



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского
филиала ОУП ВО «АТиСО»
_____ С.В.Гришаев
« 25 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика труда**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра экономики труда и профсоюзного движения

Разработчик программы:
кандидат философских наук, Кравцов Д.И.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

_____/Е.Н. Сочнева/
«24» апреля 2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	9
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	29
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	30
	Приложение №1 к разделу № 6	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	35
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	35
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	37
2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	39
3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)	48
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	48

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в следующих областях: экономического районирования, территориального разделения труда, условий и особенностей развития России и отдельных регионов, существующих территориально-производственных комплексов, закономерностей территориального размещения производительных сил, совершенствования пространственной организации экономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение экономики в масштабах России и в границах ее отдельных территориальных формирований;
- анализ закономерностей и факторов размещения производительных сил;
- выбор социально-экономических приоритетов в развитии России и ее частей (в отраслевом и региональном разрезах);
- выявление способов более полного удовлетворения потребностей общества;
- определение возможностей повышения эффективности проводимых в стране преобразований.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают, анализируют, приобретают навыки управления следующими объектами профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения компетенции **ЭТ** студент должен:

знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

владеть: методологией экономического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Региональная экономика» относится к блоку Б1 дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика по профилям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика труда».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: микроэкономика, макроэкономика, экономика общественного сектора.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: производственная практика, преддипломная практика.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	108/3	108/3
Аудиторная работа (всего)	54	10
в том числе:		
Лекции	26	4
Семинары, практические занятия	28	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет (7 семестр)	Зачет - 4 (9 семестр)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины

Раздел I Теоретические основы региональной экономики

Тема 1.1 Предмет изучения, методы исследования и задачи курса «Региональная экономика»

Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина. Связи региональной экономики с экономической теорией, комплексом географических дисциплин, а также с вопросами текущего территориального планирования и прогнозирования производственных процессов.

Методы исследований, применяемых в региональной экономике (во многом аналогичны экономической географии): балансовый, системный анализ, технико-экономических обоснований, нормативный, экономико-статистический, картографический и другие.

Задачи курса на современном этапе развития страны.

Формирование региональной науки. Структура теорий региональной экономики. Теории размещения производства. Теория региональной специализации.

Тема 1.2 Географическое положение как фактор регионального развития в современных условиях

Новые оценки географического положения современной России: теперь это 1/9 суши планеты вместо прежней 1/6, хотя Россия и остается крупнейшей страной мира; по численности населения Россия переместилась на 8-е место; а по географическому положению она стала самой северной среди крупных держав мира.

Влияние геополитических изменений на хозяйственную жизнь страны и регионов (макроположение, мезоположение, микроположение России).

Тема 1.3 Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка

Современная динамика численности населения и трудовых ресурсов России и прогноз на перспективу. Демографические проблемы России на современном этапе. Распределение трудовых ресурсов по отраслям народного хозяйства и обеспеченность экономических районов трудовыми ресурсами.

Экономическое и социальное содержание проблемы занятости в условиях перехода экономики к рыночным отношениям. Роль миграции населения. Урбанизация. Городское и сельское население.

Национальный состав населения России и особенности его территориального распределения.

Социальная направленность программ территориального развития. Территориальная дифференциация показателей уровня жизни населения России. Региональные особенности развития и размещения социальной инфраструктуры.

Тема 1.4 Население и трудовые ресурсы России

Понятие природно-ресурсного потенциала. Место России в мировых сырьевых и топливно-энергетических ресурсах, степень обеспеченности ими.

Количественная и качественная оценка природных ресурсов. Понятие о балансовых, промышленных, геологических и прогнозных запасах минерального сырья и топлива. Значение ресурсосбережения на всех стадиях производства.

Природно-ресурсный потенциал экономических районов. Распределение и технико-экономическая оценка всех видов природного сырья по экономическим зонам и районам страны. Территориальные сочетания природных ресурсов как естественная основа формирования территориально-производственных комплексов.

Основные принципы рационального природопользования и охраны природных ресурсов.

Раздел II Политика регионального хозяйственного управления

Тема 2.1 Хозяйственный потенциал России. Ведущие межотраслевые комплексы

Экономическое развитие России и ее место в мировой экономике.

Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структура. Отрасли и сектора экономики, межотраслевые комплексы. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства.

Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование.

Пространственные формы организации хозяйственной деятельности: промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), вертикально-интегрированные комплексы (ВИНК), холдинги, Финансово-промышленные группы (ФПГ) и др. Актуальные проблемы совершенствования форм организации производства и межотраслевых связей в новых экономических условиях.

Понятие социальной инфраструктуры. Виды услуг и факторы их размещения.

Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, химико-лесной, машиностроительный, комплекс по производству товаров народного потребления (легкая промышленность), агропромышленный комплекс (АПК), транспортный комплекс – их значение в экономике, их структурные изменения и территориальные сдвиги в размещении.

Главные топливно-энергетические, металлургические, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы страны.

Тема 2.2 Экономическое районирование России и политика регионального хозяйственного управления

Федеральное устройство и экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов. Зональные группы регионов. Федеральные округа. Ассоциации экономического взаимодействия.

Комплексное развитие и специализация хозяйства районов. Типология регионов по уровню их социально-экономического развития и по инвестиционной привлекательности. Меры государственной поддержки депрессивных и отсталых регионов. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Региональные ассоциации и их роль в укреплении межрайонных экономических связей и формировании региональных рынков.

