



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского
филиала ОУП ВО «АТиСО»
_____ С.В.Гришаев
« 23 » апреля 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика труда**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра экономики труда и профсоюзного движения

Разработчик программы:
кандидат философских наук, Кравцов Д.И.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

 _____ /Е.Н. Сочнева/
«22» апреля 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	10
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	37
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	40
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	53
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	53
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	53

Приложение №1 к разделу № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	62
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	62
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	62
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	65
1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	65
2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	68
3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов).....	86
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	86

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся духовного мира личности, осознающей свое достоинство и место в обществе; осмысление таких социокультурных установок, которые формируют социально-личностную активность, ответственность за свои поступки и способность принимать оптимальные решения; формирование умений учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические и психологические составляющие; формирование способности соотносить специально-научные и социально-экономические задачи с масштабом гуманистических ценностей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение логико-понятийного инструментария философии, ее структуру и функции;
- ознакомить с основными направлениями, школами, персоналиями и этапами философского развития;
- раскрыть содержание и связь основных категорий онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, аксиологии;
- раскрыть структуру и особенности общественного бытия человека, место и роль человека в обществе, истории, культуре;
- - предоставить возможность глубокого и систематического ознакомления с творчеством классиков философской мысли, познать панораму движения философской мысли, выявить интеллектуальные традиции и логику становления философии как вида знаний.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения компетенции ОК-1 студент должен:

знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

уметь: анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые философские процессы;

владеть: навыками философского мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:

знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 базовых дисциплин учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по профилям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика труда».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: история, психология, культурология.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: политология, право, социология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	144/4	144/4
Аудиторная работа (всего)	54	16
в том числе:		
Лекции	26	6
Семинары, практические занятия	28	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	119
Вид промежуточной аттестации, экзамен	36 (2 семестр)	9 (4 семестр)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины

Раздел I Становление и развитие философии с Древнейших времен до XIX века

Тема 1.1 Философия и ее роль в истории и культуре

Возникновение философии. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Философия как критическое восприятие действительности. Многообразие точек зрения на предмет философии.

Мировоззрение и философия. Понятие и основные параметры «перцептивной сетки» М. Фуко. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский, научный; их особенности и различия. 3 гипотезы возникновения философии.

Основной вопрос философии. Функции философии, их многообразие. Философия и наука: полемика. Основные разделы философского знания.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Проблема взаимоотношения Востока и Запада

Социальная структура и основные проблемы в древнеиндийской философии. Проблема свободы и освобождения человека. Буддизм: «4 благородные истины». Доминирующая интенция древнеиндийской мысли.

Идея Порядка в китайской мысли. Два первоначала как основа мира. Социально-политическая основа философии Древнего Китая. Особая роль человека в китайской мифологии и этико-социальных учениях. Даосизм и конфуцианство: основные принципы и различия. Религиозные и нравственные ценности индийской и китайской культур. Прагматизм китайского мышления.

Тема 1.3. Мир и человек в философии античности

Проблемы взаимоотношений Востока и Запада

Поиски первоначала в древнегреческой философии и их значение для европейской цивилизации. Космоцентризм. Идеи материального основания мира. Фалес: начало поисков архэ. Парменид: начало учения о бытии. Антропологический переворот в учении софистов. Начало учения о мышлении, познании, человеке. Сократ: искусство диалога и поиски единства. Теория «идей» Платона: идеальное основание мира. Утопия «Государства». Основные идеи философии Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма.

Тема 1.4. Концепция человека, общества и истории в европейской философии

Основные идеи христианской философии как основа европейского мышления. Концепция богочеловека. Идея Священной истории и идея прогресса: сходство и различие.

Схоластика как фундамент европейской науки. Августин, религиозно-политическое учение о «Граде Божьем». Фома Аквинский: учение о двойственной истине.

Теория истины. Формы истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истинного знания. Знание и вера. Истина, оценка, ценности, факторы, стимулирующие и искажающие истину.

Модели общественного устройства и исторического процесса в европейской философии: диахронический срез (от античности до XX в.).

Тема 1.5. Антропологические революции эпохи Возрождения. («Человек – центр Вселенной»)

Философия гуманизма в эпоху Возрождения: новое место человека в мироздании. Политическая философия Н. Макиавелли. Утопические проекты Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Религиозная реформация: истоки, основатели; социокультурные и философские основания, религиозные, культурные и экономические последствия.

Антропологическая революция: основные этапы изменения идеи человека, субъекта, индивида в европейской философии (диахронический срез).

Тема 1.6. Рождение современной науки в 17-18 вв.

Основные методы философского и научного познания

Натурфилософия и антропология философии Возрождения. Гелиоцентрическая картина мира, ее роль в становлении современного европейского сознания. Учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно). Революция в естествознании XVII-XVIII вв. Материализм Ф. Бэкона. Эмпирический метод Бэкона, его учение об идолах. Рационалистический метод Р. Декарта.

Познание как предмет философского анализа. Знание как система. Субъект и объект познания. Соотношение понятий «эмпирическое» и «теоретическое», «чувственное» и «рациональное». Творчество и интуиция.

Социальные функции науки. Прогресс науки и развитие методов и форм научного познания. Системный метод познания и его особенности в науке, в социальном прогнозировании и в управлении. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Логический и исторический методы построения теории.

Сенсуализм Д. Локка. Теория общественного договора Т. Гоббса.

Идеи Просвещения. Сущность и основные черты проекта Просвещения. Идея прогресса в истории философской мысли. Понимание прогресса как

эволюции разума, культуры, духовности человека в классической философии. Своеобразие постановки проблемы прогресса в философии XX в.

Тема 1.7. Немецкая классическая философия и ее противники. От Канта до Ницше: человек, общество, история

Философия И. Канта. Априорные формы в познании: пространство и время. Понятие «трансцендентального субъекта». Моральная философия Канта: понятие свободы. Г. Гегель и его философская система. Действительность как процесс прогрессивного развития абсолютной идеи. Учение о диалектике. Философия как тотальная система теоретического знания.

Философская теория К. Маркса. Преобразование действительности как новая задача философии. Антропологическая концепция. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше: основные идеи «философии жизни». Критика философской системы Г.Гегеля.

Тема 1.8. Особенности русской философии и культуры. Идеи общества и истории в русской мысли

Особенности русского философствования по сравнению с х-западноевропейской философией. Проблематика русской философии: религиозная, социально-политическая.

Русская философия XIX - нач. XX вв. Полемика между «славянофилами» и «западниками». Мессианская идея в русской философии. Концепция «третьего пути». «Философия хозяйства» С. Булгакова. Русская религиозная философия. (В. Соловьев. Н. Бердяев).

Современная российская философская мысль. Идея «биполярного» развития, критический анализ ее роли в экономической, политической и социальной сферах.

Раздел II Основные вопросы современной философии

Тема 2.1. Основные вопросы философии в XX-XXI в. Переосмысление Истины и Человека

Основные направления философии XX в.: сциентизм и антисциентизм. Проблема языка в философии и науке XX в. Постпозитивизм, прагматизм, герменевтика, феноменология: взаимодействие современной науки и философии.

Практика как основа, движущая сила, цель и критерий истины. Синергетическая парадигма как современная научная картина мира. Основные понятия и принципы синергетики: самоорганизация, точка бифуркации.

Основные антропологические направления философии XX в.: экзистенциализм и психоанализ. Представители, социокультурные предпосылки, основные идеи. Экзистенциализм (экзистенциальная философия) - С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр. Изучение внутреннего мира человека, его существование (экзистенции) в условиях отчужденной действительности. Роль «пограничных ситуаций». Проблема свободы.

Тема 2.2. Философия постмодернизма

Теория символического обмена Ж. Бодрийяра

Постмодернизм: культурно-философские предпосылки, основные идеи и картина мира, основные представители. Плюрализм концепций бытия, деконструкция западноевропейской формы целостности.

Структурализм и постструктурализм: основные идеи. Индетерминизм как протест против детерминизма философии Просвещения.

Теория символического обмена Ж. Бодрийяра. Исторические типы символического обмена. Понятие симулякра: социальная, экономическая, политическая интерпретация. Созидание, ретрансляция и потребление ценностей как содержание культуры. Потребительство. Роль «технологии» в созидании культурных ценностей.

Тема 2.3 Философская онтология

Бытие как философская категория. Концепции бытия в истории философии. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Многообразие и единство бытия. Проблема субстанции. Философское учение о материи и движении. Уровни организации материи. Понятие материального и идеального. Понятие движения. Связь движения и материи. Движение и развитие. Сущность идеи развития. Диалектика и метафизика - противоположные подходы к идее развития. Диалектика и ее исторические формы. Принципы, категории и законы диалектики. Пространство и время. Самоорганизация и системность бытия. Принцип системности. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма. Принцип причинности. Вероятность. Системность и развитие.

Тема 2.4. История и основные проблемы теории познания

Проблема познания в истории философии. Проблема познаваемости мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Структура, методы, формы и функции познания. Диалектика чувственного и рационального познания. Познание и практика. Проблема истины и пути ее достижения. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Специфика социального познания.

Тема 2.5. Теория сознания

Проблема сознания в истории философии. Происхождение и социальная сущность сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Соотношение сознания и бессознательного. Проблема творчества. Единство языка и мышления.

Тема 2.6. Философская антропология

Человек как предмет философского анализа. Многомерность человека и комплексный характер его изучения. Взаимодействие биологического и

социального в человеке. Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни в бытии человека. Личность и проблема ценностных ориентаций. Ценностное и эстетическое измерение человеческого существования.

Тема 2.7. Философское учение об обществе

Проблема общества в истории философской мысли. Человек, общество и культура. Общество и природа. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Структура общества. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества.

Тема 2.8. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие философии и науки

Понятие глобальных проблем современности. Массовая культура, изобретение кинематографа. Новая философия управления. Проблема современного терроризма. Социальное прогнозирование как форма предвидения будущего, его возможности в обнаружении и обосновании альтернативных сценариев цивилизации. Идея тотального контроля общества и манипуляции массовым сознанием.

