



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского
филиала ОУП ВО «АТиСО»
_____ С.В.Гришаев
« 23 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЫНОК ТРУДА

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки
Экономика труда**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра экономики труда и профсоюзного движения

Разработчик программы:

кандидат экономических наук, Сочнева Е. Н.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

/Е.Н. Сочнева/
«22» апреля 2020г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	7
4.1	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	13
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	33
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	33
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	34
	Приложение №1 к разделу № 6	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	35
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	35
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	39
1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	39
2.Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	41
3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов).....	43
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	44

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины дать обучающимся необходимый объем знаний о теоретических положениях и практических вопросах рынка труда на всех уровнях управления экономикой.

Программа курса предполагает усвоение обучающимися таких основ рынка труда, как ресурсы для труда и их воспроизводство, профессиональная ориентация и формирование квалифицированных кадров, миграция населения и проблемы повышения эффективного использования трудового потенциала.

Задачи дисциплины:

- изучение общей теории рынка труда;
- характеристика социально-экономической сущности рынка труда на уровне государства, предприятий, организаций и отдельных граждан; теоретических основ нестандартных форм занятости населения;
- исследование причин безработицы, применения мер по ее сокращению, преодолению ее негативных последствий;
- изучение механизмов высвобождения (сокращения) трудовых ресурсов, факторах определяющих высвобождение работников, их трудоустройство, существующих государственных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу и находящимся под риском сокращения;
- знакомство с зарубежным опытом решения проблем рынка труда, занятости населения, безработицы.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают, анализируют, приобретают навыки управления следующими объектами профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения компетенции ПК-6 студент должен знать:

знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

владеть: методологией экономического исследования.

В результате освоения компетенции ПК-10 студент должен:

знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения

уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию ставить цель и формулировать задачи по её достижению;

владеть: культурой мышления

В результате освоения компетенции ПК – 11 студент должен знать:

знать: сущность, значение и способы получения, хранения, переработки и защиты информации

уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Рынок труда» относится к блоку Б1 вариативной части дисциплин ОПОП ВО учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика труда».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: экономика труда, макроэкономика, экономика общественного сектора, организация труда.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: политика доходов и заработной платы, экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений учебная и производственная практика.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	5/180	5/180
Аудиторная работа (всего)	72	20
в том числе:		
Лекции	36	8
Семинары, практические занятия	36	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72	151
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен курсовая работа	экзамен курсовая работа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I.

Тема 1. Теория рынка труда

Предмет и содержание дисциплины «Рынок труда». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами. Значение курса для подготовки специалистов по экономике труда.

Понятие рынка труда, предпосылки его формирования и роль в рыночной экономике. Особенности формирования рынка труда при переходе от планово-регулируемой к рыночной экономике. Специфика становления рынка труда в России.

Функции рынка труда, его основные элементы, понятия об объеме рынка труда. Объект продажи на рынке труда – предстоящий труд наемных работников.

Законы спроса и предложения на рынке труда. Понятия эластичности спроса на труд. Эффекты дохода и замещения. Кривые безразличия. Линии бюджетных ограничений.

Модели рынков труда. Характеристика моделей рынка труда по степени конкуренции: чисто конкурентный рынок, монополистический рынок труда, рынок труда при участии профсоюзов, рынок труда двухсторонней монополии. Характеристика моделей рынка труда, характерных для отдельных стран: японская модель, модель США, шведская модель. Другие модели рынков труда.

Уровни рынков труда: федеральный, региональные, локальные.

Типы рынков труда: внешний (профессиональный) и внутренний (внутрифирменный).

Формы рынков труда: традиционный и гибкий.

Разновидности рынков труда: открытый, скрытый, легальный, нелегальный, криминальный.

Сегментация рынков труда:

а) по демографическим признакам: рынок труда молодежи, пожилых трудящихся, женщин, инвалидов и др.;

б) по профессиональным признакам: рынок труда инженеров, учителей, врачей, экономистов, юристов и др.;

Регулирование рынка труда (правовые, экономические, организационные аспекты). Основные направления дальнейшего развития рынка труда в России.

Тема 2. Население и ресурсы для труда

Население как источник ресурсов для труда. Теории народонаселения Т. Мальтуса, К. Каутского, Ф. Оппенгеймера и др. Закономерности развития народонаселения. Количественные и качественные характеристики населения.

Ресурсы для труда. Население в возрасте моложе трудоспособного, трудоспособного и старше трудоспособного возраста: понятия и структура. Население трудоспособное и нетрудоспособное: понятия и структура. Понятие трудовых ресурсов советского периода.

Экономически активное и экономически неактивное население: понятия и структура. Отличие современного понятия экономически активного населения от понятия трудовые ресурсы советского периода.

Воспроизводство населения. Движение населения: естественное, миграционное, социальное. Рождаемость и смертность, их соотношение. Брачность и разводимость, их показатели. Прирост и убыль населения в силу естественных процессов. Режимы воспроизводства населения: расширенный, простой и суженный. Воспроизводство ресурсов для труда. Фазы воспроизводства: производство, распределение, перераспределение, использование. Типы воспроизводства: экстенсивный, интенсивный.

