского народа. Создание чрезвычайных органов власти и управления. Основные периоды войны. Главные сражения Великой Отечественной войны. Выдающиеся советские полководцы и герои Великой Отечественной войны. Народная борьба на оккупированной территории. Советский тыл в годы войны. Социальная политика. Идеология. Кинематограф. Литература и искусство.

Внешняя политика СССР в годы войны. Московская конференция. Военно-экономическая помощь союзников по антигитлеровской коалиции СССР. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.

Внешняя политика. Коренные изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. СССР и страны Восточной Европы.

Социально-экономическое развитие. Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое положение начала 1950-х гг.

Общественно-политическая жизнь страны. Советское общество после войны. Укрепление административно-командной системы. Общественно-культурная и политическая жизнь страны, ее противоречивость. Успехи и трудности развития культуры, науки и техники в стране. Нарушения социалистической законности. Политика репрессий. Влияние культа личности на внутреннюю политику СССР.

Тема 14. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В СЕРЕДИНЕ 50-80-х годов XX века

Общественно-политическая жизнь страны в середине 1950-х годов. Попытка демократизации общественно-политической жизни страны. Начало либерализации административной системы. Обновление аппарата власти. Преобразования в экономике. Освоение целинных земель. Реформа управления промышленностью. Социальная сфера. Политика десталинизации. Партийная и государственная деятельность Н. С. Хрущева.

Курс на стабилизацию советского общества. Недовольство политикой Н.С. Хрущева и его отстранение от власти. Смена политического курса. Противоречия экономического развития. Хозяйственная реформа 1965 -1967 гг., причины ее неудачи. Индустриальное развитие. Тенденции аграрного развития. Социальная сфера. Политические изменения в середине 60-х гг. Л. И. Брежнев. Основные тенденции общественно-политической жизни 1960-х - 1970-х гг. Диссидентское движение. Усиление застойных явлений в социально-экономическом развитии страны. Административно-командная система в 1970 - 1980-х годах. Социальная политика и назревание социальных конфликтов. Советское общество накануне перестройки.

Либерализация внешнеполитического курса. Международные связи

СССР в 1950-е гг. Противоречия внешнеполитического курса. Война в Корее. Ухудшение отношений с КНР. Обострение отношений с США. Карибский кризис. Договор о запрещение испытания ядерного оружия 1963 г. Война во Вьетнаме. Основные направления внешней политики в 70-е гг. Политика «разрядки». СССР и социалистические страны. СЭВ. ОВД. Международный кризис конца 1970-х гг. Война в Афганистане.

Тема 15. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

Перестройка в общественно-политической жизни. Поиск новой концепции развития страны в условиях социально-экономического кризиса. Курс на «обновление общества». М. С. Горбачев. Этапы основных реформ. Реформа политической системы.

Общественно-политические организации и движения. Создание политических партий и движений. Изменение отношения к религии. Противоборство консервативных демократических сил в обществе. Складывание альтернативных структур власти.

Новая социально-политическая ситуация в стране. Кризисные явления в национальных отношениях. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование самостоятельных государств на территории СССР. Становление Российской государственности. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения.

Экономическое развитие. Экономическая реформа. Переход к рыночной экономике. Антикризисные программы. Продолжение экономических реформ в 90-е гг. XX - начале XXI в. в

Проблемы внешней политики. Новые внешнеполитические принципы. СССР и РФ во взаимоотношениях со странами Восточной Европы и странами Запада в конце 80-х - 90-х гг. XX и в начале XXI в. Международные связи России. Принципы внешней политики. Отношения с государствами СНГ. Новое место России в мировом сообществе. Отстаивание Россией принципов формирования многополярного мира как новой глобальной системы международных отношений.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Форма обучения										Компетенции	Литература	
		Очная					Заочная							
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			
			Лекции	Семинарские занятия	в инновационной форме			Лекции	Семинарские занятия	в инновационной форме				
1	2	3	4	5	6	7	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Особенности становления древнерусского государства	8	2	2	2	4	8	1				7	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
2.	Становление единого государственного аппарата власти.	8	2	2		4	8	1				7	ОК-2	Л1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
3.	Россия в XVI-XVII вв.	8	2	2		4	8	1				7	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
4.	Россия в период петровских реформ	8	2	2	2	4	10	1				9	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
5.	Российская империя в XVIII в	6	1	2		3	10		1			9	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
6.	Россия в первой половине XIX в.	8	2	2	2	4	10		1			9	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
7.	Реформы и контрреформы второй половины XIX в.	8	2	2		4	10		1			9	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
8.	Россия в начале XX в.	6	1	2		3	8		1			7	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
9.	Первая русская революция 1905- 1907 гг.	8	2	2		4	11		1			10	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
10.	Россия в первой мировой войне	4	2		2	2	9		1			8	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20
11.	1917 г. в судьбе России	8	2	2		4	10		1	1		9	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20

12. Страна Советов в 1917-1991 гг.	12	2	4	2	6	11	1	1		9	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1- Л.2.20
13. Великая Отечественная война в истории России	8	2	2		4	11		1	1	10	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1- Л.2.20
14. Россия на рубеже тысячелетий	8	2	2	2	4	11	1	1		9	ОК-2	Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1- Л.2.20
Экзамен	36					9						
Всего часов	144	26	28	12	54	144	6	10	2	119		
Зачетные единицы	4					4						

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Особенности становления древнерусского государства.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.4;Л.2.1-Л.2.20.

Вопросы для самопроверки:

1. Образование древнерусского государства и роль норманнского влияния.
2. Характеристика основных этапов становления древнерусской государственности.
3. Крещение Руси - шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур.
4. Распад древнерусского государства и его последствия.
5. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите определения понятий:

Родовая община _____

Производящее хозяйство _____

Князь _____

Государство _____

Полюдьё _____

Уроки _____

Погост _____

2. Каким событиям соответствуют даты?

860 г. _____

862 г. _____

882 г. _____

907 г. _____

911 г. _____

988 г. _____
1019-1054 гг. _____
1113-1125 гг. _____

3. Кому принадлежат слова?

«Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей...» _____

«Так не посраим земли Русской, но ляжем здесь костьми, ибо мертвые сраму не имут...» _____

4. Перечислите причины крещения Руси: _____

5. Кому принадлежат слова? _____

«Не подниму руки на брата старшего...» _____

«Перебую всех своих братьев и стану один владеть Русской землею» _____

«Не я начал избивать братьев, но он, пусть будет Бог мстителем за кровь братьев моих» _____

«Сядь в своем Киеве: ты старший брат, а мне будет эта сторона...» _____

Тема 2. Становление единого Российского государства в XIV-XV вв.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.4;Л.2.1-Л.2.20.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности формирования российского централизованного государства.
2. Основные этапы становления российского централизованного государства.
3. Формирование государственной идеологии самодержавия «Москва-Третий Рим».
4. Альтернативы реформирования страны: реформы «Избранной Рады» и опричнина.
5. Личность и реформы Ивана Грозного в оценке отечественной историографии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Причины объединения русских земель: _____

2. Когда началось возвышение Москвы?

3. Укажите даты правления первых московских князей:

Даниил _____

Юрий _____

Иван I _____

Дмитрий _____

4. О правлении какого князя писал летописец?
«...и быть отле тишина велика на 40 лет и престала погани воевать Русскую землю...»
5. Каких героев Куликовской битвы узнаете? _____

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.4;Л.2.1-Л.2.20.

Вопросы для самопроверки:

1. «Смутное время» и пути выхода из него.
2. Реформаторская деятельность первых Романовых.
3. Начало формирования абсолютизма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение следующим понятиям:
 А) Централизованное государство _____
 Б) Сословно-представительная монархия _____
 В) Земский собор _____
 Г) Что такое местничество? _____
2. Каким образом Судебник 1550 г. способствовал усилению крепостного права?
3. Заполните таблицу «Реформы 50-х гг. XVI в.»

Реформы в армии	
Реформы местного и центрального управления	
Реформы церкви	

4. Соотнесите события и даты:
 Кончина Федора Ивановича _____ 1591 г.
 Учреждение патриаршества _____ 1584 г.
 Кончина Ивана Грозного _____ 1598 г.
 Восстание в Угличе _____ 1589 г.
5. Какие важнейшие события произошли в указанное время?
 1547 г. _____
 1549 г. _____
 1550 г. _____

- 1552 г. _____
 1556 г. _____
 1582 г. _____
 1589 г. _____
 1613 г. _____
 1649 г. _____
 1653 г. _____

Тема 4. Россия в период петровских реформ.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.4;Л.2.1-Л.2.20.

Вопросы для самопроверки:

1. Реформы Петра Великого: предпосылки, цели, содержание, характер.
2. Деспотизм и европеизация в реформах Петра I. Итоги и последствия реформ.
3. Личность и реформы Петра Великого в оценке русской и современной историографии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Соотнесите события и даты:
 Начало правления Петра I _____ 1698 г.
 Восстание стрельцов на западной границе России _____ 1682 г.
 Взятие Азова _____ 1695 г.
 Начало Великого посольства _____ 1696 г.
 Первый Азовский поход _____ 1697 г.
 Полтавская битва _____ 1721 г.
 Ништадский мир _____ 1709 г.
2. Напишите определения понятий:
 Регулярная армия _____
 Рекрутский набор _____
 Коллегия _____
 Подушная подать _____
 Табель о рангах _____
3. Соотнесите событие и исторических деятелей:
 Карл XII.....Занятие трона Речи Посполитой по воле шведов
 Август II.....Пленение под Полтавой
 Станислав Лещинский.....Измена России
 ЛевенгауптПобеда под Полтавой
 Реншильд.....Разгром при Лесной
 Петр IЗаключение мира со шведами, выход из северного союза
 Мазепа..... Разгром польска- саксонского войска
 Кантемир.....Переход на сторону России

4. Напишите о ком и почему, А.С.Пушкин писал: «И счастья баловень безродный, полудержавный властелин»

5. Заполните таблицу:

Последствие реформ Петра I	
Прогрессивные	Негативные

Тема 5. Российская империя в XVIII в.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.4; Л.2.1-Л.2.20.

Вопросы для самопроверки:

1. Дворцовые перевороты.
2. Реформы Екатерины II.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Внешняя политика Екатерины II.

Задания для самостоятельной работы:

1. Соотнесите имена монархов и годы их правления

Анна Ивановна _____	1740-1741 гг.
Петр II _____	1761-1762 гг.
Петр II _____	1725-1727 гг.
Елизавета Петровна _____	1762-1796 гг.
Екатерина I _____	1727-1730 гг.
Екатерина II _____	1741-1761 гг.
Иван Антонович _____	1730-1740 гг.
2. Перечислите льготы, полученные дворянами в эпоху дворцовых переворотов.
3. Соотнесите событие и деятелей:

Чесменская битва _____	А.В.Суворов
Сражение при Ларге и Кагуле _____	Г.А. Потемкин
Занятие русской армией Крыма _____	Г.А. Спиридонов
Взятие Измаила _____	П.А. Румянцев
Присоединение Крыма к России _____	В.М. Долгоруков

4. Прочитайте отрывки с перевода старинной народной песни и ответьте на вопросы:

«Наступила туча черня: была Польша, а вот стала Россия!...

Натерты у валов шеи, а у бедных людей руки...

Ходит поп по церкви да книжку читает:

«От чего вас, добрых людей, в церкви не бывает?»

Как же нам в церковь – то ходить: с воскресенья до другого нужно молотить!»

1. Изменилось ли положение украинских и белорусских крестьян после разделов Речи Посполитой? _____
2. Почему крестьяне не чувствовали разницы между властью России и Польши? _____

5. Соотнесите событие и даты:

Начало восстания Пугачева _____ 1767 г.

Губернская реформа _____ 1785 г.

Созыв Уложенной комиссии _____ 1773 г.

Арест Пугачева _____ 1775 г.

Жалованная грамота городам _____ 1774 г.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.4;Л.2.1-Л.2.20

Вопросы для самопроверки:

1. Реформы государственного управления Александра I - проекты и реальность.
2. Декабристы: идеология, цели, методы борьбы.
3. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX в. Дискуссии о путях развития страны.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перед вами перечень преобразований, задуманных М.М. Сперанским. Знаком «+» отметьте те, которые Александром I были осуществлены, знаком «-» те, что остались на бумаге.

