



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского
филиала ОУП ВО «АТиСО»
_____ С.В.Гришаев
« 23 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки
Экономика труда**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра экономики труда и профсоюзного движения

Разработчик программы:

кандидат экономических наук, Сочнева Е. Н.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

/Е.Н. Сочнева/
«22» апреля 2020г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.	4
1.2 Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
4.1 Содержание дисциплины (модуля)	6
4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	28
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
Приложение №1 к разделу № 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30

6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
1.	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	32
2.	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	33
3.	Тематика курсовых работ (курсовых проектов).....	38
6.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины является формирование у будущего выпускника комплекса знаний, умений и навыков в социальной сфере, которые дадут будущему специалисту по труду необходимые компетенции для регулирования социально-трудовых отношений на современных предприятиях и выстраивания взаимоотношений с институтами социальной политики.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают, анализируют, приобретают навыки управления следующими объектами профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Профессиональных:

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК – 11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения компетенции ПК-6 студент должен:

знать: сущность основных экономических категорий и показателей, характеризующих качественные и количественные стороны эффективности социальной политики; основные направления социальной политики государства; основные нормативные документы, регулирующие социально-трудовые отношения.

уметь: выявлять проблемы в социальной политике государства; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать статистические данные о социальных процессах; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор,

анализ данных, необходимых для понимания социальной политики; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений

владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-трудовых показателей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками управленческого мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы мотивации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи.

В результате освоения компетенции ПК-11 студент должен знать:

знать: сущность, значение и способы получения, хранения, переработки и защиты информации

уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная экономика» относится к блоку Б1.вариативной части дисциплин по выбору учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика труда»

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: микроэкономика, макроэкономика, экономика фирмы, основы социального государства.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: политика доходов и заработной платы, рынок труда, учебная и производственная практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	2/72	2/72
Аудиторная работа (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной политики и социального государства.

Сущность социальной политики социального государства. Принципы осуществления социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики социального государства. Важнейшие направления социальной политики социального государства.

Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Современные представления о государственных социальных стандартах (из опыта развитых стран). Государственные социальные стандарты в области оплаты труда и занятости, образования и науки. Государственные социальные стандарты в области здравоохранения, пенсионного обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания населения. Государственные стандарты в области культуры. Государственные социальные стандарты по обеспечению экологической безопасности населения.

Социальная политика на этапе становления в России социального государства: анализ тенденций. Основные причины, затрудняющие проведение в России эффективной социальной политики. Социальная политика российского государства в среднесрочной и долгосрочной перспективе: важнейшие цели и механизмы их реализации.

Критерии эффективности социальной политики социального государства.

Тема 2. Накопление человеческого капитала – как основная цель социальной политики.

Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования.

Компьютеризация обучения и создание единой информационной сети
Международное сотрудничество и реализация современных образовательных проектов.

Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры. Федеральная целевая программа «Культура России» как инструмент реализации социальной политики в области культуры. Региональная культурная политика (целевая программа «Культура Красноярья»).

Основные проблемы в реализации социально-политических мер в области образования и культуры

Тема 3. Рынок труда и особенности его регулирования в России.

Особенности и основные тенденции рынка труда в переходный период. Факторы изменения ситуации на рынке труда: экономические и внеэкономические. Соотношение между изменением производства и динамикой численности занятых. Демографические тенденции и их влияние на рынок труда.

Общий и регистрируемый рынок труда – различия в определениях и организации статистических наблюдений. Пределы экономической и социальной ответственности государства. Показатели регистрируемого рынка труда (численность зарегистрированных безработных, число вакансий, уровень безработицы, напряженность, продолжительность безработицы) и связь между ними. Сезонность развития регистрируемого рынка труда.

Социальный портрет безработного: набор показателей и эволюция во времени.

Латентные (скрытые) процессы в сфере занятости. Причины латентной занятости. Изучение латентных процессов с использованием косвенных показателей и социологических опросов. Скрытая безработица и скрытая занятость: количественные данные и субъективная интерпретация. Перспективы «легализации» занятости: методы государственного воздействия.

Региональные рынки труда. Дифференциация значений показателей рынка труда по регионам, ее основные причины и следствия. Группировка регионов по показателям, влияющим на ситуацию на рынке труда. Выделение кризисных (проблемных) территорий.

Тема 4. Политика доходов и заработной платы в России.

Доходы населения: номинальные и реальные доходы. Располагаемые доходы и влияние уровня налогообложения на личные доходы граждан. Источники доходов населения. Заработная плата и социальные трансферты в структуре доходов населения. Динамика доходов населения России.

Государственное регулирование оплаты труда. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда работников бюджетной сферы. Уровень оплаты труда и прожиточный минимум.

Методология исследования дифференциации доходов населения. Децильный коэффициент, индекс Джинни, кривая Лоренца.

Оценка дифференциации доходов в России. Дифференциация доходов и национальная безопасность.

Критерии оценки уровня бедности: мировой опыт и российская практика. Оценка уровня бедности в России. Теория депривации и оценка уровня бедности. Меры государственной помощи бедным.

Тема 5. Социальное страхование в России.