Миграция населения: внутренняя и внешняя, добровольная и вынужденная, возвратная и безвозвратная, периодическая, сезонная, маятниковая, законная и незаконная, трудовая и нетрудовая. Вынужденные переселенцы и беженцы. Государственная миграционная политика, ее цели, принципы, направления и механизм реализации.

Социальное движение населения.

Демографическая ситуация в стране, ее причины и следствия. Демографическая политика, ее правовые основы и направления действия.

Тема 3. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда

Сущность заработной платы, различные ее теории. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Основные формы заработной платы. Повременная и сдельная заработная платы и их разновидности: простая повременная, повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, аккордная оплата, аккордно-премиальная. Современные системы организации труда и система его оплаты. Система мотиваций трудовой деятельности. Дифференциация и дискриминация в области заработной платы.

Рынок труда: его основные функции, особенности и влияние его конъюнктуры на величину заработной платы. Особенности спроса и предложения на рынке труда и факторы, влияющие на них. Эффект замещения и эффект дохода. Занятость и безработица. Инфляция и безработица.

Классификация издержек производства на труд. Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции. Отраслевой спрос на труд. Эластичность замещения по заработной плате и кросс-эластичности. Правила Маршалла. Спрос на труд в условиях монополии на рынке товара. Спрос на труд в условиях монополии на рынке труда. Спрос на труд в долгосрочном периоде. Эмпирические подходы к оцениванию спроса на труд.

Важнейшие тренды развития рынков труда индустриальных стран и их интерпретация в терминах «предложение труда – спрос на труд». Базовая статическая модель предложения труда Л.Роббинса: выбор между участием и не участием в рабочей силе и понятие резервной заработной платы; выбор часов работы; изменение предложения труда при изменении ставки заработной платы и дохода, не связанного с трудовой деятельностью. Статические модели предложения труда, учитывающие различия между отдыхом и производством внутри домохозяйства. Эффект замещения и эффект дохода. Изменение предложения труда при изменении ставки заработной платы. Семейные модели предложения труда: «шовинистская» модель; модели типа «семейная функция полезности – семейное бюджетное ограничение»; прямые и кросс-эффекты замещения; модели типа «индивидуальная функция полезности – семейное бюджетное ограничение». Базовая динамическая модель предложения труда с экзогенной заработной платой.

Тема 4. Занятость населения: ее виды и формы

Теории занятости. Понятие занятости населения. Содержание понятий занятого населения по методологии МОТ и по Федеральному закону «О занятости населения в Российской Федерации». Значение занятости населения для государства, регионов, отдельных граждан.

Виды занятости: полная, продуктивная, социально-полезная, рациональная, эффективная, скрытая, частичная, временная.

Гибкие формы занятости, связанные с различными нестандартными условиями найма и труда: надомный труд, временные работники, самозанятость и др. Экономическая и социальная целесообразность применения гибких форм занятости.

Альтернативные формы занятости, их значение в сокращении количества безработных, увеличении доходов отдельных работников и страны в целом. Избыточная занятость.

Уровень и структура занятости населения в современной России. Основные пропорции распределения занятых по видам деятельности, сферам приложения труда. Влияние структурных сдвигов в экономике на изменение качественного состава занятых. Профессиональная, квалификационная и социальная мобильность работников и их воздействие на трансформацию занятости. Территориальные пропорции занятости.

Регулирование занятости населения. Меры государства по содействию занятости населения. Генеральное соглашение, региональные, территориальные и отраслевые (тарифные) соглашения, коллективные договоры и их роль в решении вопросов занятости населения.

Роль и функции ФНПР, Российской трехсторонней комиссии, центральных комитетов отраслевых профсоюзов, профсоюзных комитетов предприятий в разработке соглашений, коллективных договоров и содействие в выполнении мероприятий по занятости населения. Льготы и дотации работодателям при создании новых рабочих мест.

Тема 5. Безработица: определение, виды, методы измерения

Понятия безработицы. Содержание понятий безработного по методологии МОТ и по Федеральному закону «О занятости населения в РФ».

Причины и виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая, институциональная, сезонная, открытая, скрытая, частичная, застойная, хроническая.

Показатели безработицы, методы расчета.

Современное состояние безработицы в России. Уровень, частота, длительность безработицы.

Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач социально-экономического развития страны.

Социально-экономические, морально-этические и психологические последствия безработицы.

Пути преодоления негативных последствий безработицы.

Социально-экономические проблемы безработицы в условиях глобализации экономики. Преимущества и последствия глобализации, их влияние на занятость и безработицу.

Основные направления решения проблем занятости и безработицы в условиях глобализации.

Тема 6. Методы регулирования рынка труда

Регулирование рынка труда в индустриально развитых странах. Исторический опыт регулирования рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Государственное регулирование спроса на труд. Предложение труда как объект государственного регулирования. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Социальное партнерство: сущность, предпосылки и условия возникновения. Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений. Роль государства в системе социального партнерства. Социальное партнерство в России. Негосударственные структуры содействия занятости населения. Поддержка предпринимательства и самозанятости населения как одно из направлений регулирования рынка труда. Первичный и вторичный территориальные рынки труда как основные элементы механизма его регулирования. Перемещение рабочей силы на внутрифирменном рынке труда.

Структура рынка труда: субъекты, экономические программы, рыночный механизм (спрос, предложение, цена рабочей силы, конкуренция), безработица и связанные с ней выплаты и пособия, рыночная инфраструктура. Механизм и особенности функционирования рынка труда.