	Политические реформы	Знаки «+» или «-»
1.	Законодательную власть Государственной думе	
2.	Государственный совет- совещательный орган при императоре	
3.	Исполнительную власть -министерствам	
4.	Судебную власть- Сенату	
5.	Избирательное право в зависимости от движимого и	

	недвижимого имущества	
6.	Три сословия, политические права- первому и второму сословиям	
7.	Четырехступенчатые выборы в Государственную думу	

2. Объясните значение выражений:

- «Московская мышеловка» _____
 Тарутинский маневр _____
 Венская система _____
 Негласный комитет _____
 «Священный союз» _____

3. Ни современники событий 1825 г., ни историки не дают однозначной оценки причин возникновения декабризма. Прокомментируйте следующие высказывания:

- «Происшествия 1812, 1813, 1814, 1815 годов сблизили нас с Европой, по крайней мере, многие из нас увидели цель жизни народов» (Н.И. Тургенев)
- «Предлог составления тайных обществ есть любовь к Отечеству» (С.П. Трубецкой).
- «За их (декабристов) спиной стоял «переворотный» XVIII век» (источник Я.А. Гордин).

4. Заполните таблицу:

Программные документы декабристов

Вопросы	«Конституция»	«Русская правда»
Собственность и земля		
Крепостное право		
Государственное устройство России		
Гражданские права		
Избирательная система		

5. Объясните смысл высказываний, приведенных ниже. Как они характеризуют николаевскую эпоху?

- «Скорее можно достичь престола Царя Небесного, чем до престола земного»
- (Н.И. Кутузов)
- «Крепостное право есть пороховой погреб под государством» (А.Х. Бенкендорф).
- «Не ясно ли, что там, где более не повелевают, а позволяют рассуждать вместо повиновения, там дисциплины более не существует» (Николай I).

Тема 7. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.5; Л.2.1-Л.2.25.

Вопросы для самопроверки:

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов: предпосылки, сущность, значение.
2. Социально-политические последствия реформ. Кризис самодержавия.
3. Контрреформы Александра III.
4. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX - XX веков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прокомментируйте четверостишие из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

«Распалась цепь великая,
Распалась – расскочилась:
Одним концом по барину,
Другим по мужику»

2. Установите соответствие, внося в схему цифры, которыми обозначены конкретные положения, воплощающие тот или иной принцип судебной реформы 1864

Суд
бессловный
гласный
состязательный
выборный
независимый

- Прессе разрешено освещать судебные процессы.
- Мировой судья избирается уездными собранием, городской думой.
- Следствие отделено от полиции.
- Закон применяется ко всем сословиям без различий.
- Присяжные избираются земским собранием.
- В процессе участвуют прокурор и адвокат.

– Существуют две точки зрения на земства. Согласно первой, земства- это зародыш конституционного строя в России. Согласно второй, земства имели слишком мало влияния и власти, и, по сути, управляла ими административная власть. Ваше мнение?

3. Дайте определение понятиям:

Мировой посредник _____

Выкупные платежи _____

Временнообязанные крестьяне _____

Отрезки _____

Сельские общества _____

Земства _____

Уставная грамота _____

Суд присяжных _____

Тема 8. Россия в начале XX в.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.5; Л.2.1-Л.2.25.

Вопросы для самопроверки:

1. Столыпинский план модернизации России.
2. Реформы С.Ю.Витте.
3. Промышленный подъем в начале XX в.
4. Социал-демократическое движение в начале XX в.

Задания для самостоятельной работы:

- А) Назовите и сравните партийный состав I и II Думы?
- Б) В чем была особенность революции 1905 г., что отличало ее от аналогичных революций западноевропейских стран?
- В) По каким вопросам о революции разошлись взгляды русских социал-демократов, разделившихся на меньшевиков и большевиков?
- Г) Какие партии оформились сразу после принятия Манифеста 17 октября 1905 г.? Кто были их лидеры и каковы программы?

Тема 9. Первая русская революция 1905- 1907 гг.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.5; Л.2.1-Л.2.25.

Вопросы для самопроверки:

1. Причины первой русской революции 1905-1907 гг.
2. Основные события революции.
3. Манифест 18 октября 1905 г.
4. Первая Государственная Дума в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изменения в политическом строе. Государственная дума - русский парламент.
 - А) Назовите и сравните партийный состав I и II Думы?
 - Б) Что послужило причиной прекращения работы I и II Думы?
 - В) Как предлагали решить аграрный вопрос I и II Думы?
2. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Попытки его реализации.
 - А) Почему аграрная реформа вызвала яростное сопротивление, как со стороны «левых», так и со стороны «правых» (дворян-помещиков)?
 - Б) Какие реформы, кроме аграрной, предполагал провести П.А. Столыпин?
 - В) Каковы результаты реформы?

№	Вопросы для сравнения	Народники	Эсеры	Большевики	Меньшевики
1.	Отношение к рабочему вопросу				
2.	Отношение к крестьянскому вопросу. Методы его решения				
3.	Отношение к государственной власти				
4.	Отношение к буржуазии				
5.	Предлагаемая модель устройства общества				
6.	Лидеры				
7.	Методы достижения цели				

2. Как определяли характер революции, ее движущие силы и цели большевики и меньшевики? Ответ зафиксируйте в таблице:

Вопросы для сравнения	Большевики	Меньшевики
Каков характер революции		
Каковы цели		
Каковы движущие силы		
Каков метод достижения целей		

Тема 10. Россия в первой мировой войне.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.5; Л.2.1-Л.2.25.

Вопросы для самопроверки:

1. Причины первой мировой войны.
2. Причины военных неудач России.
3. Место и значение Брестского мира.
4. Россия выиграла или проиграла первую мировую войну.
5. Влияние первой мировой войны на революционные события в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Тройственный союз	Атланта
Какие государства входили		
Когда сложился союз		
Общие интересы стран, сходящихся в союз		
Интересы в войне		

- Приведите примеры героизма русских солдат в ходе первой мировой войны.
- Дайте характеристику Брусиловскому прорыву.
- Какие события первой мировой войны описывает Валентин Пикуль в романе «Моонзунд»?

Тема 11. 1917 г. в судьбе России.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.5; Л.2.1-Л.2.25.

Вопросы для самопроверки:

1. Влияние первой мировой войны на общественно - политические процессы в России.
2. Вторая буржуазно-демократическая революция в России. Свержение монархии.
3. Октябрьская революция в России. Проблемы и оценки.
4. Роль Ленина в Октябрьской революции 1917 г.