История и международный опыт организации социального страхования. Страховые общества Англии. Социальные теории протестантов и католической церкви. Организация социального страхования в европейских странах (Германия, Франция, Великобритания, Нидерланды). Преимущества социального страхования. Совокупные ставки страховых тарифов по обязательному социальному страхованию в различных странах.

Категории и методологические основы социального страхования. Социальный риск. Способы защиты от социальных рисков: пенсионное страхование, медицинское страхование, страхование от несчастных случаев на производстве, страхование в связи с безработицей. Способы измерения социального риска. Социальные и экономические показатели риска. Неопределенность страхового события. Непременность страхового события.

Институциональная характеристика социального страхования. Мировая практика форм (институтов) социальной защиты населения. Базовые характеристики обязательного социального страхования.

«Болезни роста» социального страхования. Недостатки, препятствующие институционализации социального страхования.

Пути реформирования института социального страхования. Методологические и правовые задачи. Формирование рыночной модели финансирования социального страхования.

Тема 6. Пенсионная система Российской Федерации

Пенсионная система России. Понятие пенсионного обеспечения. Гарантия прав российских граждан на пенсионное обеспечение. Виды пенсионного страхования. Государственные пенсионные программы. Обязательные накопительные пенсионные программы. Профессиональные пенсионные программы. Дополнительные накопительные программы. Социальная пенсия. Трудовая пенсия. Дополнительная пенсия. Основные принципы государственного (обязательного) пенсионного страхования. Государственная пенсия. Базовые виды пенсий: по старости (по возрасту), по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет.

Финансовые основы пенсионной системы России. Свод доходов и расходов, обеспечивающих финансирование пенсионной системы РФ. Тарифы страховых взносов для различных категорий плательщиков. Организационная структура и управление пенсионной системы. Функции Пенсионного фонда РФ.

Экономические и социальные проблемы развития пенсионной системы России.

Основные принципы реформирования пенсионной системы.

Перспективные направления реформирования пенсионной системы РФ. Развитие системы негосударственного пенсионного обеспечения.

Тема 7. Социальная политика в регионе

Объективная обусловленность регионализации социальной политики. Методические подходы к группировке регионов в интересах социальной политики. Особенности социальной политики в регионах различных типов. Региональные аспекты основных направлений социальной политики и социальных реформ (межрегиональная дифференциация реальных денежных доходов населения, несоответствие доходной базы бюджета социальной политики его расходам в разрезе регионов, различия значений параметров социального развития регионов).

Тема 8. Социально-трудовые отношения на современных предприятиях

Основные принципы социального партнерства. Равноправие социальных партнеров. Добровольность участия в переговорном процессе. Обязательный характер совместно принятых решений. Ответственность сторон.

Субъекты социального партнерства. Уровни взаимодействия субъектов социального партнерства: общенациональный, отраслевой, региональный (территориальный), местный (локальный).

Основные формы взаимодействия субъектов социального партнерства. Проведение консультаций. Выдвижение требований и предложений сторон. Участие в коллективных переговорах. Примирительные процедуры. Оформление достигнутых договоренностей. Распределение обязанностей и ответственность.

Практика социального партнерства: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта.

Тема 9. Социальный аудит как инструмент оценки эффективности социальной политики.

Объективная основа возникновения социального аудита. Основные цели и задачи социального аудита. Объекты социального аудита. Формы социального аудита. Стандарты социального аудита. Основные заказчики социального аудита. Социальные аудиторы.

Заинтересованность государственных и местных органов власти в проведении социального аудита. Использование результатов социального аудита для принятия решений по снижению социальной напряженности в обществе.

Стремление руководителей корпораций управлять социальными рисками. Применение социального аудита в оперативном, тактическом и стратегическом менеджменте.

Значение социального аудита для активизации деятельности общественных организаций. Отношение профсоюзов к возможностям социального аудита.

Процесс формирования социального аудита в современной России: анализ тенденций. Основные положения российской модели социального аудита.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература*
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка		
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Теоретико-методологические основы социальной политики и социального государства.	10	2	2		6	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.2	Накопление человеческого капитала – как основная цель социальной политики.	10	2	2	2	6	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.3	Рынок труда и особенности его регулирования в России.	8	2	2	2	4	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.4	Политика доходов и заработной платы в России.	8	2	2		4	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.5	Социальное страхование в России.	8	2	2		4	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.6	Пенсионная система Российской Федерации	8	2	2	2	4	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.7	Социальная политика в регионе	8	2	2	2	4	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.8	Социально-трудовые отношения на современных предприятиях	6	2	2		2	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.9	Социальный аудит как инструмент оценки эффективности социальной политики.	6	2	2		2	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
Зачет		4						

Всего часов	72	18	18	8	36		
Зачетные единицы	2						

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература*
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка		
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Теоретико-методологические основы социальной политики и социального государства.	10	0,5	0,5		9	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.2	Накопление человеческого капитала – как основная цель социальной политики.	10	0,5	0,5	1	9	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.3	Рынок труда и особенности его регулирования в России.	8	0,5	0,5	1	7	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.4	Политика доходов и заработной платы в России.	6	0,5	0,5		5	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.5	Социальное страхование в России.	8	0,5	0,5	1	7	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.6	Пенсионная система Российской Федерации	8	0,5	0,5	1	7	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.7	Социальная политика в регионе	6	0,5	0,5		5	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.8	Социально-трудовые отношения на современных предприятиях	6	0,5			5,5	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
1.9	Социальный аудит как инструмент оценки эффективности социальной политики.	6		0,5		5,5	ПК-6, ПК-11	Л.1.1-Л.1.2, Л.2.1.-Л.2.14.
Зачет		4						
Всего часов		72	4	4	4	60		
Зачетные единицы		2						

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной политики и социального государства.