Тема 7. Зарубежный опыт регулирования рынка труда

Зарубежный опыт решения проблем занятости населения. Современное состояние занятости и уровень безработицы в развитых странах с рыночной экономикой. Зарубежный опыт страхования от безработицы. Формирование и использование фондов страхования по безработице. Порядок, сроки и размеры выплаты пособий.

Тема 8. Государственная политика занятости населения. Службы занятости населения. Социальная защита трудоспособных граждан

Понятие о государственной политике занятости населения. Цель и слагаемые государственной политики занятости. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия.

Формы и методы управления занятостью в условиях планово-регулируемой и рыночной экономики.

Федеральные и региональные программы содействия занятости населения России: содержание, порядок разработки и механизм реализации. Порядок финансирования мероприятий по обеспечению занятости населения. Создание экономической заинтересованности предприятий в сохранении и развитии рабочих мест. Поощрение предпринимательства и самозанятости. Субсидирование вынужденной неполной занятости на экономически перспективных предприятиях. Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости. Предоставление налоговых льгот для предпринимателей, создающих рабочие места для лиц с пониженной

конкурентоспособностью на рынке труда. Квотирование рабочих мест. Ответственность работодателей за нарушение норм Трудового кодекса РФ и Федерального закона «О занятости населения в РФ». Штрафные санкции и механизм их применения.

Государственные службы занятости населения в современной России, ее высшие органы, службы занятости в регионах, центры занятости населения в городах и районах. Функции служб занятости населения. Негосударственные службы содействия трудоустройству безработных.

Деятельность служб управления персоналом предприятий по обеспечению занятости. Способы защиты трудовых прав работников, предусмотренные в Трудовом кодексе РФ.

Гарантии государства в области занятости.

Причины, определяющие увольнение работников. Критерии массового увольнения и меры по его сдерживанию. Увольнение в случае ликвидации убыточных предприятий. Взаимодействие местных органов власти с работодателями при массовом увольнении работников. Комплекс социальных гарантий безработным в результате массового увольнения.

Порядок увольнения работников. Внутрипроизводственное и межотраслевое перераспределение трудовых ресурсов.

Права увольняемых работников. Социальные гарантии и компенсации. Компенсации работникам, находящимся в вынужденных отпусках. Условия предоставления средств на безвозвратной и возвратной основе. Материальная поддержка потерявших работу граждан. Порядок и размеры выплат выходного пособия. Пособие по безработице. Порядок определения размеров пособия. Условия, при которых выплата пособий может быть прекращена, отложена, приостановлена.

Условия оказания материальной помощи безработным.

Общегосударственная система трудоустройства населения в Российской Федерации. Гарантии содействия в трудоустройстве. Порядок трудоустройства уволенных работников. Подходящая и неподходящая работа. Обучение и переподготовка безработных.

Общественные работы: понятие, порядок их организации, финансирование, учет и отчетность, проблемы и перспективы развития. Порядок направления граждан на общественные работы. Значение общественных работ.

Материальное поощрение инициативы по ускорению трудоустройства.

Другие выплаты безработным (кроме пособия по безработице).

Тема 9. Особенности развития рынка труда в России

Экономическая сущность и причины безработицы. Равновесный уровень безработицы. Естественная норма безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, сезонная, циклическая. Классификация безработицы по критериям: по степени учета, характеру проявления, степени охвата экономики, социально-экономическому составу безработных. Экономические последствия безработицы. Социальные

последствия безработицы. Пути минимизации безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Содержание инфляции, ее причины и последствия.

Создания рабочих мест и закрепления персонала. Распределение трудовых ресурсов по отраслям и регионам. Минимальный размер оплаты труда. Современные формы оплаты труда и их регулирование. Деятельность коммерческих служб трудоустройства. Взаимодействие сферы занятости населения и сферы профессионального образования. Миграционные процессы.

Тема 10. Международное регулирование рынка труда

Деятельность Международной организации труда (МОТ) по регулированию трудовых отношений на рынке труда. Конвенции и Рекомендации МОТ по вопросам занятости.

Международная организация труда как мировой центр трипартизма. Устав МОТ и Филадельфийская декларация о социально-трудовых отношениях в регулировании международного рынка труда. Методы работы МОТ и основные сферы деятельности. Регулирование социально-трудовых отношений в конвенциях и рекомендациях МОТ. Значение органов МОТ в регулировании социально-трудовых соглашений.

Международные структуры, участвующие в организации занятости населения. Формы организации занятости населения. Модели рынка труда: японская, американская, западноевропейская и скандинавская. Основные черты и условия формирования различных моделей. Занятость населения в странах с переходной экономикой. Занятость населения в условиях становления постиндустриального общества

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература*
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка		
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Теория рынка труда	12	4	4		4	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.2	Население и ресурсы для труда	14	4	4		6	ПК-6, ПК-10,	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.