Задания для самостоятельной работы:

- Почему большевики смогли захватить власть в октябре 1917 г.?
- Приведите итоги выборов в Учредительное собрание.
- Как устанавливалась Советская власть в Красноярске?

Тема 12. Страна Советов в 1917-1940 гг.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.5; Л.2.1-Л.2.25.

Вопросы для самопроверки:

1. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги.
2. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
3. Предпосылки перехода к новой экономической политике. Кризис 1921 года.
4. Создание плановой экономики. Индустриализация и коллективизация: достижения и проблем
5. Социально-политическое развитие страны. Формирование тоталитарного режима.

Задания для самостоятельной работы:

- Определите истоки победы большевиков в гражданской войне.
- Почему, по мнению Ленина, НЭП не противоречил стратегической цели большевиков?
- Определите разницу подходов Ленина и Сталина к образованию СССР.
- В историографии проблемы индустриализации и коллективизации сформулируйте 2-3 точки зрения.

Тема 13. Великая Отечественная война в истории России.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.5; Л.2.1-Л.2.25.

Вопросы для самопроверки:

1. Вероломное нападение гитлеровской Германии на СССР.
2. Массовый героизм советского народа в годы войны.
3. Единство фронта и тыла в войне.
4. Основные этапы Великой Отечественной войны.
5. Фальсификация роли СССР в разгроме фашизма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Как сейчас оценивают роль пакта Молотова-Риббентропа?
2. Составьте следующую таблицу:

Даты	Основные этапы военных действий и главные сражения Великой Отечественной войны

3. За что получил звание Героя Советского Союза Пусэп Эндель Карлович?
4. Приведите статистику вклада СССР и союзников в разгром гитлеровского блока.

Тема 14. Россия на рубеже тысячелетий.

Список литературы по теме. Л.1.1-Л.1.5; Л.2.1-Л.2.25.

Вопросы для самопроверки:

1. Экономика СССР в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
2. Власть и интеллигенция. Диссидентское движение.
3. Отношения СССР-Запад: от конфронтации к разрядке международной напряженности.
4. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и ее провал.
5. Сущность и последствия либерализации России в 90-х годах XX в.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Сферы общественной жизни России, в которых произошли перемены в 2000-2007 гг.	Новые явления в жизни РФ	Значение перемен, произошедших в России
1. Укрепление российской государственности 2. Экономические реформы 3. Борьба с терроризмом 4. Новая внешне политическая стратегия		

Ответьте на следующие вопросы:

- Какими мероприятиями было восстановлено единое законодательное пространство России в начале XXI в.?
- Какова роль Президента России в переменах, произошедших в стране?
- Какими методами удалось достичь роста экономики России в начале нового тысячелетия?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

1. Основная литература	
Л 1.1.	Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Л 1.2.	Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105017.html (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права
2. Дополнительная литература	
Л 2.1.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107934.html (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права

Л 2.2.	Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. (дата обращения: 27.04.2021) — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html
Л 2.3.	Быковская, Г. А. История (Для студентов экономического профиля) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, Р. А. Черенков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 64 с. — 978-5-00032-335-9. Лицензия: до 03.07.2022 — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86278.html
Л 2.4.	Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98710.html (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.09.2025 (автопродлонгация)
Л 2.5.	Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100831.html (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Гарантированный срок размещения в ЭБС до 02.11.2025 (автопродлонгация)
Л 2.6.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107934.html (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС «IPRsmar»/[https:// www.iprbookshop.ru](https://www.iprbookshop.ru)
2. Федеральные образовательные порталы
 - 2.1. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>.
 - 2.2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.
 - 2.3. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
3. Ресурсы открытого доступа
 - 3.1. Собрание законодательства Российской Федерации – <http://www.szrf.ru>.
 - 3.2. Бюджетная система Российской Федерации – www.budqetrf.ru.
 - 3.3. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.qks.ru>.
 - 3.4. Федеральная служба по финансовым рынкам – <http://www.fcsm.ru>.

- 3.5. Федеральная налоговая служба – www.nalog.ru.
- 3.6. Министерство Финансов РФ – <http://minfin.ru>.
- 3.7. Министерство экономического развития – <http://economy.gov.ru/mines/main>.
- 3.8. Министерство труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru>.
4. Справочно-правовые системы.
 - 4.1. Информационно-правовой портал Гарант.ру – www.garant.ru.
 - 4.2. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Доступ к полной версии с компьютеров в аудитории для самостоятельной работы, библиотеке, компьютерных классах. Система установлена на жесткий диск компьютеров (Ярлык на рабочих столах). Обновление – регулярно. Некоммерческая интернет версия <http://www.consultant.ru/online>.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

-тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

-списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

-перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;
- блиц-опросы;
- проведение круглых столов;
- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;
- текущее и контрольное тестирование;
- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской отчетности, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные, иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study)

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины и отдельных тем курса.

Методические указания по выполнению практикумов

не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

(если предусмотрены учебным планом)

Методические указания по выполнению курсовых работ

не предусмотрены

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные

дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10 . ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

12.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- семинарские занятия.
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;

- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- и другие

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1	1

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и

		<p>доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- освоение компетенций соответствует базовому уровню</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- освоение компетенций соответствует минимальному уровню</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки. - отказ от ответа или отсутствие ответа - не освоены компетенции</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Освоение компетенций соответствует базовому уровню</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p>

		Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует Не освоены компетенции

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «История» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь. Норманнская территория.
2. Политический социальный строй Киевской Руси (X-XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и последствия этого.
4. Русские княжества и земли XII-XIII вв. Владимиро- Суздальское княжество.
5. Новгородская феодальная республика и ее социально-политическое устройство.
6. Монгола- татарское иго и его роль в истории Российского государства.
7. Образование Московского государства. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
8. Основные этапы образования централизованного государства (от Ивана Калиты до Ивана III).
9. Россия XVI в. Становление сословно – представительской монархии. Земские соборы. Избранная Рада. Реформа государственного аппарата.
10. Реформы Ивана Грозного в 50-е гг. XVI в. Военная, церковная и судебная реформы.
11. Опричнина и ее исторические последствия.
12. Цели, основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного.
13. «Смутное время» в России. Пути выходы из него.
14. Дальнейшее укрепление самодержавной власти в XVII в. Первые Романовы (Михаил Федорович, Алексей Михайлович).
15. Реформы Петра I: военные, социальные, налоговые.
16. Реформы Петра I: государственного аппарата, церковные, в области культуры и образования.