Техника как социальный феномен. Современная философия техники. Экологические и антропогенные проблемы и перспективы их научно-промышленного решения.

Современное общество и культура: этнические и религиозные конфликты, социально-политические тенденции.

Единство и многообразие цивилизаций, их исторического пути. Альтернативные истории, микроистория.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения					компетенции
		всего	Аудиторные занятия			самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	в инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Становление и развитие философии с Древнейших времен до XIX века	64	16	16	6	32	
1.1	Философия и ее роль в истории и культуре	8	2	2	2	4	ОК-1
1.2	Философия Древнего Востока. Проблема взаимоотношения Востока	8	2	2	2	4	ОК-1

	и Запада.						
1.3	Мир и человек в философии античности. Проблемы взаимоотношений Востока и Запада (продолжение)	8	2	2	2	4	ОК-2
1.4	Концепция человека, общества и истории в европейской философии	8	2	2	2	4	ОК-1,2
1.5	Антропологические революции эпохи Возрождения. («Человек – центр Вселенной»)	8	2	2	1	4	ОК-1,2
1.6	Рождение современной науки в 17-18 вв. Основные методы философского и научного познания	8	2	2	1	4	ОК-1
1.7	Немецкая классическая философия и ее противники. От Канта до Ницше: человек, общество, история	8	2	2	1	4	ОК-2
1.8	Особенности русской философии и культуры. Идеи общества и истории в русской мысли.	8	2	2	1	4	ОК-2
	Раздел 2. Основные вопросы современной философии	44	10	12	8	22	
2.1	Основные вопросы философии в XX-XXI в. Переосмысление Истины и Человека	8	2	2	1	4	ОК-1,2
2.2	Философия постмодернизма. Теория символического обмена Ж. Бодрийера	8	2	2	1	4	ОК-1
2.3	Философская онтология	7	1	2	1	4	ОК-2
2.4	История и основные проблемы теории познания.	5	1	2	1	2	ОК-1,2
2.5	Теория сознания	4	1	1	1	2	ОК-2
2.6	Философская антропология.	4	1	1	1	2	ОК-1
2.7	Философское учение об обществе.	4	1	1	1	2	ОК-1,2
2.8	Глобальные проблемы современности. Взаимодействие философии и науки	4	1	1	1	2	ОК-1,2
	Экзамен	36					
	Всего часов	144	26	28	20	54	
	Зачетные единицы	4					

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Становление и развитие философии с Древнейших времен до XIX века	87	6	2		79	
1.1	Философия и ее роль в истории и культуре	11	1			10	ОК-1
1.2	Философия Древнего Востока. Проблема взаимоотношения Востока и Запада.	11	1			10	ОК-1
1.3	Мир и человек в философии античности. Проблемы взаимоотношений Востока и Запада (продолжение)	11	1			10	ОК-2
1.4	Концепция человека, общества и истории в европейской философии	11	1			10	ОК-1,2
1.5	Антропологические революции эпохи Возрождения. («Человек – центр Вселенной»)	11	1			10	ОК-1,2
1.6	Рождение современной науки в 17-18 вв. Основные методы философского и научного познания	11	1			10	ОК-1
1.7	Немецкая классическая философия и ее противники. От Канта до Ницше: человек, общество, история	11		1	1	10	ОК-2
1.8	Особенности русской философии и культуры. Идеи общества и истории в русской мысли.	10		1	1	9	ОК-2
	Раздел 2. Основные вопросы современной философии	48		8		40	
2.1	Основные вопросы философии в XX-XXI в. Переосмысление Истины и Человека	6		1		5	ОК-1,2
2.2	Философия постмодернизма. Теория символического обмена Ж. Бодрийяра	6		1		5	ОК-1
2.3	Философская онтология	6		1		5	ОК-2
2.4	История и основные проблемы теории познания.	6		1		5	ОК-1,2

2.5	Теория сознания	6		1		5	ОК-2
2.6	Философская антропология.	6		1		5	ОК-1
2.7	Философское учение об обществе.	6		1		5	ОК-1,2
2.8	Глобальные проблемы современности. Взаимодействие философии и науки	6		1	1	5	ОК-1,2
	Контрольная работа	4с					ОК-1,2
	Экзамен	9					
	Всего часов	144	6	10	3	119	
	Зачетные единицы	4					

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел I Становление и развитие философии с Древнейших времен до XIX века

Тема 1.1 Философия и ее роль в истории и культуре

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
5. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>

6. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
7. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
8. Дробжева, Г.М. Введение в философию / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина; - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
9. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
10. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
11. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
12. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
13. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
14. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
15. Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 432 с.: ил.
16. Миронов В.В. Философия: учебник. - М.: Проспект, 2012. - 240 с.
17. Руденко А. М. Философия: учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С.И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304 с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Предмет философии. Философия как критическая деятельность.

- 2) Концепции возникновения философии. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
- 3) Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
- 4) Понятие «перцептивной сетки» (М. Фуко).
- 5) Проблема соотношения философии и науки.
- 6) Структура философского знания.

Задания для самостоятельной работы

1. Миф как исторический тип мировоззрения.
2. Функции мифа в культуре.
3. Соотношение мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
4. Современные социальные мифы.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Проблема взаимоотношения Востока и Запада

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
3. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
4. Дробжева, Г.М. Введение в философию / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина; - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
5. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
6. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9;

- То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
7. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
 8. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
 9. Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов.-СПб.:Питер,2013.-432с.:ил.
 10. Миронов В.В. Философия: учебник.- М.: Проспект,2012.-240с.
 11. Руденко А. М. Философия: учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С.И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304с.
 12. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие.- М.:ИД «АТиСО»,2012.-138с
 13. Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина.-6-е. изд. перераб. и доп.-М.:Проспект,2013.-672с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Место человека в древнеиндийской космологии. 4 «благородные истины» буддизма.
- 2) Человек «между Небом и Землей» в китайской философии
- 3) Основные положения даосизма и конфуцианства.
- 4) Этико-социополитический идеал и прагматизм китайского мышления.

Задания для самостоятельной работы

1. Жизнь и деятельность Платона
2. Учение Платона об "идеях"
3. Учение Платона об обществе и государстве.

Тема 1.3. Мир и человек в философии античности

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
 5. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
 6. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
 7. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
 8. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
 9. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
 10. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.:Прспект,2012.-592с.
 11. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие.- М.:ИД «АТиСО»,2012.-138с
 12. Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина.-6-е. изд.перераб. и доп.-М.:Прспект,2013.-672с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Поиски первоначала в древнегреческой философии. Милетская и элейская школы.
- 2) Софисты и Сократ: поиски истины. Философия Платона и Аристотеля.
- 3) Проблематика философских эллинистических школ. Поиски счастья эпикуреизме и стоицизме.

Задания для самостоятельной работы

Провести сравнительный анализ восточного и западного типов мышления: традиции и современность.

Тема 1.4. Концепция человека, общества и истории в европейской философии

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
4. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
5. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
6. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
7. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
8. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
9. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
10. Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 432 с.: ил.
11. Миронов В.В. Философия: учебник. - М.: Проспект, 2012. - 240 с.
12. Руденко А. М. Философия: учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С.И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304 с.

13. Философия: учебник./под ред. В.П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2013, - 368с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Основные философские идеи Библии.
- 2) Концепция богочеловека в христианстве как основа европейского гуманизма.
- 3) Космоцентризм-теоцентризм-антропоцентризм. Параллели между античной и западноевропейской философией.
- 4) Философия Августина. Соотношение добра и зла. Учение о «Граде Божьем».
- 5) Концепция «двойственной истины» Фомы Аквинского.

Задания для самостоятельной работы

1. Проблема истины. Объективная истина.
2. Характеристики истины: абсолютность, относительность, конкретность. Критика догматизма и релятивизма.
3. О критериях истинности знания.

Тема 1.5 Антропологические революции эпохи Возрождения («Человек – центр Вселенной»)

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
5. Дробжева, Г.М. Введение в философию / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина; - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
6. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин:

- Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
7. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
 8. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
 9. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
 10. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие. - М.: ИД «АТиСО», 2012. - 138 с.
 11. Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. - 6-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
 12. Философия: учебник./под ред. В.П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2013. - 368 с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Место человека в мироздании в гуманистической концепции Возрождения.
- 2) Смена картины мира с геоцентрической на гелиоцентрическую, ее значение для переоценки места и роли человека в мире.
- 3) Создание оснований для развития научного знания философами XVII в.
- 4) Политическая философия Н. Макиавелли. Утопические проекты Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Задания для самостоятельной работы

1. Элейская школа древнегреческой философии.
2. Апории Зенона ("Дихотомия", "Ахиллес и черепаха", "Летящая стрела", "Стадии" ("Стадион")).
- 3 Чему учат апории Зенона?

Тема 1.6. Рождение современной науки в 17-18 вв.

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>

3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
5. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
6. Дробжева, Г.М. Введение в философию / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина; - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
7. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
8. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
9. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
10. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.:Прспект,2012.-592с.
- 11.Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов.-СПб.:Питер,2013.-432с.:ил.
- 12.Руденко А. М. Философия: учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С.И Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Ф.Бэкон: обоснование экспериментальной науки, учение об идолах.
- 2) Р. Декарт: рациональные основания науки. Полемика между рационализмом и эмпиризмом.
- 3) Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Особенности познания социальной действительности.

Задания для самостоятельной работы

- 1) Соотношение чувственного и рационального познания в

профессиональной деятельности предпринимателя, коммерсанта, бизнесмена.

2) Методы и уровни научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.

3) Идеология Просвещения.

4) Теории общественного договора. Д. Локк и Т. Гоббс.