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. Сущность социальной политики социального государства
2. Важнейшие направления социальной политики социального государства.
3. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
4. Государственные социальные стандарты в области здравоохранения, пенсионного обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания населения.
5. Государственные стандарты в области культуры.
6. Государственные социальные стандарты по обеспечению экологической безопасности населения.
7. Основные причины, затрудняющие проведение в России эффективной социальной политики.
8. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ НЕОБХОДИМОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РЫНОЧНУЮ ЭКОНОМИКУ - ...
 - а) провалы рынка
 - б) принцип «невидимой руки»
 - в) содержание государственного аппарата
 - г) сбор налогов
 - д) охрана государственных границ
2. ОРТОДОКСАЛЬНОЙ ТЕОРИЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...
 - а) марксистская теория
 - б) кейнсианская теория
 - в) монетарная теория
 - г) теория рациональных ожиданий
 - д) экономическая теория предложения
- 3 ТЕОРИЯ Д. НОРТА ЯВЛЯЕТСЯ ...
 - а) институциональной
 - б) марксистской
 - в) маржиналистской
 - г) монетарной
 - д) классической
- 4 КЕЙНС ОТСТАИВАЛ...

- а) принцип «невидимой руки»
- б) регулирование рыночной экономики
- в) ограничение денежной массы
- г) принцип «laissez faire»
- д) невмешательство государства в экономику

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.

Тема 2. Накопление человеческого капитала – как основная цель социальной политики.

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные направления социальной политики в области образования.
2. Модернизация и реформирование системы образования.
3. Международное сотрудничество и реализация современных образовательных проектов.
4. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры.
5. Основные проблемы в реализации социально-политических мер в области образования и культуры.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 УКАЖИТЕ ОСНОВНУЮ ПРИЧИНУ НАПИСАНИЯ КЕЙНСОМ «ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ЗАНЯТОСТИ, ПРОЦЕНТА И ДЕНЕГ»...
 - а) «Великая депрессия»
 - б) рост монополий
 - в) увеличение денег в обращении
 - г) рост инвестиций
 - д) экономический подъем
- 2 ВЫДЕЛИТЕ БЛАГА, ПРОИЗВОДСТВО КОТОРЫХ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬСЯ ГОСУДАРСТВОМ:
 - а) хлеб
 - б) уличное освещение
 - в) мосты
 - г) автостоянки
 - д) плавательные бассейны
 - е) жилье
 - ж) контроль над воздушным транспортом
 - з) библиотеки
- 3 ОТМЕТЬТЕ ВАРИАНТЫ ВОЗМОЖНЫХ ОШИБОК В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ:

- а) отсутствие информации о микроэкономике на правительственном уровне
 - б) недостаточная профессиональная подготовка правительственной команды
 - в) наличие элемента «иррациональности» в поведении каждого человека
 - г) несовершенство законодательства
 - д) отсутствие отлаженного механизма реализации принятых решений
- 4 УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОТИВОРЕЧИВОГО СОЧЕТАНИЯ ЦЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ...
- а) экономический рост – внешнеэкономическое равновесие
 - б) стабилизация денег (борьба с инфляцией) – достижение полной занятости
 - в) полная занятость – сохранение окружающей среды
 - г) внешнеэкономическое равновесие – достижение полной занятости
 - д) полная занятость – экономический рост

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Социально-экономическое положение домохозяйств в годы реформ.
2. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.

Тема 3. Рынок труда и особенности его регулирования в России.

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности и основные тенденции рынка труда в переходный период.
2. Факторы изменения ситуации на рынке труда: экономические и внеэкономические.
3. Соотношение между изменением производства и динамикой численности занятых.
4. Демографические тенденции и их влияние на рынок труда.
5. Пределы экономической и социальной ответственности государства.
6. Показатели регистрируемого рынка труда (численность зарегистрированных безработных, число вакансий, уровень безработицы, напряженность, продолжительность безработицы) и связь между ними.
7. Сезонность развития регистрируемого рынка труда.
8. Скрытая безработица и скрытая занятость: количественные данные и субъективная интерпретация.
9. Перспективы «легализации» занятости: методы государственного воздействия.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 ПОД ТЕРМИНОМ «ИНСТИТУТ» В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ...
 - а) общественно-правовое учреждение
 - б) подразделение крупного учебного вуза
 - в) исследовательский центр