17. Европеизация и деспотизм в реформах Петра I. Дискуссии о последствиях реформ и личности Петра I.
18. Эпоха Екатерины II- время посвященного абсолютизма в России. Либеральные реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России в XVIII в. (от Петра I до Павла I).
20. Реформы государственного управления Александра I- проекты и реальность.
21. Декабристы идеология, цели, методы борьбы. «Русская правда» П. Пестеля, «конституция» Н. Муравьева
22. Внешняя политика России в первой половине XIXв. Отечественная война 1812 г.
23. Крестьянская реформа 1861 г. (подготовка, основные черты, итоги, значение).
24. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIXв. Земская и городская реформы.
25. Судебная, церковная и военная реформы 60-70 гг. XIX в.
26. Историческое значение буржуазных реформ 60-70 гг. XIX в. Итоги и последствия.
27. Общественные движения 60-70 гг. XIX в. Идеология и тактика революционного народничества.
28. Кризис российского самодержавия конца XIX- начала XX в. И пути выходы из него. Экономическая политика С. Ю. Витте.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг.: задачи, характер, особенности, движущие силы, основные этапы революции и ее итоги.
30. Столыпинский план модернизации России. Итоги и последствия.
31. Причины и характер Первой мировой войны. Назревание революционной ситуации в России в ходе войны.
32. Февральская революция 1917 г. Формирование новых властных структур. Двоевластие.
33. Октябрьская революция 1917 г.: что это было?
34. Установление Советской власти в России. Первые декреты Советской власти. Образование СНК.
35. Гражданская война и интервенция в России(1918-1920 гг.) причины, основные итоги.
36. Экономическая политика Советской власти в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм».
37. Нэп: замысел, сущность, итоги.
38. Особенности индустриализации в СССР. Экономические социальные итоги и последствия индустриализации.
39. Коллективизация сельского хозяйства. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.
40. Тоталитарный политический режим в СССР: истоки и сущность сталинизма.
41. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

42. Восстановление разрушенного хозяйства и переход к довоенной внутренней политике (1945-1953 гг.).
43. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие(1953-1964 гг.).
44. Экономика СССР в 1965-1985 гг. завершение индустриализации или застой?
45. СССР на пути кардинального реформирования общества. Ускорение перестройка: последствие и оценки.
46. Россия в начале нового тысячелетия внутренняя и внешняя политика.

2. Типовые тесты для проведения промежуточной аттестации

Проходной балл – 70 %

Время на тест – 10 мин.

Количество попыток – 1.

Вариант 1

1. Когда началось объединение восточнославянских племен и княжеств в единое государство – Киевскую Русь?
 - 1) 862 3) 988
 - 2) 882 4) 879

2. Что было решено в 1097 году на съезде в Любече?
 - 1) Каждый князь защищает свои земли сам
 - 2) Междоусобицы возможны раз в 3 года
 - 3) Князья отдают часть русских земель половцам
 - 4) Князья защищают русскую землю вместе

3. Религиозный деятель Руси, активно поддерживавший объединительную национально-освободительную политику князя Дмитрия Донского

4. Установите соответствие
 1. Основные события средневековой Руси

	<i>Год</i>		<i>Событие</i>
1.	1237	А.	Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву
2.	1243	Б.	Начало похода хана Батыея на Русь
3.	1276	В.	Выделение самостоятельного Московского княжества
4.	1326	Г.	Провозглашение создания Золотой Орды
5.	1462	Д.	Начало княжения в Москве Ивана преемника

5. Кто из названных пар были современниками?
 - 1) Иван IV и Андрей Рублев
 - 2) Иван Болотников и Алексей Михайлович

- 3) Лжедмитрий 1 и Сергей Радонежский
4) Дмитрий Пожарский и Патриарх Гермоген
6. Какое важное событие русской истории произошло в 1572 г. – в год «Варфоломеевской ночи» ?
- 1) Разорение Новгорода 3) Поход Ермака в Сибирь
2) Отмена опричнины 4) Окончание Ливонской войны
7. Патриаршество на Руси было учреждено:
- 1) В 1589 3) в 1593
2) В 1581 4) в 1598
8. Годы под названием «Заповедные» означали:
- 1) Время, наиболее значимое для Руси
2) Время тяжелых испытаний
3) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому
4) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу
9. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:
- 1) Твердой валюты 3) Продразверстки
2) Аренды земли 4) Хозрасчета на предприятиях
10. Новая экономическая политика предусматривала:
- 1) Создания концессий
2) Национализация промышленных предприятий
3) Введение всеобщей трудовой повинности
4) Введение уравнительной оплаты труда
11. Укажите неверное утверждение
В результате «сталинской» индустриализации СССР:
- 1) Вышел на второе место по абсолютным объемам промышленного производства
2) Расширил сферу действия рыночных механизмов
3) Совершил скачок в тяжелой промышленности за счет легкой
4) Сократил отставание от развитых капиталистических стран
12. Выберите годы II Мировой войны.
- 1) 1937-1942 3) 1941-1945
2) 1939-1945 4) 1943-1947
13. Политика Н.С Хрущева по отношению к крестьянству характеризуется:
- 1) введением пенсий для колхозников
2) развитием фермерских хозяйств
3) предотвращением массового переезда сельских жителей в города

4) отказом от планирования сельскохозяйственного производства

14. Установите соответствие: Основные события внешней политики СССР

	<i>Год</i>		<i>Событие</i>
1.	1968	А.	«Карибский кризис»
2.	1979	Б.	Введение советских войск в Чехословакию
3.	1962	В.	Введение советских войск в Афганистан

Дополнить

15. Первый президент СССР был избран в ____ 1 ____ году, им стал _____ 2 _____

16. Для экономической реформы в России начала 90-х гг. не является характерным:

- 1) освобождение (либерализации) цен
- 2) сохранение производства на дореформенном уровне
- 3) реализация программы приватизации
- 4) упразднение централизованной системы распределения

17. Начало возвышения московского княжества в XIV в. Связано с именем...

- 1) Ивана Калиты
- 2) Симеона Гордого
- 3) Дмитрия Донского
- 4) Ивана Красного

18. Формирование единой территории Российского государства завершилось в основном при...