							ПК-11	
1.3	Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда	12	4	4		4	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.4	Занятость населения: ее виды и формы	16	4	4	1	8	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.5	Безработица: определение, виды, методы измерения	14	4	4	1	6	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.6	Методы регулирования рынка труда	14	4	4	1	6	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.7	Зарубежный опыт регулирования рынка труда	14	2	2		10	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.8	Государственная политика занятости. Службы занятости населения. Социальная защита трудоспособных граждан	18	4	4	1	10	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.9	Особенности развития рынка труда в России	16	4	4		8	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.10	Международное регулирование рынка труда	14	2	2		10	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
	Курсовая работа							
	Экзамен	36						
	Всего часов	180	36	36	4	72		

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература*
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка		
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Теория рынка труда	14	1	1		12	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.2	Население и ресурсы для труда	18	1	1		16	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.3	Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке	16	1	1		14	ПК-6, ПК-10,	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.

	труда						ПК-11	
1.4	Занятость населения: ее виды и формы	19	1	2	1	16	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.5	Безработица: определение, виды, методы измерения	18	1	2	1	15	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.6	Методы регулирования рынка труда	18	1	2	1	15	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.7	Зарубежный опыт регулирования рынка труда	16				16	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.8	Государственная политика занятости. Службы занятости населения. Социальная защита трудоспособных граждан	20	1	2	1	17	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.9	Особенности развития рынка труда в России	16	1	1		14	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
1.10	Международное регулирование рынка труда	16				16	ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л.1.1-Л.1.3, Л.2.1-Л.2.17.
2	Курсовая работа							
3	Экзамен	9						
	Всего часов	180	8	12	4	151		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Теория рынка труда

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Структура рынка труда и ее влияние на развитие экономики.
2. Механизм функционирования рынка труда. У
3. условия трансформации рабочей силы в товар.
4. Экономические трудности, возникающие при взаимодействии факторов производства.
5. Организационно-правовые формы соединения факторов производства.

Задания для самостоятельной работы

1. Что понимается под рынком труда?
2. Каковы предпосылки формирования рынка труда?
3. Каковы функции рынка труда?
4. Что продается на рынке труда?
5. Почему на рынке труда нельзя продать рабочую силу?

Тема 2. Население и ресурсы для труда

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Складская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Складская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Причины территориального распределения рабочей силы.
2. Виды трудовой миграции.
3. Влияние спроса и предложения на отраслевую занятость.
4. Роль экономических факторов в динамике трудовой миграции.
5. Степень влияния государственных программ выплаты социальных трансфертов на территориальную мобильность.

Задания для самостоятельной работы

1. Что понимается под населением страны, региона, города, района?
2. Охарактеризуйте известные теории народонаселения.
3. Каковы количественные и качественные характеристики населения?
4. Раскройте группировки населения по возрасту и трудоспособности.
5. Что понимают под экономически активным и экономически неактивным населением, каков их состав?

Тема 3. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>
2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Причины дисбаланса спроса и предложения на рынке труда.
2. Различия между внутренним и внешним рынками труда с позиции предложения рабочей силы.
3. Влияние НТП на динамику занятости.

Задания для самостоятельной работы

1. Предложение труда и факторы, его определяющие.
2. Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе.
3. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Индивидуальная кривая предложения труда. Издержки, связанные с выходом на работу.
5. Демографические факторы предложения труда.

Тема 4. Занятость населения: ее виды и формы

Список литературы по теме.

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>
2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Социально-экономическая сущность занятости.
2. Занятость как объект социальной политики.
3. Причины, порождающие существование вторичной занятости.
4. Последствия вторичной занятости для отдельных работников.
5. Недостатки классической теории занятости с позиции кейнсианцев.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию занятости населения и занятого населения.
2. Назовите виды занятости и дайте им характеристику.
3. Какое значение занятость населения имеет для государства, регионов и отдельных граждан?
4. Что понимается под гибкими формами занятости, какую экономическую и социальную целесообразность они имеют?
5. Назовите альтернативные формы занятости и какое они имеют значение для развития экономики страны и увеличения количества занятых?

Тема 5. Безработица: определение, виды, методы измерения

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Социально-экономическая сущность безработицы.
2. Показатели безработицы: численность, структура и динамика численности безработных; уровень, средняя продолжительность и структура причин безработицы.
3. Виды и формы безработицы: фрикционная, институциональная, структурная, циклическая, скрытая, добровольная и вынужденная.
4. Естественный уровень безработицы.
5. Статус безработного.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию безработицы и безработного по методологии МОТ и по Федеральному закону «О занятости населения в РФ».
2. Каковы причины и виды безработицы?
3. Дайте характеристику фрикционной, структурной и циклической безработицы.
4. Что такое скрытая безработица? Каков порядок её определения и меры по её сокращению?
5. Охарактеризуйте частичную безработицу. Каков порядок её определения?

Тема 6. Методы регулирования рынка труда

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл.,

схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Системность как основа управления трудовыми ресурсами и рынком труда. основные понятия, элементы и методы управления.
2. Понятие социальной системы.
3. Методология системных исследований: системный подход и системный анализ.
4. Метод «дерева целей» как один из основных при изучении процессов формирования и функционирования социальных систем.
5. Понятия управления и системы управления.

Задания для самостоятельной работы

1. Использование ресурсов труда. Малый бизнес как форма использования ресурсов для труда.
2. Показатели эффективности использования ресурсов для труда.
3. Государственная политика в области занятости.
4. Основные модели политики занятости.
5. Активный и пассивный варианты набора средств проведения политики занятости. направленность политика занятости в России.