- г) словесный символ, обозначающий преобладающий способ мышления, ставший привычкой для какого-либо народа
д) НИИ
- 2 УКАЖИТЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАКОЙ СТРАНЫ СФОРМУЛИРОВАН ПРИНЦИП «КОНКУРЕНЦИЯ – ВЕЗДЕ, ГДЕ ВОЗМОЖНО, РЕГУЛИРОВАНИЕ – ВЕЗДЕ, ГДЕ НЕОБХОДИМО...»
а) США
б) Великобритания
в) ФРГ
г) Франция
д) Япония
- 3 УКАЖИТЕ ЭКОНОМИСТА, ЯВЛЯЮЩЕГОСЯ АВТОРОМ ЗАКОНА РАСШИРЯЮЩЕЙСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА (ИЛИ ЗАКОНА РАСТУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ)...
а) Я. Тинберген
б) А. Вагнер
в) И. Озеров
г) А. Пигу
д) Л. Вальрас
- 4 УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «АЛЛОКАЦИЯ»:
а) перераспределение национального дохода
б) оптимальное размещение ресурсов в экономике
в) перемещение государством экономических ресурсов, нацеленных на создание общественных благ
г) перераспределение через бюджет финансовых потоков
д) перемещение трудовых ресурсов

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Рынок труда: возможна ли полная занятость?

Тема 4. Политика доходов и заработной платы в России.

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. Доходы населения: номинальные и реальные доходы.
2. Располагаемые доходы и влияние уровня налогообложения на личные доходы граждан.
3. Заработная плата и социальные трансферты в структуре доходов населения.
4. Государственное регулирование оплаты труда.
5. Минимальный размер оплаты труда.
6. Уровень оплаты труда и прожиточный минимум.
7. Методология исследования дифференциации доходов населения.
8. Децильный коэффициент, индекс Джинни, кривая Лоренца.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В КЕЙНСИАНСКОЙ ТЕОРИИ ЯВЛЯЮТСЯ...
 - а) инвестиции
 - б) потребительские расходы
 - в) рост заработной платы
 - г) сбережения населения
 - д) акции предприятий
- 2 КАК СКАЖЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЕ УГЛА НАКЛОНА КРИВОЙ ИНВЕСТИЦИЙ НА ГРАФИКЕ «КЕЙНСИАНСКИЙ КРЕСТ»...
 - а) усилится зависимость между инвестициями и ВВП
 - б) ослабнет зависимость между инвестициями и ВВП
 - в) замедлится экономический рост
 - г) ускорится экономический рост
 - д) повысится эффективность национального хозяйства
- 3 ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ЯВЛЯЕТСЯ...
 - а) общественный прогресс
 - б) демократическое правление
 - в) трансакционные издержки
 - г) эволюция производства
 - д) разделение труда
- 4 ЧИСТО ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА – ЭТО БЛАГА...
 - а) производство и потребление которых не связано с незаконной деятельностью
 - б) производство и потребление которых не связано с загрязнением окружающей среды
 - в) которые потребляются без загрязнения окружающей среды
 - г) которые потребляются людьми независимо от того, платили они за них или нет
 - д) производство и потребление которых связано с загрязнением окружающей среды

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
2. Источники финансирования социальной политики: кто за что платит?

Тема 5. Социальное страхование в России.

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. История и международный опыт организации социального страхования. Страховые общества Англии.

2. Социальные теории протестантов и католической церкви. Организация социального страхования в европейских странах (Германия, Франция, Великобритания, Нидерланды).
3. Преимущества социального страхования.
4. Совокупные ставки страховых тарифов по обязательному социальному страхованию в различных странах.
5. Способы защиты от социальных рисков: пенсионное страхование, медицинское страхование, страхование от несчастных случаев на производстве, страхование в связи с безработицей.
6. Способы измерения социального риска. Социальные и экономические показатели риска.
7. Неопределенность страхового события. Непременность страхового события.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ, ОБЛАДАЮЩИЕ НАИБОЛЬШИМ СРОКОМ ЖИЗНИ...
 - а) формальные
 - б) неформальные
 - в) стихийно сложившиеся
 - г) сознательно сконструированные
 - д) исключительные
- 2 ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ ПРОИСХОДИТ:
 - а) в сторону большей взаимной согласованности
 - б) в сторону увеличения числа институтов
 - в) в сторону уменьшения затрат производства и обмена
 - г) общее количество институтов не меняется
 - д) в сторону уменьшения числа институтов
- 3 КОНЦЕПЦИЮ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА РАЗРАБОТАЛ...
 - а) А. Маршалл
 - б) Д. Белл
 - в) А. Тойнби
 - г) Дж. М. Кейнс
 - д) К. Маркс
- 4 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ РАЗРАБАТЫВАЛ...
 - а) Д. Норт
 - б) А. Смит
 - в) Ф. Кенэ
 - г) Дж. М. Кейнс
 - д) К. Маркс

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Возможности регулирования занятости в экономике переходного типа.

Тема 6. Пенсионная система Российской Федерации

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. Пенсионная система России.
2. Понятие пенсионного обеспечения.
3. Гарантия прав российских граждан на пенсионное обеспечение.
4. Виды пенсионного страхования.
5. Государственные пенсионные программы.
6. Обязательные накопительные пенсионные программы.
7. Профессиональные пенсионные программы.
8. Дополнительные накопительные программы.
9. Социальная пенсия. Трудовая пенсия. Дополнительная пенсия.