- 1) Иване III
- 2) Иване II
- 3) Василии I
- 4) Василии II

19. Военные отряды, созданные в 1680-х гг. в России царевичем Петром I, назывались _____ полками.

- 1) потешными
- 2) иноземными
- 3) кирасирскими
- 4) контрактными

20. Во второй половине XVII в. В русской архитектуре преобладал стиль...

- 1) классицизм
- 2) модерн
- 3) рококо

- 4) барокко
21. В январе 1820 г. Русская экспедиция открыла новый континент, получивший название...
- 1) Антарктида
 - 2) Северная Америка
 - 3) Австралия
 - 4) Южная Америка

22. С отменой крепостного права связан термин...

- 1) временно-обязанные крестьяне
- 2) присяжные заседатели
- 3) заповедные года
- 4) урочные года

Вариант 2.

1. Российская империя в начале XX в. По размеру территории занимала _____ место в мире.

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) шестое

2. Союзником России в Первой мировой войне была...

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) Болгария
- 4) Австро-Венгрия

3. Пресечение и ликвидация всех контрреволюционных действий было главной задачей созданного (-ой) в декабре 1917 г. ...

- 1) ВЧК
- 2) СНК
- 3) ВИКЖЕЛЯ
- 4) ВЦИК

4. Председателем Совнаркома после смерти В. И. Ленина стал...

- 1) А. И. Рыков
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) В. М. Молотов
- 4) Г.Е. Зиновьев

5. Войну СССР против нацистской Германии и ее союзников называют _____ войной.

- 1) Великой Отечественной

- 2) Четырехлетней
- 3) Семилетней
- 4) Северной

6. Во второй половине 40-х годов XX века в СССР особое внимание уделялось развитию...

- 1) оборонной промышленности
- 2) легкой промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) социально-культурной сферы

7. Брежневское руководство в качестве внутривластной стратегии провозгласило курс на ...

- 1) сохранение стабильности советской системы
- 2) создание правового государства
- 3) демократизацию и гласность
- 4) упразднение Советов и создание новой структуры органов власти

9. Напишите фамилию автора «Древней российской истории», «Краткого русского летописца с родословием», в которых было положено начало борьбе против норманнской теории образования Древнерусского государства

10. Древнерусский исторический источник, содержащий погодное изложение событий, называется...

10. Порядок распределения служебных мест в зависимости от происхождения и служебного положения предков назывался... _____

11. Место поселения иностранцев в Москве и других городах России в XVI-XVII вв. получило название _____ слобода.

12. в 1922 г. На пост генерального секретаря партии большевиков был избран (укажите фамилию) _____

13. В начале XX века в Европе сформировались два военно-политических блока:

- 1) Тройственный союз
- 2) Антанта
- 3) Священный союз
- 4) Союз трех императоров

14. Карибский кризис 1962 г. Был вызван размещением советских ядерных ракет на _____

15. Установите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980-х гг.

Варианты ответов:

- 1) «холодная война»
- 2) «мирное существование»
- 3) «разрядка»
- 4) «новое политическое мышление»

16. «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели, может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах, приехал на коне; _____ в ладье, в простой белой одежде, и сам, гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клоч волос, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

17. В тексте описана встреча русского князя с императором...

- 1) Византии
- 2) Волжской Болгарии
- 3) Греции
- 4) Венгрии

18. Основными целями внешней политики Руси в правление князя, о котором идет речь в тексте, были...

- 1) ослабление Византии
- 2) перенесение столицы из Киева в Переяславец
- 3) борьба с половцами
- 4) разгром Венгрии

19. Назовите имя русского князя, о котором говорится в тексте

Вариант 3 Исторический практикум

1. Напишите определения понятий:

Родовая община _____

Производящее хозяйство _____

Князь _____

Государство _____
 Полюдье _____
 Уроки _____
 Погост _____

2. Каким событиям соответствуют даты?

860 г. _____
 862 г. _____
 882 г. _____
 907 г. _____
 911 г. _____
 988 г. _____
 1019-1054 гг. _____
 1113-1125 гг. _____

3. Кому принадлежат слова?

«Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там
 середина _____ земли
 моей...» _____

«Так не посраим земли Русской, но ляжем здесь костьми, ибо мертвые
 сраму не имут...» _____

4. Перечислите причины крещения Руси: _____

5. Кому принадлежат слова? _____

«Не подниму руки на брата старшего...» _____

«Перебью всех своих братьев и стану один владеть Русской
 землею» _____

«Не я начал избивать братьев, но он, пусть будет Бог мстителем за кровь
 братьев моих» _____

«Сядь в своем Киеве: ты старший брат, а мне будет эта
 сторона...» _____

6. Заполните таблицу «Основные события в княжестве Ярослава Мудрого»:

Дата	События

7. Когда впервые прозвучала фраза «Каждый держит отчину свою?». Что было за событие? И что за ним стоит?

8. Заполните таблицу «Причины политической раздробленности Руси»

Объективные	Субъективные

9. Объясните термины:

Дворянство _____

Поместье _____

Вотчина _____

Уделы _____

Централизация _____

10. Что такое вече? Какими правами оно обладало?

11. Объясните слова и выражения:

Ханский ярлык _____

«Ордынский выход» _____

Баскаки _____

Ямские деньги _____

Исторический практикум №2

1. Причины объединения русских земель:

2. Когда началось возвышение Москвы?

3. Укажите даты правления первых московских князей:

Даниил _____

Юрий _____

Иван I _____

Дмитрий _____

4. О правлении какого князя писал летописец?

«...и быть отле тишина велика на 40 лет и престала погани воевать Русскую землю...»

5. Каких героев Куликовской битвы вы знаете?

6. Кто из претендентов на великокняжеский престол во второй четверти XV века обосновал свои права на него указанными ниже принципами?