Тема 1.7. Немецкая классическая философия и ее противники. От Канта до Ницше: человек, общество, история

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
4. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
5. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
6. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
7. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
8. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

9. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Высшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
10. Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 432 с.: ил.
11. Миронов В.В. Философия: учебник. - М.: Проспект, 2012. - 240 с.
12. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие. - М.: ИД «АТиСО», 2012. - 138 с.
13. Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. - 6-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
14. Философия: учебник./под ред. В.П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2013, - 368 с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Общая характеристика и проблематика немецкой классической философии.
- 2) Философия И. Канта. Понятие априорных и апостериорных суждений.
- 3) Трансцендентализм И. Канта.
- 4) Философская система Г. Гегеля. Понятие «абсолютного духа».
- 5) Диалектический метод. Историческая концепция Г. Гегеля.
- 6) Социально-философские идеи К. Маркса. Тезис о преобразовании действительности. Практика как критерий истины.
- 7) Предпосылки возникновения сознания, его социальная обусловленность.
- 8) Антропологическая концепция К. Маркса.

Задания для самостоятельной работы

1. Сущность объективного идеализма Гегеля.
2. Значение и "революционный" характер философии Гегеля. Противоречие между системой и методом.
3. Социально-политические взгляды Гегеля.

Тема 1.8. Особенности русской философии и культуры. Идеи общества и истории в русской мысли

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То

- же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
 5. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
 6. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
 7. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
 8. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
 9. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
 10. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
 11. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.:Прспект,2012.-592с.
 - 12.Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов.-СПб.:Питер,2013.-432с.:ил.
 - 13.Миронов В.В. Философия: учебник.- М.: Прспект,2012.-240с.
 - 14.Руденко А. М. Философия: учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С.И Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304с.
 - 15.Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие.- М.:ИД «АТиСО»,2012.-138с
 - 16.Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина.-6-е. изд.перераб. и доп.-М.:Прспект,2013.-672с.
 - 17.Философия: учебник./под ред.В.П.Кохановского.-22-е изд., перераб.- М.:КноРус,2013,-368с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Сравнительная характеристика русского и западноевропейского мышления.
- 2) Полемика между славянофилами и западниками. Концепция «третьего пути».
- 3) Особенности русской религиозной философии.
- 4) Философские идеи В. Соловьева и Н. Бердяева.
- 5) «Русская идея»: исторические и культурные предпосылки, современная социально-политическая ситуация.

Задания для самостоятельной работы

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Атеизм Фейербаха.
3. Взгляды на общество Фейербаха.

Раздел II Основные вопросы современной философии

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
5. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
6. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета,

2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
7. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
 8. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
 9. Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов.-СПб.:Питер,2013.-432с.:ил.
 - 10.Миронов В.В. Философия: учебник.- М.: Проспект,2012.-240с.
 - 11.Руденко А. М. Философия: учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С.И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304с.
 - 12.Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие.- М.:ИД «АТиСО»,2012.-138с

Тема 2.1. Основные вопросы философии в XX-XXI в. Переосмысление Истины и Человека

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
5. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
6. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
7. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9;

- То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
8. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
9. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
10. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
11. Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. -6-е. изд.перераб. и доп.-М.:Проспект,2013.-672с.
12. Философия: учебник./под ред.В.П.Кохановского.-22-е изд., перераб.- М.:КноРус,2013,-368с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Основные проблемы в философии XX в.: проблема языка, сознания и бессознательного, поиски нового критерия истины в научном познании.
- 2) Философские направления XX в: феноменология, позитивизм, прагматизм.
- 3) Современные антропологические концепции. Психоаналитическая философия, экзистенциализм, философия диалога.
- 4) Свобода как важнейшая человеческая ценность.
- 5) Общественный прогресс: содержание, критерии, направления, перспективы, движущие силы.
- 6) Современные концепции истории. Альтернативные истории, микроистория.

Задания для самостоятельной работы

- 1) Концепции О. Шпенглера, А. Тойнби.
- 2) Постмодернизм: основные идеи, представители.
- 3) Характеристика и параметры постмодернистской картины мира.
- 4) Теория символического обмена Ж. Бодрийера.

Тема 2.2. Философия постмодернизма

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
5. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
6. Дробжева, Г.М. Введение в философию / Г.М. Дробжева, О.А. Буряхина; - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
8. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
9. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
10. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
11. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>

12. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие.- М.:ИД «АТиСО»,2012.-138с
13. Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина.-6-е. изд.перераб. и доп.-М.:Прспект,2013.-672с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Концепция бытия в истории философии.
- 2) Понятие бытия в философии и его основные атрибуты.
- 3) Материя как философская категория.
- 4) Философское учение о движении, пространстве и времени.

Задания для самостоятельной работы

Современные концепции философских учений о движении, пространстве и времени

Тема 2.3 Философская онтология

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
5. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
6. Дробжева, Г.М. Введение в философию / Г.М. Дробжева, О.А. Буряхина; - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин:

- Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
8. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
 9. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
 10. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
 11. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
 12. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.: Проспект, 2012. - 592с.
 13. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие.- М.:ИД «АТиСО», 2012.-138с
 14. Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина.-6-е. изд.перераб. и доп.-М.:Проспект, 2013.-672с.
 15. Философия: учебник./под ред.В.П.Кохановского.-22-е изд., перераб.- М.:КноРус, 2013.-368с.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Понятия и исторические формы диалектики.
- 2) Основные законы диалектики.

Задания для самостоятельной работы

Категории диалектики и их роль в познании

Тема 2.4. История и основные проблемы теории познания

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>

3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
5. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
6. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
9. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
10. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
11. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
12. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.: Проспект, 2012. - 592с.

13. Миронов В.В. Философия: учебник. - М.: Проспект, 2012. - 240с.
14. Руденко А. М. Философия: учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С.И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304с.
15. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие. - М.: ИД «АТиСО», 2012. - 138с
16. Губин В.Д. Философия: учебник. / В.Д. Губин. - М.: Проспект, 2011. - 336с

Вопросы для самопроверки:

- 1) Проблема познания в философии.
- 2) Структура, методы, формы и функции познания.
- 3) Истина и проблема ее критериев.

Задания для самостоятельной работы

Особенности научного познания

Тема 2.5. Теория сознания

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
5. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
6. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический

- университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
8. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
9. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
10. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
11. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
12. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.: Проспект, 2012. - 592с.
13. Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2013.-432с.:ил.
14. Миронов В.В. Философия: учебник.- М.: Проспект, 2012.-240с.
15. Руденко А. М. Философия: учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С.И Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304с.
16. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие.- М.:ИД «АТиСО», 2012.-138с

Вопросы для самопроверки:

- 1) Проблема сознания в истории философии.
- 2) Сущность сознания. Проблема идеального.
- 3) Социальная природа сознания.

Задания для самостоятельной работы
 Структура самосознания.

Тема 2.6. Философская антропология

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
5. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
6. Дробжева, Г.М. Введение в философию / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина; - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с.: ил. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
9. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.:Прспект,2012.-592с.
- 10.Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие.- М.:ИД «АТиСО»,2012.-138с

Вопросы для самопроверки:

- 1) Проблема человека в философии.
- 2) Проблема смысла жизни в бытии человека.

Задания для самостоятельной работы
Диалектика свободы и ответственности.

Тема 2.7. Философское учение об обществе

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-

- 01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
 3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
 4. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
 5. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
 6. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
 7. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
 8. Дробжева, Г.М. Введение в философию / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина; - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
 9. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
 10. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
 11. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>

12. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.: Проспект, 2012. - 592с.
13. Трикило Е.А. Философия: учеб. пособие. - М.: ИД «АТиСО», 2012. - 138с
14. Философия: учебник./ под ред А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 672с.
15. Философия: учебник./ под ред. В.П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2013. - 368с

Вопросы для самопроверки:

- 1) Предмет и проблематика социальной философии.
- 2) Человек, общество и культура.
- 3) Общество и природа.

Задания для самостоятельной работы

Проблема биосферы и сущность ноосферы

Тема 2.8. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие философии и науки

Список литературы по теме:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
4. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
5. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
6. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

7. Самсин, А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
8. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
9. Философия: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
10. Алексеев П.В. Философия: учебник./ П.В. Алексеев, Панин А.В. - М.:Проспект,2012.-592с.
- 11.Философия: учебник./под ред А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. -6-е. изд.перераб. и доп.-М.:Проспект,2013.-672с.
- 12.Философия: учебник./под ред.В.П.Кохановского.-22-е изд., перераб.- М.:КноРус,2013,-368с.
- 13.Марков Б.В. Философия для бакалавров: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2011.-432с
- 14.Губин В.Д. Философия: учебник./В.Д.Губин. - М.: Проспект, 2011.-336с

Вопросы для самопроверки:

- 1) Глобальные проблемы человечества, их содержание и пути решения.
- 2) Философское осмысление науки и техники. Научно-технический прогресс, его проблемы и перспективы.
- 3) Современный аксиологический кризис. Аксиологические проблемы.

Задания для самостоятельной работы

Идеи тотального контроля и манипулирования в философской аналитике.
Социальное прогнозирование

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 4

1.Основная литература:

Л 1.1.	Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79825.html /Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 1.2.	Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под ред. Г. М. Левина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 356 с. — 978-5-9676-0658-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84674.html / Лицензия: весь срок охраны авторского права
2.Дополнительная литература:	
Л 2.1.	Войтов, А. Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс] : монография / А. Г. Войтов. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 426 с. — 978-5-394-03401-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85662.html - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2022 (автопродлонгация)
Л 2.2.	Мартынович, С. Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Мартынович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — 978-5-4487-0481-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81283.html Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 2.3.	Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под ред. Г. М. Левина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 356 с. — 978-5-9676-0658-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84674.html / Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 2.4.	Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107400.html (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики**

№ п/п	Название	Источник
1.	Конституция Российской Федерации	http://www.consultant.ru
2.	Гражданский Кодекс	http://www.consultant.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС «IPRsmar»/[https:// www.iprbookshop.ru](https://www.iprbookshop.ru)
2. Федеральные образовательные порталы
 - 2.1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 - 2.2. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>.
 - 2.3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.
3. Ресурсы открытого доступа
 - 3.1. Собрание законодательства Российской Федерации – <http://www.szrf.ru>.

- Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ - http://iurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/archive_list.htm.
- 3.2. Бюллетень Верховного суда РФ – <http://www.vsrp.ru/second.php>.
- 3.3. Вестник Высшего арбитражного суда РФ – <http://vestnik.ru>.
- 3.4. Вестник Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Editions/Pages/BulletinMagazine.aspx>.
- 3.5. Бюллетень Минюста России – <http://miniust.ru>.
- 3.6. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.qks.ru>.
- 3.7. Федеральная служба по финансовым рынкам – <http://www.fcsm.ru>.
- 3.8. Федеральная налоговая служба – www.naloq.ru.
- 3.9. Банк России – www.cbr.ru.
- 3.10. Министерство Финансов РФ – <http://minfin.ru>.
- 3.11. Министерство экономического развития – <http://economy.gov.ru/mines/main>.
- 3.12. Министерство труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru>.
4. Справочно-правовые системы.
- 4.1. Информационно-правовой портал Гарант.ру – www.garant.ru.
- 4.2. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Доступ к полной версии с компьютеров в аудитории для самостоятельной работы, библиотеке, компьютерных классах. Система установлена на жесткий диск компьютеров (Ярлык на рабочих столах). Обновление – регулярно. Некоммерческая интернет версия <http://www.consultant.ru/online>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если

обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

- перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;

- блиц-опросы;

- проведение круглых столов;

- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;

- текущее и контрольное тестирование;

- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской отчетности, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные, иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study)

Проработав материалы практических занятий, студент должен:
знать: основные теоретические аспекты дисциплины;
уметь: анализировать общие и отличительные черты;
приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины по отдельным темам курса.

Методические указания по выполнению практикумов

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению контрольных работ

Выполнение контрольной работы - существенный этап самостоятельной работы обучающихся, который необходим для приобретения практических навыков.

Каждый обучающийся выполняет свой вариант контрольной работы.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Работу следует выполнить и представить в сроки, указанные в учебном графике в строгом соответствии с требованиями методических указаний.
2. Контрольная работа может быть выполнена рукописно либо на компьютере.
3. При выполнении заданий необходимо полностью привести их условие.
4. Задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они представлены в условии работы.
5. В конце работы должен быть приведен список использованной литературы.
6. Студенты, не выполнившие работу в установленный срок и не прошедшие собеседование, к экзамену или зачету не допускаются.

При возникновении вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, следует обратиться за консультацией на кафедру.

Требования по оформлению контрольной работы

1. Параметры страницы: верхнее и нижнее поля по 2,5 см, правое – 3 см, левое – 2 см
2. Размер шрифта – 14-12 Times New Roman.

Контрольная работа выполняется в объеме не менее 10-12 машинописных страниц. На контрольную работу дается письменное заключение (рецензия) преподавателя

ТАБЛИЦА ВЫБОРА ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Начальные буквы фамилии	Номер темы контрольной работы
А, Ж, З	1, 14, 27, 40, 53
Б, У, Ц	2, 15, 28, 41, 54
В, Ч	3, 16, 29, 42
Г, Х	4, 17, 30, 43
Д, Э	5, 18, 31, 44
Т, О	6, 19, 32, 45
Е, Ш	7, 20, 33, 46
И, Ф	8, 21, 34, 47
К, Р	9, 22, 35, 48
Л, Ю	10, 23, 36, 49
Н, С	11, 24, 37, 50
М, П	12, 25, 38, 51
Я, Щ	13, 26, 39, 52

Задания для контрольных работ.

Тема 1. Мифология как исторический тип мировоззрения

1. Миф как исторический тип мировоззрения. Функции мифа в культуре.
2. Соотношение мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
3. Современные социальные мифы.

Тема 2. Философия Платона

1. Жизнь и деятельность Платона
2. Учение Платона об "идеях"
3. Учение Платона об обществе и государстве

Тема 3. Диалектика абстрактного и конкретного

(метод восхождения от абстрактного к конкретному)

1. Категории "абстрактное" и "конкретное". Определение понятий.
2. Метод восхождения от абстрактного к конкретному как метод теоретического познания.

3. Конкретность философского знания.

Тема 4. Проблема истины и ее решение в философии

1. Проблема истины. Объективная истина.
2. Характеристики истины: абсолютность, относительность, конкретность. Критика догматизма и релятивизма.
3. О критериях истинности знания.

Тема 5. Апории Зенона

1. Элейская школа древнегреческой философии.
2. Апории Зенона ("Дихотомия", "Ахиллес и черепаха", "Летящая стрела", "Стадии" ("Стадион")).
3. Чему учат апории Зенона?

Тема 6. Идея "универсальной математики" и ее влияние на философские воззрения Р. Декарта

1. Проблемы философии Нового времени.
2. Рационалистическая философия Р. Декарта.
3. О возможности математизации философии.

Тема 7. Проблема бытия в античной мифологии и философии

1. Корни и смысл проблемы бытия в философии.
2. Бытие Парменида.
3. Оппоненты Парменида в античности.

Тема 8. Философия Л.Фейербаха

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Атеизм Фейербаха.
3. Взгляды на общество.

Тема 9. Философия Гегеля

1. Сущность объективного идеализма Гегеля.
2. Значение и "революционный" характер философии Гегеля. Противоречие между системой и методом.
3. Социально-политические взгляды Гегеля.

Тема 10. Категории диалектики

1. Понятие о категориях.
2. Категории диалектики как ступени развития познания.
3. (На выбор - рассмотреть одну из "парных" категорий диалектики).

Тема 11. Закон отрицания отрицания

1. Понятие закона. Общая характеристика законов диалектики.

2. Закон отрицания отрицания. Отрицание как момент качественного обновления и преемственность между ступенями и стадиями развития.
3. Спиралевидный характер развития и его проявление в природных и социальных процессах.

Тема 12. Закон единства и борьба противоположностей как ядро диалектики

1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Две концепции развития.
2. Понятие закона. Общая характеристика законов диалектики.
3. Закон единства и борьбы противоположностей как суть, ядро диалектики.

Тема 13. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

1. Понятие закона. Общая характеристика законов диалектики.
2. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Категории качество, количество, мера.
3. Своеобразие действия закона и значение для современной науки и практики.

Тема 14. Проблема предмета философии

1. Предмет философии в истории философии.
2. Философия и наука; философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.

Тема 15. Оценка Ф.Энгельсом философии Гегеля и Фейербаха как теоретических источников марксистской философии

1. Философия Фейербаха. Достоинства и "недостатки".
2. Философия Гегеля. Значение и "революционный" характер.

Тема 16. Гносеологические проблемы философии Нового времени

1. Социально-экономическая и культурно-идеологическая характеристика эпохи.
2. Философское осмысление научной революции XVI-XVII в.в. Характеристика метафизического механистического материализма.
3. Эмпиризм и рационализм как направления западноевропейской философии XVII в.

Тема 17. Философия Сократа

1. Сократ и софисты.
2. Метод Сократа.
3. Добродетель – это знание.
4. Значение Сократа в истории философской мысли.

Тема 18. Проблема сознания в философии и современной науке

1. Постановка проблемы сознания в истории философии.
2. Сознание как высшая форма отражения.
3. Сознание и бессознательное.

Тема 19. Мышление и проблема искусственного интеллекта

1. Мышление и кибернетика.
2. Современные проблемы искусственного интеллекта.

Тема 20. Философское учение о материи

1. Философская категория материи, ее становление и развитие в истории философии.
2. Ленинское определение материи и его значение для современной науки.
3. Структура материи: ее элементы и уровни. Всеобщие формы бытия материи.

Тема 21. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени

1. Основные концепции пространства и времени в истории философии и естествознании.
2. Основные положения материалистического учения о пространстве и времени. Свойства пространства и времени.

Тема 21. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени

1. Основные концепции пространства и времени в истории философии и естествознании.
2. Основные положения материалистического учения о пространстве и времени. Свойства пространства и времени.

Тема 23. Философия и религия. Их соотношение

1. Философия и религия. Их взаимосвязь.
2. Философия и религия. Общее и различие.

Тема 24. Философия и наука: общее и специфическое

1. Взаимосвязь философии и науки.
2. Философия и наука. Общее и различие.
3. Спор о "научности" философии.

Тема 25. О вере и знании

1. Постановка проблемы соотношения веры и знания в философии.
2. Сходство и различие между научной и религиозной верой.

Тема 26. Древнегреческая философия в поисках нравственного совершенствования

1. Этический идеализм Сократа.
2. Платон о нравственности. Нравственность как приобретенное качество души (Аристотель).
3. Школы эллинистического периода о нравственности.

Тема 27. Философия всеединства Вл. Соловьева

1. Вехи творчества В. С. Соловьева.
2. Проблема цельного знания.
3. Место и роль веры в философии всеединства.

Тема 28. Общество как система

1. Развитие общества как естественноисторический процесс.
2. Объективное и субъективное в общественно-исторической практике.
3. Специфика социального детерминизма.

Тема 29. "Переоценка" ценностей Ф. Ницше

1. Ф. Ницше как основатель нового направления в философии.
2. Ницше как критик метафизики.
3. Этика Ницше.

Тема 30. Религия как форма общественного сознания

1. Религиозное сознание, его специфика, структура.
2. Социальные, гносеологические и психологические корни религии.
3. Социокультурная роль религии.

Тема 31. Исторический прогресс и глобальные проблемы современности

1. Понятие исторического прогресса и проблема его критериев. Типы социального прогресса.
2. Глобальные проблемы человечества и судьбы исторического прогресса.
3. Единство и многообразие мировой истории. Смысл истории и идеалы прогресса.