Задания для самостоятельной работы:

1. ВЫБЕРИТЕ, ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ...
 - а) фондовая биржа
 - б) движение «Женщины Красноярья»
 - в) фонд занятости населения
 - г) коммерческий вуз
2. ВЫБЕРИТЕ, КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ШКОЛ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ...
 - а) классическая
 - б) кейнсианская
 - в) монетарная
 - г) политэкономическая
 - д) социальная
- 3 ВЫБЕРИТЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТ СВОЙ БЮДЖЕТ ЗА СЧЕТ ЦЕЛЕВЫХ НАЛОГОВЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ:
 - а) Фонд Социального Страхования
 - б) Пенсионный Фонд
 - в) Сибирский Федеральный Университет
 - г) Фонд Обязательного Медицинского Страхования
 - д) Администрация города
- 4.ВЫБЕРИТЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА:
 - а) государственное вспомоществование
 - б) благотворительность
 - в) помощь безработным
 - г) государственные гарантии
 - д) помощь малому бизнесу

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Городская и сельская безработица: общее и особенное.

Тема 7. Социальная политика в регионе

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. Объективная обусловленность регионализации социальной политики.
2. Методические подходы к группировке регионов в интересах социальной политики.
3. Особенности социальной политики в регионах различных типов.
4. Региональные аспекты основных направлений социальной политики и социальных реформ.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНУЮ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА...

- а) повышение заработной платы
- б) согласование интересов работодателей и работников
- в) улучшение условий труда
- г) повышение производительности труда
- д) выбор профсоюзной организации

- 2 ВЫБЕРИТЕ, ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ...

- а) фондовая биржа
- б) движение «Женщины Красноярья»
- в) фонд занятости населения
- г) коммерческий вуз
- д) СФУ

- 3 ВЫБЕРИТЕ, КАКОЙ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ...

- а) безработица
- б) ссудный процент
- в) минимальный размер оплаты труда
- г) чистый экспорт
- д) ВВП

- 4 ЕСЛИ ИЗ РАСПОЛАГАЕМОГО ДОХОДА ВЫЧЕСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТЕЖИ И МАЛОЭЛАСТИЧНЫЕ СТАТЬИ РАСХОДОВ, ТО ПОЛУЧЕННАЯ ВЕЛИЧИНА – ЭТО...

- а) личный доход
- б) условно-свободная часть душевого располагаемого дохода
- в) прожиточный минимум
- г) минимальный доход
- д) национальный доход

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Безработица в моногородах – возможности преодоления.

2. Пособия по безработице: помощь или поощрение иждивенчества?

Тема 8. Социально-трудовые отношения на современных предприятиях

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные принципы социального партнерства.
2. Равноправие социальных партнеров.
3. Добровольность участия в переговорном процессе.
4. Обязательный характер совместно принятых решений.
5. Ответственность сторон.
6. Субъекты социального партнерства.
7. Уровни взаимодействия субъектов социального партнерства.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 ПОКАЗАТЕЛЬ, КОТОРЫЙ РАССЧИТЫВАЕТСЯ ИСХОДЯ ИЗ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ ПОТРЕБЛЕНИЯ, ПОКРЫВАЮЩИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО...
 - а) рациональный бюджет
 - б) прожиточный минимум
 - в) минимальный потребительский бюджет
 - г) потребительская корзина
 - д) минимальная оплата труда
- 2 ВЕЛИЧИНА ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА ВКЛЮЧАЕТ...
 - а) стоимостную оценку продуктов питания и расходов на непродовольственные товары
 - б) стоимостную оценку продуктов питания, расходов на непродовольственные товары, а также налоги
 - в) стоимостную оценку продуктов питания и расходов на непродовольственные товары и услуги, налоги, обязательные платежи
 - г) стоимостную оценку продуктов питания и расходов на непродовольственные товары и услуги
 - д) стоимостную оценку товаров и услуг необходимых, чтобы восстановить энергетические затраты человека
- 3 ЕСЛИ ДЕЦИЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ВЫРОС, ТО...
 - а) это позитивное изменение в экономике
 - б) степень дифференциации уменьшилась
 - в) поступления в бюджет возросли
 - г) степень дифференциации выросла
 - д) увеличилась степень расслоения в обществе на богатых и бедных
- 4 В НЕКОТОРОЙ СТРАНЕ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА СРЕДНЕДУШЕВОЙ ДОХОД ВЫРОС С 300 ДОЛ. ДО 350 ДОЛ., А ПРОЖИТОЧНЫЙ МИНИМУМ С 200 ДОЛ. ДО 270 ДОЛ. ОЦЕНИТЕ, КАК ИЗМЕНИЛСЯ ПРИ ЭТОМ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ...
 - а) вырос

- б) понизился
- в) не изменился
- г) не хватает данных для расчета
- д) понизился на 10 % в реальном исчислении

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Сколько безработных в России?
2. Неэффективная занятость или массовая безработица: что хуже?

Тема 9. Социальный аудит как инструмент оценки эффективности социальной политики.

Список литературы по теме: Л.1.1-Л.1.2,Л.2.1.-Л.2.14.