Тема 7. Зарубежный опыт регулирования рынка труда

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Американская система регулирования рынка труда. Основные особенности.
2. Политика занятости населения в Швеции.
3. Японская система регулирования занятости населения. Политика пожизненного найма: современное состояние.
4. Российская модель поведения на рынке труда и особенности политики занятости населения.
5. Применимость переноса основных положений западной политики на российскую действительность.

Задания для самостоятельной работы

1. Опыт частных корпораций по регулированию занятости в фирмах различных стран.
2. Соотношение пассивной и активной политики на рынке труда развитых зарубежных стран.
3. Политика занятости в ряде стран Западной Европы: Швеции, Финляндии, Германии и Франции
4. Использование в России опыта стран Запада по данной проблеме.
5. Американский опыт регулирования занятости населения. Особенности регулирования занятости населения в Японии.

Тема 8. Государственная политика занятости населения. Службы занятости населения. Социальная защита трудоспособных граждан

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-

5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Структура органов государственного регулирования занятости.
2. Государственная служба занятости: функции и основные направления деятельности.
3. Коммерческие службы трудоустройства: виды и функции

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы цель и задачи государственной политики занятости?
2. В чем заключается активная и пассивная государственная политика занятости населения?
3. С какой целью принимаются программы содействия занятости населения на федеральном и региональном уровнях?
4. Какова роль и задачи программ по содействию занятости слаботзащищенных слоев населения?
5. Какова ответственность работодателей за нарушение норм Трудового кодекса и Федерального закона «О занятости населения в РФ»?

Тема 9. Особенности развития рынка труда в России

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Сущность и причины безработицы.
2. Причины скрытой безработицы и теневой занятости.
3. Последствия скрытой безработицы и теневой занятости.

4. Необходимые условия для становления и нормального функционирования рынка труда: свобода предложения рабочей силы, свобода спроса на рабочую силу, свобода легитимных доходов при условии соблюдения минимального, гарантированного государством их уровня.
5. Деформированность рынка труда при плановой системе экономики.
6. Факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда. Изменение численности незанятого населения по стране за последние годы под влиянием этих факторов. Миграция населения.

Задания для самостоятельной работы

1. Оценка безработицы по методологии МОТ.
2. Дифференциация доходов населения.
3. Основные статистические показатели занятости населения в различных субъектах РФ.
4. Основные статистические показатели занятости населения по отраслям экономики.
5. Проблема профессиональной ориентации и поиска работы выпускниками высших учебных заведений.

Тема 10. Международное регулирование рынка труда

Список литературы по теме

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

Вопросы для самопроверки:

1. Международная организация труда: история образования, структура и функции.
2. Организация объединенных наций и ее участие в сфере занятости населения.
3. Занятость населения в странах с административно-командной системой: Китай, Северная Корея, Куба.

4. Занятость населения и рынки труда развивающихся стран Латинской Америки, Азии, Африки

Задания для самостоятельной работы

1. Международная миграция рабочей силы и межгосударственное сотрудничество.
2. Прогнозирование рынка труда: цели и задачи, методы. Специфика прогнозирования рынка труда в странах ОЭСР и России.
3. Проблемы формирования общего рынка труда стран СНГ.
4. Дайте определение понятию безработицы и безработного по методологии МОТ и по Федеральному закону «О занятости населения в РФ».
5. Понятие о миграционных потоках и закономерностях их формирования.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Основная литература	
Л 1.1.	Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108244.html (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.05.2031 (автопродлонгация)
Л 1.2.	Калошина, Т. Ю. Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109509.html (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/109509/Гарантированный срок размещения в ЭБС до 12.07.2031 (автопродлонгация)
2. Дополнительная литература	
Л 2.1.	Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования : учебник / А. М. Донецкий, О. А. Колесникова, И. Я. Львович [и др.]. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-4446-0776-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67367.html (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 2.2.	Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

	http://www.iprbookshop.ru/99375.html (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99375
Л 2.3.	Нестандартная занятость как форма использования рабочего времени (российский и зарубежный опыт) [Электронный ресурс] / А. А. Разумов, И. В. Цыганкова, Г. В. Антонова, О. Ю. Никишина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 171 с. — 978-5-394-03329-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85402.html
Л 2.4.	Поварич, И.П. Рынок труда : учебное пособие : [16+] / И.П. Поварич, М.Д. Поварич, Т.А. Кузнецова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 291 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600396 (дата обращения: 10.02.2021). — Библиогр.: с. 205 - 213. — ISBN 978-5-8353-2395-1. — Текст : электронный.
Л 2.5.	Ильина, И.Ю. Рынок труда и маркетинг персонала : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / И.Ю. Ильина, Е.В. Потехина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — Ч. 1. — 226 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574100 (дата обращения: 28.01.2021). — Библиогр.: с. 195-197. — ISBN 978-5-4499-0662-5. — DOI
Л 2.6.	Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения / К.Г. Кязимов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 160 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364 (дата обращения: 12.09.2019). — Библиогр.: с. 110. — ISBN 978-5-4475-9907-2. — Текст : электронный.

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики**

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Трудовой кодекс РФ	2015	Консультант плюс

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
ЭБС «IPRsmar»/[https:// www.iprbookshop.ru](https://www.iprbookshop.ru)
2. Федеральные образовательные порталы
 - 2.1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 - 2.2. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>.
 - 2.3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.
 - 2.4. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
3. Ресурсы открытого доступа
 - 3.1. Собрание законодательства Российской Федерации – <http://www.szrf.ru>.
 - 3.2. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ - http://iurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/archive_list.htm.