Тема 32. Социальная структура общества

1. Понятие социальной структуры общества, ее элементы.
2. Социальная структура российского общества.
3. Динамика социальной структуры общества в современном мире.

Тема 33. Наука и ее роль в жизни общества

1. Понятие науки, ее основные функции.
2. Наука и производство.
3. Российская наука (состояние, перспективы).

Тема 34. Человек в информационно-техногенном мире. Роль научной рациональности. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. "Природа" человека и современный техногенный мир.
2. Научная рациональность: добро или зло?
3. Судьба технологической цивилизации: цена прогресса.

Тема 35. Философия и образ будущего

1. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
2. Проблема поиска новых ценностей в будущей философии. Философия ненасилия.
3. "Толерантность" и сохранение национального самосознания.

Тема 36. Учение о человеке (философская антропология). Природа человека и смысл его существования.

1. Человек. Проблема его происхождения. Природа человека. Человек как существо космическое, биологическое, духовное и социальное.
2. Сознание, душа, любовь человека.
3. Бессознательное в жизни человека.

Тема 37. Человек в мире культуры. Запад-Восток-Россия

1. Запад-Восток-Россия. Идеология, культура, религия (сравнительный анализ).
2. "Традиционная культура" и культура современных цивилизованных стран. Диалог или подавления?
3. Специфика русской национальной традиционной культуры.

Тема 38. Политическое и правовое учение Т. Гоббса

1. Т. Гоббс как философ.
2. Политическое и правовое учение.
3. Этическая концепция Т. Гоббса.

Тема 39. Материальное производство – основа существования и развития общества

1. Понятие общественного производства. Диалектика материального и духовного производства.
2. Способ материального производства, его структура.
3. Закон соответствия производственных отношений производительным силам.
4. Развитие производительных сил в эпоху НТР.

Тема 40. Духовная жизнь общества. Проблемы общественного сознания

1. Общественное сознание, его структура и сущность.
2. Относительная самостоятельность общественного сознания, его взаимодействие с общественным бытием.

3. Активная роль идей в жизни общества.

Тема 41. Культура и цивилизация

1. Культура как предмет философского рассмотрения. Историко-философские традиции.
2. Культура и цивилизация. Единство и различие.
3. Типы цивилизаций. Будущее цивилизации.

Тема 42. Теория общественно-экономической формации

1. Многообразие подходов к пониманию периодизации исторического процесса.
2. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Законы развития формаций.
3. Формации и цивилизации.

Тема 43. Природа и общество

1. Природа как объект философского осмысления. Исторические этапы и формы взаимодействия общества и природы.
2. Научно-технический прогресс и сущность современной экологической ситуации.
3. Народонаселение, его место и роль в развитии общества. Географическое направление в социологии. Актуальные проблемы демографии.

Тема 44. Политическое и правовое сознание

1. Политика и право как общественные явления. Сущность политического и правового сознания.
2. Роль политической и правовой идеологии в системе форм общественного сознания.
3. Новое политическое мышление.

Тема 45. Искусство и эстетическое сознание

1. Эстетическое сознание как форма общественного сознания.
2. Художественный образ – специфическая форма отражения действительности. Познавательное и воспитательное значение искусства.
3. Красота как способ освоения человеком окружающего мира.

Тема 46. Экзистенциальная философия Ж.- П. Сартра

1. Жизнь и деятельность Ж.- П. Сартра.
2. Философия экзистенциализма. Основные представители и проблемы.
3. Философия Ж.- П. Сартра.

Тема 47. Исторические судьбы и роль русской интеллигенции

1. Феномен российской интеллигенции.
2. Исторические судьбы русской интеллигенции.
3. Интеллигенция и интеллигентность.

Тема 48. Проблема свободы в экзистенциализме

1. Экзистенциальная философия. Общая характеристика.
2. Проблема свободы в работах Н. А. Бердяева.
3. Проблема свободы в работах западноевропейских представителей экзистенциализма (на выбор). 32

Тема 49. Проблема добра и зла в русской религиозной антропологии

1. Библия о христианской морали.
2. Проблема добра и зла в русской религиозной философии конца XIX-начала XX в.в. (на примере Вл. Соловьева, Л.Н. Толстого – по выбору)
3. Религия и мораль: взаимодействие в современных условиях.

Тема 50. Личность (социальный аспект). Проблема свободы и совести

1. Понятие личности.
2. Свобода личности и ответственность.
3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.

Тема 52. О русском национальном характере

1. Русская философская мысль о национальном характере русских.
2. Русский национальный характер и судьба России: существует ли связь между ними.

Тема 53. Марксистская и немарксистская философия: проблемы взаимодействия

1. Парадигма марксистской философии.
2. Западный марксизм: новое в теории.
3. Проблемы взаимодействия марксистской и немарксистской философии.

Тема 54. Конфуций и его учение об "идеальном" человеке

1. Основные философские школы Др. Китая. Общая характеристика.
2. Конфуций и его учение.

Шкала оценки образовательных достижений по контрольным работа

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенций
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>	
100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый

70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	не освоен

Методические указания по выполнению курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и

конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

Инновационные формы, используемые в аудиторных занятиях:

учебные и деловые игры, коллективное решение творческих заданий, проектные методы, организационно-деятельностные игры, анализ конкретных ситуаций, тренинговые методы, дебаты, диспуты, различные виды дискуссий

Инновационное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы различные интерактивные формы, такие как: круглый стол (дискуссия, дебаты) , мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака) , деловые и ролевые игры, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) , мастер класс, и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д.р

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный

эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.).

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность студента приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся. Студенты активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения. Подход может активно применяться при

изложении прикладных глав математики, статистики, методов моделирования, что, конечно же, требует определенного уровня сформированной у обучающихся теоретической базы и достаточной технической оснащенности аудитории.

Лекция-визуализация. Данная лекция учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину. Визуальное представление материала помогает выработать у обучающихся более четкое представление о большинстве разделов курса математики, эконометрики, моделирования.

Наиболее известными формами таких лекций являются мультимедийные презентации, которые могут быть использованы для разных педагогических целей.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты на лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции «рассекречиваются» допущенные ошибки и проводится их обсуждение. Метод применяется при изложении основных теоретических моментов (допускаются ошибки при доказательстве теорем, основных свойств и т.п.).

Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

Контекстное обучение направлено на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач. Применяется при преподавании прикладных аспектов

математики, методов математического моделирования, статистики. Активно используется при работе со студентами экономических специальностей.

Круглый стол это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)-метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Творческие задания: под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Интерактивная экскурсия - это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и

даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.

Видеоконференция- это дву- или многосторонняя связь для передачи звука и изображения, которая может использоваться для всех типов совещаний, когда в дополнение к передаче звука необходима визуализация. Участники разделены географически, но все равно, могут видеть и слышать друг друга. Видеоконференции могут быть проведены между двумя или несколькими студиями как внутри страны, так и между разными странами. Многосторонние конференции часто координируются внешней организацией.

Формат видеоконференции раскрывает для участников новые возможности. Во-первых, не всегда есть возможность поехать в командировку на несколько дней в другой город, чтобы выступить на семинаре. Видеоконференция же позволяет выступить с докладом без затрат времени и сил на путешествие. Во-вторых, данный формат проведения встречи позволяет объединить участников не только из разных городов, но и из разных стран, что, безусловно, способствует обмену опытом.

Социально-психологический тренинг – это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.

Фокус-группа - это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (мини-группы) или 15-20 человек (супергруппы).

Метод Портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Методика «Займи позицию»

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Методика «Дерево решений»

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

Разбор критических случаев. Метод основан на анализе критических ситуаций, которые привели к непредвиденным последствиям, потребовали радикальных решений. Поэтому концентрирование внимания обучаемых на этих случаях, происшедших в области их будущей деятельности, полезно для выработки обобщенных точек зрения на поведение в экстремальных условиях. Метод разбора критических случаев способствует формированию профессиональной интуиции, чутья, умения разбираться в нестандартных ситуациях, а также предвидеть возможные последствия тех или иных решений. Особенностью метода является необходимость в опытного наставнике, обладающего большим тактом, позволяющем ему, не задевая излишне самолюбия слушателей, обсуждать время от времени и случаи из их практики. От других методов метод разбора критических случаев отличается большим количеством деталей и меньшей схематичностью.

Метод лабиринта действий. Обучаемые снабжаются детальным печатным описанием инцидента или технической ситуации, которые могут возникнуть в их будущей деятельности. В конце описания каждой ситуации дается список действий, одно или несколько из которых являются приемлемыми для разрешения данной технической проблемы. Такой перечень не только позволяет обучаемому «прокрутить» возможные варианты решения проблемы, но и мысленно проследить все возможные последствия решения, непредвиденные побочные осложнения и т. д. Таким образом, здесь обучаемым предоставляется возможность решить задачу несколькими способами, чтобы научиться отличать тупиковые варианты решений от решений, ведущих к цели.

Решение практических проблемных задач. Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство метода состоит в том, что на его основе слушатели могут научиться выделять проблемы, обнаруживать в них противоречия, всесторонне анализировать их, находить оптимальные пути решения. Овладение всеми названными операциями приводит к формированию диалектического мышления, к развитию творческих способностей. Решение отдельных практических проблемных задач может использоваться как прием активизации познавательной деятельности в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей, индивидуального собеседования. В ходе занятия слушатели сталкиваются с необходимостью самостоятельно решить ряд проблем научно-технического характера, с которыми они не сталкивались до занятия. Все это определяет поисковый характер занятия, заставляет его провести в тесном научном сотрудничестве преподавателя и слушателей.

Интеллектуальная разминка (ИР). Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство ИР в том, что обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и

готовиться к ответам. Наиболее распространенными приемами педагогического менеджмента в ходе интеллектуальной разминки являются:

- создание проблемных ситуаций и выявление системы понятий, позволяющих осмыслению этих ситуаций;
- уточнение содержания ведущих понятий;
- выявление личной позиции (мнения) каждого слушателя по исследуемой проблеме;
- выработка практических рекомендаций каждым обучаемым по разрешению проблемных ситуаций.