Вопросы для самопроверки:

1. Объективная основа возникновения социального аудита.
2. Основные цели и задачи социального аудита.
3. Объекты социального аудита.
4. Формы социального аудита.
5. Стандарты социального аудита.
6. Основные заказчики социального аудита.
7. Социальные аудиторы.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 **ВЫБЕРИТЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ:**
 - а) Положение по кадровой политике
 - б) Коллективный договор
 - в) Положение об оплате труда
 - г) Отраслевое тарифное соглашение
 - д) Положение о премировании
- 2 **ВЫБЕРИТЕ ВСЕ СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА:**
 - а) работники
 - б) работодатели
 - в) население
 - г) органы государственной власти
 - д) Государственная Дума
- 3 **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ЭТО СИСТЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ...**
 - а) предпринимателями, государством и наемными работниками в лице профсоюзов
 - б) профсоюзами и органами государственной и муниципальной власти,
 - в) между работниками
 - г) саморегулируемыми организациями
 - д) государством и профсоюзами

4 РАЗМЕР МИНИМАЛЬНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАВЕН...

- а) величине прожиточного минимума
- б) законодательно установленная заработная плата за 1 час рабочего времени
- в) законодательно установленная заработная плата за мес. рабочего времени
- г) тарифной ставке
- д) величине потребительского бюджета

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Трудоустройство безработных: создание эффективного механизма.
2. Низкая трудовая мотивация россиян: миф или реальность?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основная литература	
Л 1.1.	Яковлева, М. А. Социальные основы государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94685.html (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94685
2. Дополнительная литература	
Л 2.1.	Актуальные социальные проблемы современности : учебное пособие / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103839.html (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Л 2.2.	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Л 2.3.	Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 304 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573341 (дата обращения: 20.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03501-2. — Текст : электронный.
Л 2.4.	Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и

	др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762 (дата обращения: 20.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный.
Л 2.5.	Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761 (дата обращения: 20.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02062-9. – Текст : электронный.

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru.;>
 ЭБС «IPRsmar»/[https:// www.iprbookshop.ru](https://www.iprbookshop.ru)

1. Федеральные образовательные порталы
 - 1.1. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>.
 - 1.2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.
 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
2. Ресурсы открытого доступа
 - 2.1. Собрание законодательства Российской Федерации – <http://www.szrf.ru>.
 - 2.2. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ - http://iurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/archive_list.htm.
 - 2.3. Бюллетень Верховного суда РФ – <http://www.vsrfr.ru/second.php>.
 - 2.4. Бюджетная система Российской Федерации – www.budqetrf.ru.
 - 2.5. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.qks.ru>.
 - 2.6. Федеральная служба по финансовым рынкам – <http://www.fcsr.ru>.
 - 2.7. Федеральная налоговая служба – www.naloq.ru.
 - 2.8. Банк России – www.cbr.ru.
 - 2.9. Министерство Финансов РФ – <http://minfin.ru>.
 - 2.10. Министерство экономического развития – <http://economy.gov.ru/mines/main>.
 - 2.11. Министерство труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru>.
3. Справочно-правовые системы.
 - 3.1. Информационно-правовой портал Гарант.ру – www.garant.ru.
 - 3.2. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Доступ к полной версии с компьютеров в аудитории для самостоятельной работы, библиотеке, компьютерных классах. Система установлена на жесткий диск компьютеров (Ярлык на рабочих столах). Обновление –

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

- перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;
- блиц-опросы;
- проведение круглых столов;
- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;
- текущее и контрольное тестирование;
- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные и иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку с использованием Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и повышения интереса аудитории к результатам научной работы обучающихся.

Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study)

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины по отдельным темам курса.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

(не предусмотрены учебным планом)

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают по данной дисциплине зачет. Зачет проводится без дифференцированной отметки, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные посещения занятий студентом. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии..

Установив выносимые на сессию вопросы зачета дисциплины и обеспечить себя программой. В основу повторения должна быть положена только программа.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Не забывайте связывать свои знания по дисциплине с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro

3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПК -6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	5	8
2	ПК – 11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	5	8

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Минимальный уровень Базовый уровень

Понимание смысла компетенции	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Не освоены компетенции

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа. Не освоены компетенции</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Социальная экономика» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная экономика: основные категории.
2. Социальная характеристика нового индустриального и постиндустриального общества (Дж. К. Гэлбрейт, Дж. Белл, О. Тоффлер).
3. Рыночное хозяйство и его социализация.

4. Что такое социальное рыночное хозяйство.
5. История возникновения социального рыночного хозяйства.
6. Социальные проблемы рыночной экономической модели.
7. Социальные проблемы административной экономической модели.
8. Социальная экономика: экономический и социальный порядки.
9. Социально-экономические типы модернизации в XX веке (СССР, США, Германия, Франция, Испания).
10. Постиндустриальное общество – стратегия российского обновления.
11. Социальная ориентация экономики в концепциях современных российских реформаторов.
12. Принципы социального рыночного хозяйства (А. Мюллер-Армак).
13. Социальное рыночное хозяйство и разновидности капитализма.
14. Социальная экономика Г. Форда.
15. Правовые основы социального государства.
16. Взаимодействие экономического и государственного порядков (В. Ойкен).
17. Забота об окружающей среде как социальный процесс.
18. Экологизация экономики в системе факторов и показателей качества жизни.
19. Загрязнение окружающей среды как симптом неэффективности экономики.
20. Инновации, производительность факторов производства и защита окружающей среды.
21. Борьба с загрязнением окружающей среды и экономическая ситуация на рынке ресурсов.
22. Социально государство Л. Эрхарда.
23. Модель социальной экономики Бевериджа.
24. Социальная экономика Бисмарка.
25. Социальное государство и его классификация в работах Г. Эспинг-Андерсена.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. **ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ НЕОБХОДИМОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РЫНОЧНУЮ ЭКОНОМИКУ - ...**
 - а) провалы рынка
 - б) принцип «невидимой руки»
 - в) содержание государственного аппарата
 - г) сбор налогов
 - д) охрана государственных границ
2. **ОРТОДОКСАЛЬНОЙ ТЕОРИЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...**
 - а) марксистская теория