- 3.3. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.qks.ru>.
- 3.4. Федеральная служба по финансовым рынкам – <http://www.fcsm.ru>.
- 3.5. Федеральная налоговая служба – www.naloq.ru.
- 3.6. Банк России – www.cbr.ru.
- 3.7. Министерство Финансов РФ – <http://minfin.ru>.
- 3.8. Министерство экономического развития – <http://economy.gov.ru/mines/main>.
- 3.9. Министерство труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru>.
4. Справочно-правовые системы.
 - 4.1. Информационно-правовой портал Гарант.ру – www.garant.ru.
 - 4.2. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Доступ к полной версии с компьютеров в аудитории для самостоятельной работы, библиотеке, компьютерных классах. Система установлена на жесткий диск компьютеров (Ярлык на рабочих столах). Обновление – регулярно. Некоммерческая интернет версия <http://www.consultant.ru/online>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном

представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

-тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

-списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

-перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;

- блиц-опросы;

- проведение круглых столов;

- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;

- текущее и контрольное тестирование;

- выполнение расчетных заданий;

- разбор конкретных ситуаций;

- работа с текстом;

- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических

заданий, практикумы, а также статистические данные и иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку с использованием Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и повышения интереса аудитории к результатам научной работы обучающихся.

Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study)

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины по отдельным темам курса.

Методические указания по выполнению практикумов

не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению курсовых работ

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

1. Курсовая работа по дисциплине «Рынок труда» - как специальной базовой дисциплины в системе подготовки выпускника по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика труда» - является, самостоятельной работой студента и формой промежуточного контроля его знаний. Цель написания курсовой работы - закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студента, приобретение им навыков практического решения конкретных производственных задач в сфере экономики труда.

2. Курсовая работа выполняется на материалах предприятия в соответствии с требованиями методических указаний по выполнению курсовой работы.

3. Курсовая работа выполняется в соответствии с планом, разработанным студентом и согласованным с руководителем курсовой работы. В процессе выполнения курсовой работы в план могут быть внесены необходимые уточнения и дополнения.

4. Подбор основной литературы для написания курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно - из перечня литературы, рекомендованной к изучению дисциплины. Курсовая работа выполняется студентом в течение времени, отведенного учебным планом на самостоятельную работу.

5. Курсовая работа, подписанная студентом, сдается руководителю на проверку за две недели, но не позднее чем за 10 дней до даты ее защиты. При этом работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, за исключением того, что:

- страницы по тексту и в оглавлении нумеруются карандашом;
- работа не должна быть сброшюрована.

Оформленная работы с рецензией сдается на проверку руководителю, который отражает замечания в рецензии с заключением: „Работа допущена к защите". В случае несоответствия курсовой работы предъявляемым требованиям, руководитель возвращает работу на доработку с обоснованной отрицательной рецензией (замечания могут быть написаны на обороте титульного листа) и заключением: „Работа не допущена к защите".

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа объемом 30-35 страниц должна содержать в указанной последовательности:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение (1,5-2 стр.),
- основная часть, в том числе:
 - теоретический раздел (8-10 стр.),
 - аналитический раздел (12-15 стр.),

- предложения по улучшению состояния дел по исследуемой проблеме с расчетами их эффективности (3-5 стр.),
- заключение (до 2 стр.),
- приложения,
- список использованной литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Введение

В введении дается оценка современного состояния разрабатываемой темы, раскрываются ее актуальность, новизна и полезность для данного предприятия, формулируются цели и задачи курсовой работы; объект, предмет исследования и указывается анализируемый период (не менее двух-трех лет).

Теоретический раздел

В данном разделе на основе изучения литературных источников, законодательных и нормативных материалов излагаются теоретические и методические вопросы рассматриваемой темы, принципы, формы и методы решения поставленных в курсовой работе задач; описывается отечественная и зарубежная практика решения аналогичных задач и оценивается возможность и пути ее использования на предприятии, выбранном в качестве объекта исследования курсовой работы; рассматриваются тенденции и перспективы дальнейшего развития рассматриваемой проблемы. При написании раздела необходимо давать ссылки на использованные литературные источники (в части цитат, высказываний и точек зрения авторов различных теорий и специалистов, заимствованных формулировок различных понятий и терминов, цифровых данных), статистические материалы, законодательные и нормативные акты. Порядок оформления ссылок приведен в подразделе 4.7 настоящего учебно-методического пособия.

Аналитический раздел

В разделе анализируется фактическое состояние дел по выбранной проблеме на объекте исследования, проводится *анализ* на выявление как положительных, так и отрицательных сторон состояния проблемы и возможных направлений его совершенствования, либо - поиск принципиально новых подходов к решению поставленной проблемы.

Аналитический раздел должен содержать несколько подразделов:

- краткую характеристику объекта исследования, анализ и оценку экономических результатов его деятельности;
- анализ фактического положения дел на объекте по исследуемой проблеме;
- выводы из анализа.