Сократическая беседа.

Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ.

Преподаватель задает вопрос. Говорят слушатели. Вопросы задаются в определенной логической последовательности.

Сократическая беседа предполагает предварительную подготовку слушателей к занятию. Однако мысли, которые они высказывают в процессе занятия, являются продуктом самостоятельной работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	2	4
2	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2	4

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

		- освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - освоение компетенций соответствует базовому уровню - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - освоение компетенций соответствует минимальному уровню - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отказ от ответа или отсутствие ответа - не сформированы компетенции, умения и навыки

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Освоение компетенций соответствует базовому уровню</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Освоение компетенций соответствует минимальному уровню</p>

4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки</p>
---	---------------------	--

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1 Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определения и предмет философии. Основной вопрос философии.

2. Своеобразие и предназначение философии. Концепции возникновения философии.
3. Концепция «осевого времени» Карла Ясперса.
4. Основные функции философии и их специфика.
5. Структура философского знания: основные разделы философии.
6. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
7. Основные черты и особенности восточной философии, ее сходства и различия с античной философией.
8. Философские принципы буддизма, даосизма, конфуцианства.
9. Взаимоотношение Человека и Космоса в античной философии. Основные категории античного «космоса».
10. Идея первоначала в восточной, античной и современной европейской философии.
11. Принципы устройства бытия в философии Парменида, Гераклита, Демокрита.
12. Проблема поиска истины в философии софистов и Сократа.
13. Предельные вопросы человеческого познания в философии Платона и Аристотеля.
14. Проблема соотношения судьбы и свободы в философии эллинизма.
15. Основные идеи христианской концепции Человека и Священной истории.
16. Проблемы и идеи средневековой философии. Значение средневековой философии для современной науки.
17. Философско-теологические концепции Августина и Фомы Аквинского.
18. Основные идеи и задачи гуманистической философии в эпоху Возрождения.
19. Политическая философия Н. Макиавелли, ее новаторское значение.
20. Социально-философские идеи Реформации и их значение для развития капитализма в Европе и США.
21. Философия и наука Нового времени: общая характеристика.
22. Френсис Бэкон и его обоснование «новой науки».
23. Рационалистическая философия Рене Декарта.
24. Идеи эпохи Просвещения: общая характеристика. (Европоцентризм, концепции Ж.-Ж. Руссо и Вольтера).
25. Немецкая классическая философия: общая характеристика. Метафизика и диалектика в истории философии.
26. Философия познания и этическая философия. Иммануила Канта.
27. Диалектическая философия познания и истории Георга Гегеля.
28. Социально-философская, политическая и экономическая теория Карла Маркса.
29. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше.
30. Общая характеристика и проблемы философии XX века: сциентизм и антисциентизм.
31. Прагматизм, феноменология, герменевтика, структурализм: общая характеристика..
32. Философия постмодернизма: основные идеи и представители.
33. Теория символического обмена Жана Бодрийяра.

- 34.Современные философско-антропологические концепции: экзистенциализм и психоаналитическая философия.
- 35.Основные черты русской философии, ее отличия от западноевропейской философии. «Что такое Россия?» как основной вопрос русской философии.
- 36.«Западники» и «славянофилы»: суть философской полемики. Особенности русского менталитета (Сергей Аверинцев).
- 37.Философские идеи Владимира Соловьева и Николая Бердяева.
- 38.Философия и религия. Философская и религиозная истины.
- 39.Философия и наука. Философская и научная истины.
- 40.Значение философии как области деятельности для развития общества, человека и истории человечества.
- 41.Категория бытия в философии: происхождение и смысл понятия. Основные формы бытия.
- 42.Понятие материи, ее основные свойства. Общее и различное между понятиями «материя» и «бытие».
- 43.Сознание: определение, сущность, структура европейского и восточного сознания.
- 44.Сознание, мышление и разум: сходство и различие.
- 45.Соотношение сознания и бессознательного. Индивидуальное и массовое сознание.
- 46.Соотношение биологического (природного) и социального в человеке. «Техническое» в современном человеке.
- 47.Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии предметов, процессов и явлений. Законы диалектики.
- 48.Философия синергетики. Принцип самоорганизации систем.
- 49.Изменение представлений о пространстве и времени: Августин – Кант – Пригожин.
- 50.Роль практики в процессе познания. Научный эксперимент и личностный опыт.
- 51.Проблема истины. Критерии истины. Истина, оценка и ценности, их соотношение.
- 52.Знание и вера. Понимание и объяснение (сравнительная характеристика).
- 53.Свобода как духовный феномен. Свобода и ответственность. Свобода и независимость. 2 вида свободы.
- 54.Философская проблема смысла жизни человека. Соотношение счастья и морали.
- 55.Аксиологический кризис современности и проблема существования общечеловеческих ценностей.
- 56.Концепции исторического развития и модели истории: от цивилизаций Древнего Востока до XX в.
- 57.Утопические концепции античности, Ренессанса и Нового времени: смысл и значение для организации общества.
- 58.Современные концепции общественного устройства. Роль и место человека в обществе.

- 59. Концепции истории и общества Арнольда Тойнби и Освальда Шпенглера.
- 60. Запад, Россия, Восток как цивилизационные типы, их особенности.
- 61. Эволюция, революция и реформы в развитии общества. Идея и критерии прогресса.
- 62. Религия и мифология: сравнительная характеристика. Религиозная традиция и религиозный фундаментализм в современном мире.
- 63. Научно-технический прогресс, его влияние на глобальные проблемы современности.
- 64. Наука и техника, их взаимовлияние. Основные характеристики постиндустриального общества.

2 Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания по разделу 1 «Становление и развитие философии с Древнейших времен до XIX века»

Проходной балл – 70 %

Время на тест – 30 мин.

Количество попыток – 1.

Вариант 1

1 Этимология слова «Философия»:

- a) Любовь к мудрости.
- b) Устремление к истине и красоте.
- c) Мудрый человек.
- d) Ищущий правды.
- e) Всезнающий.
- f) Учитель мудрости.

2 Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

- a) аксиологическая
- b) мировоззренческая
- c) прогностическая
- d) критическая
- e) социальная
- f) гуманитарная

3 Функция философии, связанная с исследованием проблем человеческого познания:

- a) аксиологическая
- b) гносеологическая
- c) мировоззренческая
- d) прогностическая
- e) критическая
- f) социальная
- g) гуманитарная

4 Истинное суждение, с точки зрения объективного идеализма:

- a) Основой мира является мировой разум
- b) Мир существует независимо от человеческого сознания
- c) Законы природы создаются мышлением человека
- d) Бытие определяет сознание
- e) Материя первична

5 Истинные суждения, с точки зрения субъективного идеализма:

- a) Законы природы создаются мышлением человека
- b) Основой мира является мировой разум
- c) Мир существует вне сознания людей
- d) Бытие определяет сознание
- e) Сознание определяет бытие

6 Философскими являются вопросы:

- a) В чем смысл существования человека?
- b) Возможны ли небелковые формы жизни?
- c) В чем суть гравитации?
- d) Расширяется ли Вселенная?
- e) Познаваем ли мир?

7 Представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие ...

- a) монизм
- b) дуализм
- c) деизм
- d) плюрализм
- e) пантеизм
- f) гилозоизм

8 Агностицизмом называется ...

- a) полное или частичное отрицание познаваемости сущности мира.
- b) отрицание существования предметов в реальном мире, соответствующих общим понятиям

c) учение древних и средневековых отшельников.

d) учение И. Канта о “вещи в себе”.

e) учение об изменчивости знаний.

9 Виды идеализма в философии:

- a) объективный
- b) обыденный
- c) диалектический
- d) субъективный
- e) антропологический
- f) метафизический

10 Представители милетской школы в античной философии:

Фалес

Анаксимен

Анаксимандр

Пифагор
Парменид
Зенон

11 Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии, - ...

первоначала
человека
бога
нравственности
красоты

12 Мир находится в вечном движении утверждал ...

a) Гераклит
b) Парменид
c) Зенон
d) Ксенофан
e) Эмпедокл

13 Представители афинской школы философии:

a) Сократ
b) Платон
c) Аристотель
d) Протагор
e) Диоген

14 Истинным бытием по Платону является ...

a) мир идей
b) мир вещей
c) материя
d) космос
e) человек

15 Наделение человеческими качествами окружающей природы ...

a) антропогенез
b) антропоморфизм
c) антропологизм
d) антропофагия
e) антропоцентризм

Вариант 2

1 Основная задача средневековой философии

a) защита веры, ответ на вопрос о существовании Бога
b) выработка методологической базы частных наук
c) построение учения о душе
d) разработка морально-этического кодекса
e) обоснование идеи прекрасного

2 Умонастроение характерное для средневековой философии ...

- a) пантеизм
- b) гуманизм
- c) политеизм
- d) деизм
- e) дуализм

3 Социальная философия Аврелия Августина базировалась на представлении

...

- a) целенаправленности истории
- b) цикличности исторического процесса
- c) неподвижности основных характеристик истории
- d) неизменности общественного бытия
- e) бесцельности истории

4 Наиболее видный представитель зрелой схоластики...

- a) Иоанн Скот Эриугена
- b) Пьер Абеляр
- c) Фома Аквинский
- d) Альберт Великий
- e) Иоанн Росцеллин

5 Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии...

- a) номинализм
- b) реализм
- c) догматизм
- d) универсализм
- e) концептуализм

6 Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- a) гуманизм
- b) природоцентризм
- c) теоцентризм
- d) идеализм
- e) материализм.

7 Характерная черта Ренессанса - ...