- б) кейнсианская теория
 - в) монетарная теория
 - г) теория рациональных ожиданий
 - д) экономическая теория предложения
- 3 ТЕОРИЯ Д. НОРТА ЯВЛЯЕТСЯ ...
- а) институциональной
 - б) марксистской
 - в) маржиналистской
 - г) монетарной
 - д) классической
- 4 КЕЙНС ОТСТАИВАЛ...
- а) принцип «невидимой руки»
 - б) регулирование рыночной экономики
 - в) ограничение денежной массы
 - г) принцип «laissez faire»
 - д) невмешательство государства в экономику
- 5 УКАЖИТЕ ОСНОВНУЮ ПРИЧИНУ НАПИСАНИЯ КЕЙНСОМ «ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ЗАНЯТОСТИ, ПРОЦЕНТА И ДЕНЕГ»...
- а) «Великая депрессия»
 - б) рост монополий
 - в) увеличение денег в обращении
 - г) рост инвестиций
 - д) экономический подъем
- 6 ВЫДЕЛИТЕ БЛАГА, ПРОИЗВОДСТВО КОТОРЫХ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬСЯ ГОСУДАРСТВОМ:
- а) хлеб
 - б) уличное освещение
 - в) мосты
 - г) автостоянки
 - д) плавательные бассейны
 - е) жилье
 - ж) контроль над воздушным транспортом
 - з) библиотеки
- 7 ОТМЕТЬТЕ ВАРИАНТЫ ВОЗМОЖНЫХ ОШИБОК В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ:
- а) отсутствие информации о микроэкономике на правительственном уровне
 - б) недостаточная профессиональная подготовка правительственной команды
 - в) наличие элемента «иррациональности» в поведении каждого человека
 - г) несовершенство законодательства
 - д) отсутствие отлаженного механизма реализации принятых решений
- 8 УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОТИВОРЕЧИВОГО СОЧЕТАНИЯ ЦЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ...

- а) экономический рост – внешнеэкономическое равновесие
 - б) стабилизация денег (борьба с инфляцией) – достижение полной занятости
 - в) полная занятость – сохранение окружающей среды
 - г) внешнеэкономическое равновесие – достижение полной занятости
 - д) полная занятость – экономический рост
- 9 ПОД ТЕРМИНОМ «ИНСТИТУТ» В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ...
- а) общественно-правовое учреждение
 - б) подразделение крупного учебного вуза
 - в) исследовательский центр
 - г) словесный символ, обозначающий преобладающий способ мышления, ставший привычкой для какого-либо народа
 - д) НИИ
- 10 УКАЖИТЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАКОЙ СТРАНЫ СФОРМУЛИРОВАН ПРИНЦИП «КОНКУРЕНЦИЯ – ВЕЗДЕ, ГДЕ ВОЗМОЖНО, РЕГУЛИРОВАНИЕ – ВЕЗДЕ, ГДЕ НЕОБХОДИМО...
- а) США
 - б) Великобритания
 - в) ФРГ
 - г) Франция
 - д) Япония
- 11 УКАЖИТЕ ЭКОНОМИСТА, ЯВЛЯЮЩЕГОСЯ АВТОРОМ ЗАКОНА РАСШИРЯЮЩЕЙСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА (ИЛИ ЗАКОНА РАСТУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ)...
- а) Я. Тинберген
 - б) А. Вагнер
 - в) И. Озеров
 - г) А. Пигу
 - д) Л. Вальрас
- 12 УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «АЛЛОКАЦИЯ»:
- а) перераспределение национального дохода
 - б) оптимальное размещение ресурсов в экономике
 - в) перемещение государством экономических ресурсов, нацеленных на создание общественных благ
 - г) перераспределение через бюджет финансовых потоков
 - д) перемещение трудовых ресурсов
- 13 ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В КЕЙНСИАНСКОЙ ТЕОРИИ ЯВЛЯЮТСЯ...
- а) инвестиции
 - б) потребительские расходы
 - в) рост заработной платы
 - г) сбережения населения
 - д) акции предприятий