Конкретные задачи и содержание аналитического раздела конкретной курсовой работы, глубина его проработки и объем, используемые методы анализа и данные для его проведения определяются выработанной темой курсовой работы, особенностями объекта исследования, полнотой

(ограниченностью) имеющейся исходной информации и другими обстоятельствами. Подходы к разработке планов аналитических разделов по ряду тем курсовых работ представлены в приложении 3 настоящего учебно-методического пособия.

Раздел должен содержать расчетно-аналитические таблицы, графики, диаграммы, раскрывающие (характеризующие) аналитические аспекты темы и оформленные в соответствии с требованиями раздела 4 данного пособия.

Предложения по улучшению состояния дел по исследуемой проблеме

Данный раздел предлагает рекомендации (одно-два мероприятия), направленные на улучшение положения дел по исследуемой проблеме

Разработанные студентом предложения могут быть оформлены в виде проектов рабочих документов (например, проекта положения о премировании работников предприятия, методика разработки которого была им рассмотрена в теоретическом разделе курсовой работы).

Заключение

Заключительный раздел курсовой работы является логическим завершением работы и отражает краткие выводы (в т.ч. в цифрах) по всем разделам курсовой работы, а также предложения по дальнейшему улучшению рассматриваемой проблемы, в том числе и такие, которые могут быть проработаны более детально в рамках ВКР.

Пояснение к тематике курсовых работ

Каждая тема разрабатывается на примере конкретного предприятия, поэтому вместо многоточия в названии темы конкретной курсовой работы указывается наименование предприятия (как объекта исследования).

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные

дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	7 семестр	8 семестр
2	ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	7 семестр	8 семестр
3	ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	7 семестр	8 семестр

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень

Понимание смысла компетенции	<p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

		<ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки. - отказ от ответа или отсутствие ответа -не освоены компетенции

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Освоение компетенций соответствует базовому уровню</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Освоение компетенций соответствует минимальному уровню</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует</p> <p>Не освоены компетенции</p>

Шкала оценки защиты курсовой работы (проекта)

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой</p> <p>Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий,</p>

		оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
2	Хорошо	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>
3	Удовлетворительно	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Рынок труда» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие рынка труда и его место в системе рыночных отношений
2. Элементы функционирования рынка труда
3. Функции рынка труда
4. Объект продажи на рынке труда
5. Сущность законов спроса и предложения на рынке труда
6. Характеристика моделей рынка труда по степени конкуренции
7. Виды рынков труда, их характеристика и отличительные особенности

8. Сегменты рынка труда, их классификация и характеристика
9. Открытый, скрытый рынки труда. Их отличительные особенности
10. Понятия безработицы и безработного
11. Основные виды безработицы
12. Меры по сокращению безработицы
13. Фрикционная безработица: понятие, положительные и отрицательные стороны
14. Структурная безработица: понятие, положительные и отрицательные стороны
15. Циклическая безработица: понятие, отрицательные стороны
16. Институциональная безработица: понятие и меры по ее сокращению
17. Скрытая безработица, меры по её сокращению
18. Понятие и характеристика частичной безработицы
19. Показатели безработицы: уровень, частота, длительность, методы их определения
20. Понятие занятости населения, её виды и характеристика
21. Понятие полной занятости и естественного уровня безработицы
22. Основные принципы обеспечения занятости населения
23. Гибкие формы занятости, их значение в увеличении занятости населения
24. Альтернативные формы занятости, их значение в сокращении количества безработных
25. Содержание понятия «занятость» и «занятый»
26. Роль генерального, отраслевого соглашений в решении вопросов занятости населения
27. Коллективный договор и его роль в решении вопросов занятости персонала
28. Государственная политика в области занятости населения
29. Основные направления работы службы занятости по трудоустройству слабозащищенных слоев населения
30. Обязанности работодателей в обеспечении занятости населения
31. Органы государственной службы занятости населения, структура, основные направления деятельности
32. Негосударственные службы содействия трудоустройству безработных и их отличительные особенности от государственных служб занятости
33. Порядок увольнения работников
34. Роль профсоюзных и иных представительных органов при массовом увольнении работников с предприятий
35. Порядок трудоустройства увольняемых работников
36. Гарантии и компенсации работникам, уволенным по сокращению штатов
37. Порядок определения размеров пособий по безработице
38. Организация общественных работ, их значение и порядок финансирования

39. МОТ, её основные задачи в области занятости и безработицы
40. Социально-экономические проблемы занятости и безработицы в условиях глобализации экономики

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Ситуационные задачи

Задача 1

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:

студенты дневного отделения – 4 млн человек;

пенсионеры – 6 млн человек;

домохозяйки – 2,5 млн человек;

бродяги – 0,5 млн человек;

заклученные – 0,7 млн человек;

заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.

Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек,

из них:

5% отчаялись и прекратили поиск работы;

0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;

0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.

Определите:

а) общую численность безработных;

б) численность не включаемых в рабочую силу;

в) численность занятых.

Задача 2

Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

Задача 3

В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП - 6320 млрд.

Какой объем потенциального ВВП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %)?

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Население города составляет 800 тыс. чел.; в качестве безработных зарегистрированы 13 тыс. чел. В течение года с предприятий города высвобождено 44 тыс. чел., из которых 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 5 тыс. ранее не работавших человек; сальдо миграции трудовых ресурсов составляет 2 тыс. чел.

Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Численность работников на предприятиях города на начало года составила 500 тыс. чел., плановая численность на конец года — 480 тыс. чел. В течение года с предприятий города было высвобождено 60 тыс. чел., из них 28 тыс. чел. трудоустроены на тех же предприятиях.

Определить дополнительный спрос на рабочую силу в течение года.

Задача 6

Ситуация на рынке труда в России характеризовалась следующими данными: численность экономически активного населения — 74 млн. человек; уровень фактической безработицы составил 7,7% экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы — 2,7%; число вакантных рабочих мест — 350 тыс.; 1,9 млн. человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы; 2 млн. человек были переведены на сокращенную рабочую неделю.

Оценить масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда.

Задача 7

В связи с ухудшением ситуации на рынке труда вследствие мирового финансового кризиса руководство центра занятости планирует увеличить объем среднемесячных средств на выплату пособий по безработице с A_1 млн. руб. до A_2 млн. руб., считая, что численность безработных может увеличиться с B_1 тыс. чел. до B_2 тыс. чел. Определить влияние на общий размер средств на выплату пособий по безработице: 1) увеличения численности безработных и 2) изменения размера среднедушевого пособия по безработице. Значения $A_1 = 35$, $A_2 = 45$, $B_1 = 18$, $B_2 = 18,5$

Задача 8

Численность экономически активного населения в городе «N» составляет N_1 тысяч человек, из них безработных A_1 %. На 1.01.2008 г. число свободных вакансий в городе составляло A_2 штук. За 2008 год индекс изменения уровня безработицы составил K . Определить индекс изменения коэффициента напряженности на рынке труда в городе «N», при условии сокращения численности экономически активного населения на 4%, и снижении числа свободных вакансий на 5,5%.

Значения $N_1 = 18$, $A_1 = 5$, $A_2 = 200$, $K = 1,06$

Задача 9

Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов

при условии, что коэффициент естественного прироста населения составляет A_1 промилле, коэффициент миграционного прироста – A_2 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на A_3 % по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет A_4 млн. человек, трудовых ресурсов – A_5 млн. человек.

Значения $A_1 = 5$, $A_2 = 15$, $A_3 = 4$, $A_4 = 12$, $A_5 = 8$

3. Тематика курсовых работ

1. Особенности становления рынка труда в России.
2. Основные элементы функционирования рынка труда и их практическое применение.
3. Модели рынка труда и их реализация на практике.
4. Регулирование рынка труда в России.
5. Анализ внешнего и внутреннего рынков труда.
6. Виды занятости и их использование в экономике страны.
7. Служба занятости: назначение, структура, права и обязанности. Ее роль в сокращении безработицы (на примере работы определенной службы занятости).
8. Гибкие формы занятости. Их роль в сокращении количества безработных.
9. Альтернативные формы занятости. Их значение в увеличении количества занятых.
10. Коллективный договор, его роль в защите работников от безработицы.
11. Проблемы занятости и безработицы женщин и молодежи.
12. Роль генерального, отраслевого соглашений в регулировании вопросов занятости.
13. Скрытая безработица. Ее определение и меры по ее сокращению.
14. Основные меры, предусмотренные Правительством России по сокращению безработицы.
15. Порядок высвобождения и трудоустройство работников.
16. Пособие по безработице: порядок определения размеров и условия выплаты. Общественные работы: организация и финансирование; их роль в смягчении социально-экономических последствий безработицы.
17. Зарубежный опыт регулирования занятости населения.
18. Государственная активная политика занятости населения за рубежом.
19. Зарубежный опыт страхования от безработицы.
20. Содействие безработным в организации собственного дела, стимулирование самозанятости в странах с развитой рыночной экономикой.
21. МОТ, ее основные задачи в области занятости и безработицы.

Критерии оценки изложены в шкале оценки защиты курсовой работы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении экзамена

Не позднее одного месяца до проведения промежуточной аттестации для подготовки к экзамену студентам выдается список вопросов, выносимых на экзамен. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС и программой дисциплины. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости.

В каждом билете содержится, как правило, по три вопроса: два теоретических и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления, после чего экзаменатор задает студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

В ходе экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала дисциплины;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной. Количество баллов определяется знаниями умениями, навыками, продемонстрированными ответом на экзамене, при этом учитываются учебными достижениями в семестровый период.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзаменационный билет

КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Утверждено зав. кафедрой

«___» _____ 20__ г.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Дисциплина: Рынок труда

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Понятие рынка труда и его место в системе рыночных отношений
2. Социально-экономические проблемы занятости и безработицы в условиях глобализации экономики
3. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:
 - студенты дневного отделения – 4 млн человек;
 - пенсионеры – 6 млн человек;
 - домохозяйки – 2,5 млн человек;
 - бродяги – 0,5 млн человек;
 - заключенные – 0,7 млн человек;
 - заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них:
 - 5% отчаялись и прекратили поиск работы;
 - 0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;
 - 0,1 млн человек ждут восстановления на работе.Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.
Определите:
 - а) общую численность безработных;
 - б) численность не включаемых в рабочую силу;
 - в) численность занятых.

Критерии оценки

Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, давший полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Освоение компетенций соответствует высокому уровню.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, давший полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Освоение компетенций соответствует базовому уровню.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, давший недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустивший ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не привели к корректировке ответа студента. Ответы на вопросы отсутствуют. Отказ от ответа. Не освоены уровни компетенций.