- a) теоцентризм
- b) космоцентризм
- c) природоцентризм
- d) наукоцентризм
- e) антропоцентризм

8 Представители философии Нового времени:

- a) Френсис Бекон
- b) Рене Декарт
- c) Джон Локк
- d) Уильям Оккам

- e) Пьер Абеляр
- f) Мартин Лютер
- g) Дени Дидро

9 Критик материалистического сенсуализма в XVII веке ###.

- a) Джон Локк
- b) Давид Юм
- c) Джордж Беркли
- d) Дени Дидро
- e) Томас Гоббс

10 Социально-политические мыслители XVII века:

- a) Т. Гоббс
- b) Д. Локк
- c) Г. Лейбниц
- d) Б. Спиноза
- e) И. Ньютон

11 Основные неотчуждаемые, естественные права человека, по Дж. Локку:

- a) жизнь
- b) свобода
- c) собственность
- d) равенство
- e) независимость
- f) образование
- g) талантливость

12 Согласно Лейбницу, субстанция как духовная единица бытия есть....

- a) Бог
- b) идея
- c) монада
- d) триада
- e) форма

13 "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал...

- a) Руссо
- b) Гельвеций
- c) Ламетри
- d) Вольтер
- e) Дидро

14 Представители Немецкой классической философии:

- a) Л. Фейербах
- b) Ф. Шеллинг
- c) О. Шпенглер
- d) Г. Зиммель
- e) Н. Макиавелли
- f) Б. Рассел

15 Философское направление, характерное для Немецкой классической философии ...

- a) иррационализм
- b) рационализм
- c) скептицизм
- d) материализм
- e) агностицизм

**Тестовые задания по разделу 2
«Основные вопросы современной философии»**

Проходной балл – 70 %

Время на тест – 30 мин.

Количество попыток – 1.

Вариант 1

1 Способом существования и атрибутами материи считаются:

- a) пространство
- b) время
- c) движение
- d) форма
- e) запах
- f) цвет

2 Способ связи элементов между собой:

- a) структура
- b) конструкция
- c) архитектура
- d) строение
- e) форма

3 Понятие, обозначающее упорядоченность автономных частей целого:

- a) система
- b) организация
- c) конструкция
- d) структура
- e) класс

4 Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений - ...

- a) понятие
- b) абстракция
- c) интеграция
- d) конкретизация
- e) опредмечивание

5 Категория философии, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений - ...

- a) причина

- b) следствие
 - c) сущность
 - d) явление
 - e) случайность
- 6 Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение - ...
- a) сущность
 - b) причина
 - c) следствие
 - d) случайность
 - e) явление
- 7 Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания - ...
- a) единство и борьба противоположностей
 - b) переход количественных изменений в качественные
 - c) отрицания отрицания
 - d) закон сохранения и превращения энергии
 - e) закон естественного отбора
- 8 Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития - ...
- a) единство и борьба противоположностей
 - b) отрицания отрицания
 - c) переход количественных изменений в качественные
 - d) закон сохранения и превращения энергии
 - e) закон естественного отбора
- 9 Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития – ...
- a) отрицания отрицания ...
 - b) переход количественных изменений в качественные
 - c) единство и борьба противоположностей
 - d) закон сохранения и превращения энергии
 - e) закон естественного отбора
- 10 Сознание как явление над индивидуальное, над биологическое трактуют...
- a) материалисты
 - b) дуалисты
 - c) метафизики
 - d) идеалисты
 - e) диалектики
- 11 Качественное отличие сознания от физических явлений отрицалось сторонниками ...
- a) вульгарного материализма
 - b) объективного идеализма
 - c) диалектического материализма
 - d) субъективного идеализма

е) антропологического материализма

12 Согласно теории отражения, первой и самой элементарной формой биологического отражения является ...

- а) чувствительность
- б) безусловные инстинкты
- в) раздражимость
- г) условные инстинкты
- е) психика

13 Общественно-историческая сущность сознания выражается в том, что сознание ...

- а) является продуктом социальной среды и не возникает вне общества
- б) определяет общественную жизнь
- в) не является продуктом социальной среды, но не может существовать вне общества
- г) является свойством всей материи
- е) может существовать независимо от природного мира

14 Сознание - это ...

- а) материальное воспроизведение действительности
- б) мышление
- в) функция головного мозга, свойственная животным и человеку
- г) активное, избирательное, опережающее отражение реальности в идеальной форме

15 Основным способом существования сознания является ...

- а) знание
- б) вера
- в) чувства
- г) психические состояния
- е) аффекты

Вариант 2

1 Объективный идеализм утверждает, что сознание есть ...

- а) вид материи
- б) продукт материи
- в) проявление мирового духа
- г) то, что не может существовать независимо от материи

2 Совокупность эмоций, настроений, взглядов, теорий общества на том или ином этапе его развития ...

- а) общественное сознание
- б) общественная психология
- в) общественная идеология
- г) индивидуальное сознание

3 Общественное сознание не включает в свою структуру такой элемент как -

...

- а) религия

- b) нравственность
- c) государство
- d) идеология
- e) философия

4 Уровнями общественного сознания являются:

- a) теоретическое сознание
- b) политическое сознание
- c) обыденное сознание
- d) эстетическое сознание
- e) общественная психология

5 Формами общественного сознания являются:

- a) свобода
- b) религия
- c) нравственность
- d) идеология
- e) философия

6 Предрасположенность индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир в соответствии с принятыми обществом взглядами и формами поведения называется ...

- a) менталитетом
- b) духовным миром человека
- c) традицией
- d) бессознательным
- e) подсознательным

7 Методами теоретического уровня научного исследования являются:

- a) естественный эксперимент
- b) лабораторный эксперимент
- c) наблюдение
- d) идеализация
- e) формализация

8 Испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях -

...

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) измерение
- d) сравнение
- e) моделирование

9 Общелогическими методами являются:

- a) анализ
- b) эксперимент
- c) дедукция
- d) синтез
- e) наблюдение

10 Расчленение предметов на составляющие их элементы - ...

- a) анализ
- b) моделирование
- c) идеализация
- d) синтез
- e) дедукция

11 Объединение элементов в единое целое - ...

- a) анализ
- b) моделирование
- c) идеализация
- d) синтез
- e) дедукция
- f) индукция

12 Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета - ...

- a) абстрагирование
- b) обобщение
- c) моделирование
- d) анализ
- e) аналогия

13 Мысленное объединение существенных признаков предметов - ...

- a) абстрагирование
- b) обобщение
- c) моделирование
- d) анализ
- e) аналогия

14 Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, конструктивистский являются главнейшими среди методов ...

- a) эмпирических
- b) теоретических
- c) общелогических
- d) описательных

15 Форма чувственного познания - ...

- a) представление
- b) понятие
- c) суждение
- d) умозаключение
- e) гипотеза

Тестовые задания для самостоятельного решения

Вариант 1

1. Как можно определить мировоззрение?

- a) Система взглядов на мир и место человека в нем.
- b) Совокупность научных знаний о природе

- c) Единство представлений человека о смысле жизни
- d) Совокупность идей, мнений, традиций данной эпохи.

2. Истоками философского знания являются:

- a) Донаучные и научные знания о природе
- b) Мифология, религия
- c) Психология и педагогика
- d) Философия возникает из собственных оснований.

3. Отличительными чертами философии являются:

- a) Наличие идей о происхождении мира и человека.
- b) Теоретическое мироосмысление
- c) Постановка вопросов о смысле жизни и судьбе
- d) Образное восприятие действительности.

4. Основной вопрос философии- это

- a) Вопрос о методах познания
- b) Вопрос об отношении человека и общества
- c) Вопрос об отношении мышления к бытию
- d) Вопрос о происхождении и смысле жизни.

5. Среди функций философии нет:

- a) Методологической функции
- b) Познавательной функции
- c) Определительной функции
- d) Аксиологической функции

6. Материализмом называют:

- a) Учение, оперирующие научными данными
- b) Учение, представители которого считают человека творцом истории
- c) Учение, согласно которому дух есть порождение материального
- d) Учение, которое значительное место отводит материальным

ценностям.

7. Идеализм- это учение, которое

- a) Содержит интересные идеи
- b) Говорит об идеалах человечества
- c) Считает материю производной от духа
- d) Не рассматривает отношение субъекта и объекта.

8. Античная философия рассматривала проблемы:

- a) Влияние Христианства на развитие человека
- b) Проблемы первоначала, смысла бытия
- c) Проблемы периодизации цивилизации

d) Соотношение индуктивного и дедуктивного методов познания.

9. Родоначальником идеалистического направления в философии признают:

- a) Платона
- b) Демокрита
- c) Гегеля
- d) Фалеса

10. Характерной чертой античной философии не является:

- a) Космоцентризм
- b) Диалектика
- c) Православие
- d) Гилозоизм

11. Средневековая философия исключала:

- a) Теоцентризм
- b) Вечность природы
- c) Влияние божественного провидения
- d) Вечность Бога

12. Задачей патристики было:

- a) Познание мира человеком
- b) Доказательство научных истин
- c) Поиск смысла жизни
- d) Защита идей христианства от язычества

13. Систематизатором средневековой схоластики был:

- a) Боэций
- b) Августин Блаженный
- c) Фома Аквинский
- d) Фрэнсис Бэкон

14. Философию Нового времени не интересовало:

- a) Проблема метода
- b) Проблема соотношения веры и разума
- c) Проблема врожденных идей
- d) Проблемы познания.

15. Представителем агностицизма Нового времени были:

- a) Кант, Гегель
- b) Юм, Беркли
- c) Бэкон, Локк
- d) Лейбниц, Дидро.

Вариант 2

1. Понятие «бытие» означает:
 - a) Существование, реальность
 - b) Предметно-вещный мир в его многообразии
 - c) Единство мира и человека
 - d) Существование общества и человека в нем.

2. Признаками материи являются:
 - a) Вещественность и осязаемость
 - b) Объективность, реальность
 - c) Отражение в сознании человека
 - d) Наличие массы покоя, неделимость.