- наследование по старине, утвержденное Ярославом Мудрым. Принцип родового старшинства дядьев перед племянниками _____
 - наследование по отцовскому завещанию _____
7. Соотнесите события и даты:
- Отправки вечаемого колокола из Новгорода в Москву _____ 1480 г.
 - Битва на реке Шелони _____ 1463 г.
 - Осада Казани _____ 1478 г.
 - «Стояние на р. Угре» _____ 1471 г.
8. Кому принадлежат слова. С какими событиями они связаны?
9. Вечевому колоколу в нашей вотчине в Новгороде не быть, посаднику не быть, а править нам, как в своей вотчине.
- _____
10. Каким событиям соответствуют эти даты?
- 1439 г. _____
- 1453 г. _____

Исторический практикум № 3

1. Дайте определение следующим понятиям:
- А) Централизованное государство _____
 - Б) Сословно-представительная монархия _____
 - В) Земский собор _____
 - Г) Что такое местничество? _____
2. Каким образом Судебник 1550 г. Способствовал усилению крепостного права?
3. Заполните таблицу «Реформы 50-х гг. XVI в.»
- | | |
|--|--|
| Реформы в армии | |
| Реформы местного и центрального управления | |
| Реформы церкви | |
4. Соотнесите события и даты:
- Кончина Федора Ивановича _____ 1591 г.
 - Учреждение патриаршества _____ 1584 г.
 - Кончина Ивана Грозного _____ 1598 г.
 - Восстание в Угличе _____ 1589 г.

5. Какие важнейшие события произошли в указанное время?

- 1547 г. _____
 1549 г. _____
 1550 г. _____
 1552 г. _____
 1556 г. _____
 1582 г. _____
 1589 г. _____
 1613 г. _____
 1649 г. _____
 1653 г. _____

Исторический практикум № 4

1. Соотнесите события и даты:

- Начало правления Петра 1 _____ 1698 г.
 Восстание стрельцов на западной границе России _____ 1682 г.
 Взятие Азова _____ 1695 г.
 Начало Великого посольства _____ 1696 г.
 Первый Азовский поход _____ 1697 г.
 Полтавская битва _____ 1721 г.
 Ништадский мир _____ 1709 г.

2. Напишите определения понятий:

- Регулярная армия _____
 Рекрутский набор _____
 Коллегия _____
 Подушная подать _____
 Табель о рангах _____

3. Соотнесите событие и исторических деятелей:

- Карл XII..... Занятие трона Речи Посполитой по воле шведов
 Август II..... Пленение под
 Полтавой
 Станислав Лещинский..... Измена России
 Левенгауп Победа под Полтавой
 Реншильд..... Разгром при Лесной
 Петр 1 Заключение мира со шведами, выход из северного союза
 Мазепа..... Разгром польско- саксонского войска
 Кантемир..... Переход на сторону России

4. Напишите о ком и почему, А.С.Пушкин писал: «И счастья баловень безродный, полудержавный властелин» _____

5. Заполните таблицу:

Последствие реформ Петра I

Прогрессивные	Негативные

Исторический практикум № 5

6. Соотнесите имена монархов и годы их правления

Анна Ивановна _____	1740-1741 гг.
Петр III _____	1761-1762 гг.
Петр II _____	1725-1727 гг.
Елизавета Петровна _____	1762-1796 гг.
Екатерина I _____	1727-1730 гг.
Екатерина II _____	1741-1761 гг.
Иван Антонович _____	1730-1740 гг.

7. Перечислите льготы, полученные дворянами в эпоху дворцовых переворотов.

8. Соотнесите событие и деятелей:

Чесменская битва _____	А.В.Суворов
Сражение при Ларге и Кагуле _____	Г.А. Потемкин
Занятие русской армией Крыма _____	Г.А. Спиридонов
Взятие Измаила _____	П.А. Румянцев
Присоединение Крыма к России _____	В.М. Долгоруков

9. Прочитайте отрывки с перевода старинной народной песни и ответь на вопросы:

«Наступила туча черня: была Польша, а вот стала Россия!...

Натерты у валов шеи, а у бедных людей руки...

Ходит поп по церкви да книжку читает:

«От чего вас, добрых людей, в церкви не бывает?»

Как же нам в церковь – то ходить: с воскресенья до другого нужно молотить!»

1) Изменилось ли положение украинских и белорусских крестьян после разделов Речи Посполитой? _____

2) Почему крестьяне не чувствовали разницы между властью России и Польши? _____

10. Соотнесите событие и даты:

Начало восстания Пугачева _____ 1767 г.

Губернская реформа	1785 г.
Созыв Уложенной комиссией	1773 г.
Арест Пугачева	1775 г.
Жалованная грамота городам	1774 г.

Исторический практикум № 6

1. Перед вами перечень преобразований, задуманных М.М. Сперанским. Знаком «+» отметьте те, которые Александром Ибymi осуществлены, знаком «-» те, что остались на бумаге.

Политические реформы		Знаки «+» или «-»
1	Законодательную власть Государственной думе	
2	Государственный совет- совещательный орган при императоре	
3	Исполнительную власть -министерствам	
4	Судебную власть- Сенату	
5	Избирательное право в зависимости от движимого и недвижимого имущества	
6	Три сословия, политические права- первому и второму сословиям	
7	Четырехступенчатые выборы в Государственную думу	

2. Объясните значение выражений:

«Московская мышеловка» _____
 Тарутинский маневр _____
 Венская система _____
 Негласный комитет _____
 «Священный союз» _____

3. Ни современники событий 1825 г., ни историки не дают однозначной оценки причин возникновения декабризма. Прокомментируйте следующие высказывания:

- «Происшествия 1812, 1813, 1814,1815 годов сблизили нас с Европою, по крайней мере, многие из нас увидели цель жизни народов» (Н.И. Тургенев)
- «Предлог составления тайных обществ есть любовь к Отечеству» (С.П.Трубецкой).
- «За их (декабристов) спиной стоял «переворотный» XVIII век» (источник Я.А. Гордин).

4. Заполните таблицу:

Программные документы декабристов

Вопросы	«Конституция»	«Русская правда»
Собственность и земля		
Крепостное право		
Государственное устройство России		
Гражданские права		
Избирательная система		

5. Объясните смысл высказываний, приведенных ниже. Как они характеризуют николаевскую эпоху?

- «Скорее можно достичь престола Царя Небесного, чем до престола земного»
- (Н.И.Кутузов)
- «Крепостное право есть пороховой погреб под государством» (А.Х.Бенкендорф).
- «Не ясно ли, что там, где более не повелевают, а позволяют рассуждать вместо повиновения, там дисциплины более не существует» (Николай I).