- 14 КАК СКАЖЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЕ УГЛА НАКЛОНА КРИВОЙ ИНВЕСТИЦИЙ НА ГРАФИКЕ «КЕЙНСИАНСКИЙ КРЕСТ»...
- а) усилится зависимость между инвестициями и ВВП
 - б) ослабнет зависимость между инвестициями и ВВП
 - в) замедлится экономический рост
 - г) ускорится экономический рост
 - д) повысится эффективность национального хозяйства
- 15 ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ЯВЛЯЕТСЯ...
- а) общественный прогресс
 - б) демократическое правление
 - в) транзакционные издержки
 - г) эволюция производства
 - д) разделение труда
16. ВЫБЕРИТЕ, ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ...
- а) фондовая биржа
 - б) движение «Женщины Красноярья»
 - в) фонд занятости населения
 - г) коммерческий вуз
17. ВЫБЕРИТЕ, КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ШКОЛ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ...
- а) классическая
 - б) кейнсианская
 - в) монетарная
 - г) политэкономическая
 - д) социальная
- 18 ВЫБЕРИТЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТ СВОЙ БЮДЖЕТ ЗА СЧЕТ ЦЕЛЕВЫХ НАЛОГОВЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ:
- а) Фонд Социального Страхования
 - б) Пенсионный Фонд
 - в) Сибирский Федеральный Университет
 - г) Фонд Обязательного Медицинского Страхования
 - д) Администрация города
19. ВЫБЕРИТЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА:
- а) государственное вспомоществование
 - б) благотворительность
 - в) помощь безработным
 - г) государственные гарантии
 - д) помощь малому бизнесу
- 20 ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНУЮ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА...
- а) повышение заработной платы

- б) согласование интересов работодателей и работников
 - в) улучшение условий труда
 - г) повышение производительности труда
 - д) выбор профсоюзной организации
- 21 ВЫБЕРИТЕ, ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ...
- а) фондовая биржа
 - б) движение «Женщины Красноярья»
 - в) фонд занятости населения
 - г) коммерческий вуз
 - д) СФУ
- 22 ВЫБЕРИТЕ, КАКОЙ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ...
- а) безработица
 - б) ссудный процент
 - в) минимальный размер оплаты труда
 - г) чистый экспорт
 - д) ВВП
- 23 ЕСЛИ ИЗ РАСПОЛАГАЕМОГО ДОХОДА ВЫЧЕСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТЕЖИ И МАЛОЭЛАСТИЧНЫЕ СТАТЬИ РАСХОДОВ, ТО ПОЛУЧЕННАЯ ВЕЛИЧИНА – ЭТО...
- а) личный доход
 - б) условно-свободная часть душевого располагаемого дохода
 - в) прожиточный минимум
 - г) минимальный доход
 - д) национальный доход
- 24 ПОКАЗАТЕЛЬ, КОТОРЫЙ РАССЧИТЫВАЕТСЯ ИСХОДЯ ИЗ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ ПОТРЕБЛЕНИЯ, ПОКРЫВАЮЩИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО...
- а) рациональный бюджет
 - б) прожиточный минимум
 - в) минимальный потребительский бюджет
 - г) потребительская корзина
 - д) минимальная оплата труда
- 25 ВЕЛИЧИНА ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА ВКЛЮЧАЕТ...
- а) стоимостную оценку продуктов питания и расходов на непродовольственные товары
 - б) стоимостную оценку продуктов питания, расходов на непродовольственные товары, а также налоги
 - в) стоимостную оценку продуктов питания и расходов на непродовольственные товары и услуги, налоги, обязательные платежи
 - г) стоимостную оценку продуктов питания и расходов на непродовольственные товары и услуги

- д) стоимостную оценку товаров и услуг необходимых, чтобы восстановить энергетические затраты человека
26. ЕСЛИ ДЕЦИЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ВЫРОС, ТО...
- а) это позитивное изменение в экономике
 - б) степень дифференциации уменьшилась
 - в) поступления в бюджет возросли
 - г) степень дифференциации выросла
 - д) увеличилась степень расслоения в обществе на богатых и бедных
27. В НЕКОТОРОЙ СТРАНЕ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА СРЕДНЕДУШЕВОЙ ДОХОД ВЫРОС С 300 ДОЛ. ДО 350 ДОЛ., А ПРОЖИТОЧНЫЙ МИНИМУМ С 200 ДОЛ. ДО 270 ДОЛ. ОЦЕНИТЕ, КАК ИЗМЕНИЛСЯ ПРИ ЭТОМ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ...
- а) вырос
 - б) понизился
 - в) не изменился
 - г) не хватает данных для расчета
 - д) понизился на 10 % в реальном исчислении
28. ВЫБЕРИТЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ:
- а) Положение по кадровой политике
 - б) Коллективный договор
 - в) Положение об оплате труда
 - г) Отраслевое тарифное соглашение
 - д) Положение о премировании

3. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет по дисциплине является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения.

Для получения зачета студенту необходимо:

1. Иметь не менее 80% посещаемости для занятий очной формы обучения.
2. Иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра.
3. Иметь положительные оценки по результатам рубежного контроля;
4. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.
5. Знать основные понятия и категории, уметь применять их на практике.

Студентам, не выполнившим в течение семестра предъявляемые требования, предоставляется возможность выполнить предусмотренные задания и предоставить их преподавателю. Студентам, имеющим низкий уровень посещаемости, назначаются дополнительные задания по пропущенным темам.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Отказ от ответа или отсутствие ответа. Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>