3. Движение можно определить как:
 - a) Пространственное перемещение твердых тел
 - b) Любое изменение, включая мышление
 - c) Развитие
 - d) Не поддается логическому определению

4. Среди форм движения нет:
 - a) Механической
 - b) Биологической
 - c) Системообразующей
 - d) Социальной

5. Основными свойствами времени и пространства являются:
 - a) Быть объективным, неотъемлемым от материи
 - b) Зависимость от наблюдателя
 - c) Независимость друг от друга
 - d) Быть предметом изучения естественных наук.

6. Сознание- это
 - a) Свойство высокоорганизованной материи
 - b) Представления человека о мире
 - c) Совокупность наук о природе и обществе
 - d) Физиологический процесс.

7. Идеальное- это
 - a) Совершенное
 - b) Наиболее рационально устроенное
 - c) Разновидность материального

- d) Отраженное в сознании материальное.
8. Для сознания не характерно:
- a) Иметь общественную природу
 - b) Связь с мозгом
 - c) Масса покоя
 - d) Идеальность.
9. Диалектика это:
- a) Учение о человеке
 - b) Наука о наиболее общих законах развития, философский метод
 - c) Система знаний о первопричинах бытия
 - d) Наука о законах познания.
10. Метафизика- это
- a) Составляющая часть физики как науки о природе
 - b) Часть философии как науки
 - c) Философский метод
 - d) Научная картина мира.
11. Закон- это
- a) Принятое в обществе правило поведения
 - b) Существенная связь
 - c) Метод познания
 - d) Исторически первая форма знания.
12. Среди законов диалектики нет:
- a) Закон соответствия мировоззрения объективному миру
 - b) Закон единства и борьбы противоположностей
 - c) Закон отрицания отрицания
 - d) Закон перехода количественных отношений в качественные.
13. Качество- это
- a) Свойство предмета
 - b) Показатель степени зрелости
 - c) Внутренняя определенность предмета
 - d) Несущественная характеристика
14. Противоположностями называются:
- a) Борющиеся социальные группы
 - b) Внешние и внутренние стороны предмета
 - c) Взаимоисключающие друг друга стороны и тенденции
 - d) Различные явления.

15. Если студент критически воспринимает то, что написано в учебниках, это пример

- a) Метафизического отрицания
- b) Диалектического отрицания
- c) Непослушания
- d) Нарушения этики.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1		2	
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
1. a	1. a	1. a,b,c	1. c
2. a	2. e	2. a	2. a
3. b	3. a	3. b	3. c
4. a,b	4. c	4. a	4. a,c,e
5. a,e	5. b	5. c	5. b,c,e
6. a,e	6. a	6. e	6. a
7. c	7. e	7. a	7. d,e
8. a	8. a,b,c	8. c	8. b
9. a,d	9. c	9. a	9. a,c,d
10. a,b,c	10. a,b	10. d	10. a
11. a	11. a,b,c	11. a	11. d
12. a	12. c	12. c	12. a
13. a,b,c	13. a	13. a	13. b
14. a	14. a,b	14. d	14. b
15. b	15. b	15. a	15. a

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Ситуационные задачи - дискуссия

Тема 1. Мифология как исторический тип мировоззрения

Вопросы для рассмотрения

1. Миф как исторический тип мировоззрения.
2. Функции мифа в культуре.
3. Соотношение мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
4. Современные социальные мифы.

Тема 2. Философия Платона

Вопросы для дискуссии

1. Жизнь и деятельность Платона
2. Учение Платона об "идеях"
3. Учение Платона об обществе и государстве.

Тема 3. Проблема истины и ее решение в философии*Вопросы для дискуссии*

1. Проблема истины. Объективная истина.
2. Характеристики истины: абсолютность, относительность, конкретность. Критика догматизма и релятивизма.
3. О критериях истинности знания.

Тема 4. Апории Зенона*Вопросы для дискуссии*

1. Элейская школа древнегреческой философии.
2. Апории Зенона ("Дихотомия", "Ахиллес и черепаха", "Летящая стрела", "Стадии" ("Стадион").
- 3 Чему учат апории Зенона?

Тема 5. Философия Л.Фейербаха*Вопросы для дискуссии*

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Атеизм Фейербаха.
3. Взгляды на общество.

Тема 6. Философия Гегеля*Вопросы для дискуссии*

1. Сущность объективного идеализма Гегеля.
2. Значение и "революционный" характер философии Гегеля. Противоречие между системой и методом.
3. Социально-политические взгляды Гегеля.

**Шкала оценки образовательных достижений студента по решению
ситуационных задач**

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенций
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	не освоен

2. Типовые практические задания для мозгового штурма для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Мозговой штурм по разделу 1 «Становление и развитие философии с

Древнейших времен до XIX века»

Вопросы для обсуждения

1. Мировоззрение и его исторические формы.
2. Концепции возникновения философии.
3. Специфика философского знания: что говорят философы о философии.
4. Что изучает философия? (Структура философского знания, основные функции философии).
5. Трагизм и величие философии.
6. О пользе сомнения в философии.
7. Роль философии в решении актуальных проблем человечества.
8. Философия буддизма и ее влияние на современность.
9. Китайская практическая мудрость.
10. Образ человека в философии Древнего Востока.
11. Размышления античных философов о человеке обществе.
12. «Как быть счастливым» (философия эпикуреизма, стоицизма, скептицизма).
13. Два взгляда на человека в эпохе Средневековья.
14. Философия и теология.
15. «Человек – центр мира». Философия эпохи Возрождения.
16. Утопия «всеобщего счастья» в творчестве Т. Кампанеллы и Т. Мора.
17. Рождение современной науки в философии Нового времени.
18. Век Просвещения и культ Разума.
19. Проблема человека и гражданского общества в трудах немецких философов.
20. К. Маркс и Ф. Энгельс о целях и путях коренных социальных преобразований.
21. Особенности западноевропейской философии XX века.
22. Современная философия: Ж. Бодрийяр (Ж. Деррида, Р. Барт - (на выбор)).
23. Основные идеи философии постмодернизма.
24. Проблемы человека в русской философии.
25. Русская идея и ее социокультурные основания.
26. Проблема единства мира в свете достижений современной науки
27. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность. Сознание и самосознание.
28. Проблема сознания и бессознательного.
29. Функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
30. Практика как основа, движущая сила, цель и критерий истины. (Специфика практической деятельности предпринимателя, бизнесмена, юриста).
31. Наука, вера и суеверия.
32. Проблема ответственности перед обществом: философия и этика в коммерции (юриспруденции).
33. Научно-технический прогресс и его пределы.
34. Синергетика как новая научная парадигма.

Мозговой штурм по разделу 2 «Основные вопросы современной философии»

Вопросы для обсуждения

1. Человеческое бытие: загадка или тайна?
2. Антропологические концепции в современной философии.
3. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека.
4. Телесность – душевность – духовность человека.
5. Проблема смысла жизни в философии XX в.
6. Свобода выбора и ответственность за выбор.
7. «Бегство от свободы» как феномен нашего времени (Э. Фромм).
8. Ценность как жизненная и практическая установка.
9. Истина, оценка и ценности, их соотношение и проявление в области предпринимательства, коммерции, бизнеса.
10. Истина и ценность: выбор или согласованность.
11. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей.
12. Смысл жизни человека и смысл истории.
13. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
14. Личность и общество в философии XX в.
15. Идеи справедливости и равенства в европейской философии.
16. Самоорганизация и управление в развитии общества.
17. Критика теории прогресса в философии XX в.
18. Проблемы глобализации и национальные интересы.
19. Понятие исторического процесса. Личность в обществе и истории.
20. Линейные и циклические концепции истории. Понятие общественного прогресса.
21. Теория локальных цивилизаций: О. Шпенглер. А. Тойнби.
22. Собственность и социальное неравенство: вероятность их исключения из жизни общества.
23. Россия в мировом цивилизационном процессе.
24. Философия и наука в их исторической взаимосвязи.
25. Диалектика субъекта и объекта познания. Структура познавательного процесса.
26. Специфика научного познания, его уровни, формы и методы.
27. Смысл философской проблемы бытия. Основные виды и диалектика бытия.
28. Философское учение о материи и ее основных свойствах. Единство и многообразие мира.
29. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. учение о развитии.
30. Учение о пространстве и времени в философии и науке.
31. Философские картины мира в их историческом развитии.
32. Самоорганизация и системность бытия. Детерминизм и индетерминизм.

33. Философские аспекты антропосоциогенеза.
34. Бытие человека как жизнедеятельность. Философское понятие труда.
35. Философское учение о сознании. Проблема идеального.
36. Проблема смысла жизни в бытии человека.
37. Диалектика свободы и ответственности личности.
38. Учение об обществе в истории социально-философской мысли.
39. Философия истории: источники, механизмы и направления социокультурных изменений.
40. Учение о морали, ее происхождении, сущности и общественных функциях.
41. Природа эстетического отношения человека к действительности. Категории эстетики.

Шкала оценки образовательных достижений студента по мозговому штурму

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенции
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	Не освоены

3 Тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении экзамена

Не позднее одного месяца до проведения промежуточной аттестации для подготовки к экзамену студентам выдается список вопросов, выносимых на экзамен. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС ВО и программой дисциплины. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости.

В каждом билете содержится, как правило, по три вопроса: два теоретических и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления, после чего экзаменатор задает студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

В ходе экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала дисциплины;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной. Количество баллов определяется знаниями умениями, навыками, продемонстрированными ответом на экзамене, при этом учитываются учебными достижениями в семестровый период.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономических дисциплин
протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определения и предмет философии. Основной вопрос философии.
2. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше.
3. Рождение современной науки в философии Нового времени

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, давший полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Уровень освоения компетенций высокий.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, давший полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Уровень освоения компетенций базовый.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, давший недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустивший ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Уровень освоения компетенций минимальный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не привели к корректировке ответа студента. Ответы на вопросы отсутствуют. Отказ от ответа. Не освоены компетенции.