6. В.О. Ключевский назвал споры западников и славянофилов «богатырскими битвами». Сравните их позиции, заполните таблицу:

Взгляды западников и славянофилов

Направления общественной мысли	Отношение к крепостному праву	Государственное устройство России	Исторический путь России
Западники			
Славянофилы			

7. Дайте краткую характеристику (в двух-трех предложениях) исторических деятелей, из которой стало бы ясно, чем они знамениты:

Петр Яковлевич Чаадаев _____
 Виссарион Григорьевич Белинский _____
 Александр Иванович Герцен _____
 Константин Сергеевич Аксаков _____
 Алексей Степанович Хомяков _____

Исторический практикум № 7

1. Прокомментируйте четверостишие из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

«Распалась цепь великая,

Распалась – раскочилась:
Одним концом по барину,
Другим по мужику»

2. Установите соответствие, внося в схему цифры, которыми обозначены конкретные положения, воплощающие тот или иной принцип судебной реформы 186

Суд	бессловный
	гласный
	состязательный
	выборный
	независимый

3. Прессе разрешено освещать судебные процессы.
4. Мировой судья избирается уездными собранием, городской думой
5. Следствие отделено от полиции.
6. Закон применяется ко всем сословиям без различий.
7. Присяжные избираются земским собранием.
8. В процессе участвуют прокурор и адвокат.
9. Существуют две точки зрения на земства. Согласно первой, земства- это зародыш конституционного строя в России. Согласно второй, земства имели слишком мало влияния и власти, и, по сути, управляла ими административная власть. Ваше мнение?
10. Дайте определение понятиям:
Мировой посредник _____
Выкупные платежи _____
Временнообязанные крестьяне _____
Отрезки _____
Сельские общества _____
Земства _____
Уставная грамота _____
Суд присяжных _____

Исторический практикум № 8

1. Изменения в политическом строе. Государственная дума - русский парламент.
А) Назовите и сравните партийный состав I и II Думы?
Б) Что послужило причиной прекращения работы I и II Думы?
В) Как предлагали решить аграрный вопрос I и II Думы?
2. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Попытки его реализации.
А) Почему аграрная реформа вызвала яростное сопротивление, как со стороны «левых», так и со стороны «правых» (дворян-помещиков)?

- Б) Какие реформы, кроме аграрной, предполагал провести П.А. Столыпин?
 В) Каковы результаты реформы?

№	Вопросы для сравнения	Народники	Эсеры	Большевики	Меньшевики
1.	Отношение к рабочему вопросу				
2.	Отношение к крестьянскому вопросу. Методы его решения				
3.	Отношение к государственной власти				
4.	Отношение к буржуазии				
5.	Предлагаемая модель устройства общества				
6.	Лидеры				
7.	Методы достижения цели				

3. Как определяли характер революции, ее движущие силы и цели большевики и меньшевики? Ответ зафиксируйте в таблице:

Вопросы для сравнения	Большевики	Меньшевики
Каков характер революции		
Каковы цели		
Каковы движущие силы		
Каков метод достижения целей		

4. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Тройственный союз	Атланта
Какие государства входили		
Когда сложился союз		
Общие интересы стран, сходящихся в союз		
Интересы в войне		

Исторический практикум № 9

1. Какая партия, из перечисленных ниже, получила большинство в первом составе Временного правительства, сформированного 2 марта 1917 г.? Чем это объясняется?

- А) Эсеры
- Б) Большевики
- В) Кадеты
- Г) Октябристы

2. Что включается в понятие «политика военного коммунизма», а что нет?
- А) реализация права на труд
 Б) всеобщая трудовая повинность
 В) Изъятие всех продовольственных излишков у крестьян
 Г) свертывание торговли и нормированное распределение материальных благ
 Д) ускоренная национализация предприятий

3. Что такое продналог и почему его введение означало кардинальное изменение экономической политики?

4. Каков план, перечислите методы и источники сталинской модернизации? _____

5. Составьте следующую таблицу:

Даты	Основные этапы военных действий и главные сражения Великой Отечественной войны

6. В чем заключалась главная причина неудачи реформ 60-х гг. XX в. в СССР?

А) Общественная система не способна эволюционировать, не имеет механизмов саморазвития, отторгает все новое.

Б) Происки иностранного капитала

В) Отсутствие дисциплины и ответственности среди руководящих работников разных уровней

7. Оцените состояние социальной сферы. Закончите предложения:

А) Оно улучшилось, так как _____

Б) Оно ухудшилось, так как _____

В) Я считаю, что в целом _____ (сделайте вывод)

Исторический практикум № 10

1. Дайте определения следующим понятиям:

Референдум _____

Валютный коридор _____

Концепция внешней политики _____

Субъекты РФ _____

Электорат _____

Рыночная экономика _____

2. Заполните таблицу:

Сферы общественной жизни России, в которых произошли перемены в 2000-2007 гг.	Новые явления в жизни РФ	Значение перемен, произошедших в России
1. Укрепление российской государственности 2. Экономические реформы 3. Борьба с терроризмом 4. Новая внешне политическая стратегия		

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как изменилась система отношений Россия - Запад после Балканского кризиса?
2. Что обозначают понятия «геостратегическое положение», «многополярный мир»?
3. Как происходит укрепление роли федерального центра?
4. Какими мероприятиями было восстановлено единое законодательное пространство России в начале XXI в.?
5. Какие перемены произошли в формировании Федерального собрания РФ?
6. Какова роль Президента России в переменах, произошедших в стране?
7. Какими методами удалось достичь роста экономики России в начале нового тысячелетия

3. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении экзамена

Не позднее одного месяца до проведения промежуточной аттестации для подготовки к экзамену студентам выдается список вопросов, выносимых на экзамен. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС и программой дисциплины. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи

должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости.

В каждом билете содержится, как правило, по три вопроса: два теоретических и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления, после чего экзаменатор задает студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

В ходе экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала дисциплины;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной. Количество баллов определяется знаниями умениями, навыками, продемонстрированными ответом на экзамене, при этом учитываются учебными достижениями в семестровый период.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзаменационный билет

КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Утверждено
зав. кафедрой

_____ 20__ г.
« ____ » _____

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Дисциплина: История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь. Норманнская территория.
2. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в. Земская и городская реформы.
3. Социал-демократические партии (конец 19 в – октябрь 1917 г.)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность, творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию и освоение компетенций соответствует высокому уровню.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и

доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Освоение компетенций соответствует базовому уровню

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту – если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки, отказ от ответа или отсутствие ответа. Не освоены уровни компетенций.