Роль экономических районов и новых модификаций региональных форм хозяйства в рационализации системы управления. Неизбежность государственного вмешательства в экономику, которое осуществляется по двум основным направлениям: во-первых, по линии централизованного управления внутренними процессами и, во-вторых, по линии регионального управления этими же процессами. В обоих случаях государство использует проверенные опытом рычаги в виде системы кредитно-финансового воздействия и через систему налогообложения.

Тема 2.3 Краткая характеристика двух экономических зон России: западной и восточной

Западная экономическая зона. Ее состав: Центральный, Северо-Западный, Северный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Поволжский, Уральский и Северо-Кавказский экономические районы.

Оценка территории и ее современного географического положения. Доля зоны в запасах природных ресурсов страны. Уровень заселенности и освоенности территории. Влияние исторического фактора и связей с европейскими странами. Роль зоны в социально-экономическом и культурном развитии страны. Региональные различия по показателям эффективности производства.

Регионы-доноры и дотационные регионы. Проблемы и задачи структурной перестройки экономики после распада СССР.

Характеристика отдельных регионов должна включать следующие вопросы: современное геополитическое положение района, население и демографические проблемы, обеспеченность района топливно-энергетическими и другими минерально-сырьевыми ресурсами, место региона в территориальном разделении труда по отраслям общероссийской специализации, выбор ориентации межрегиональных и внешнеэкономических связей, обеспечивающих экономический рост и успешное решение проблем социального развития.

Восточная экономическая зона. Состав зоны: Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный экономические районы.

Размеры территории, удельный вес зоны в численности населения России, в запасах природных ресурсов. Характер хозяйственного освоения северных регионов. Принцип правового решения проблем коренных и малочисленных народов. Роль Северного морского пути для развития отдаленных районов.

Особенности отраслевой структуры формирования ТПК. Проблемы закрепления кадров. Трансграничные миграции населения, их социально-экономическое и геополитическое значения.

Тема 2.4 Финансовая целостность региона. Бюджетный федерализм

Финансы региона как целостность. Бюджетный федерализм. Инструменты реализации бюджетного федерализма: трансферты, субвенции, дотации. Внебюджетные фонды и федеральные целевые программы.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			Лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики	54	10	12	4	32	
1.1	Предмет изучения, методы исследования и задачи курса «Региональная экономика».	12	2	2		8	ПК-6
1.2	Географическое положение как фактор регионального развития в современных условиях.	12	2	2	1	8	ПК-6
1.3	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.	14	2	4	1	8	ПК-6
1.4	Население и трудовые ресурсы России.	16	4	4	2	8	ПК-6
	Раздел 2. Политика регионального хозяйственного управления	54	16	16	8	22	
2.1	Хозяйственный потенциал России. Ведущие межотраслевые комплексы.	14	4	4	2	6	ПК-6
2.2	Экономическое районирование России и политика регионального хозяйственного управления.	14	4	4	2	6	ПК-6

2.3	Краткая характеристика двух экономических зон России: западной и восточной.	14	4	4	2	6	ПК-6
2.4	Финансовая целостность региона. Бюджетный федерализм.	12	4	4	2	4	ПК-6
Зачет							
Всего часов		108	26	28	12	54	

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			Лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики		44	2	2	1	40	
1.1	Предмет изучения, методы исследования и задачи курса «Региональная экономика».	11	0,5	0,5		10	ПК-6
1.2	Географическое положение как фактор регионального развития в современных условиях.	11	0,5	0,5	0,5	10	ПК-6
1.3	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.	11	0,5	0,5		10	ПК-6
1.4	Население и трудовые ресурсы России.	11	0,5	0,5	0,5	10	ПК-6
Раздел 2. Политика регионального хозяйственного управления		60	2	4	1	54	
2.1	Хозяйственный потенциал России. Ведущие межотраслевые комплексы.	15,5	0,5	1	0,5	14	ПК-6
2.2	Экономическое районирование России и политика регионального хозяйственного управления.	17,5	0,5	1		16	ПК-6
2.3	Краткая характеристика двух экономических зон России: западной и восточной.	15,5	0,5	1	0,5	14	ПК-6
2.4	Финансовая целостность региона. Бюджетный федерализм.	11,5	0,5	1		10	ПК-6
Зачет		4					
Всего часов		108	4	6	2	94	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел I Теоретические основы региональной экономики

Тема 1.1 Предмет изучения, методы исследования и задачи курса «Региональная экономика»

Список литературы по теме:

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика: учебник/ Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>
2. Региональная экономика: учебник/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник/ Е.Ю. Алексейчева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11601>
4. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования: учебник/ И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01672-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
5. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник/ А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 488 с.: ил. - Библиогр.: с. 449-453. - ISBN 978-5-9585-0523-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>
6. Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие/ Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1240-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398>

Вопросы для самопроверки:

1. Предмет изучения региональной экономики и задачи курса.
2. Роль и значение региональных прогнозов экономического и социального развития.
3. Региональная политика России, ее задачи, особенности и проблемы.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1.

Имеются следующие данные по одному из регионов страны:

Полная первоначальная стоимость основных средств на начало года составила 120 млн.руб. В течение года введено новых средств на сумму 40 млн.руб. Выбыло за год основных средств по стоимости за вычетом износа на сумму 5 млн.руб. (их первоначальная стоимость составляла 24 млн.руб.). Износ основных средств на начало года составил 18%.

Определите:

- а) полную первоначальную стоимость основных средств и их стоимость за вычетом износа на конец года;
- б) коэффициенты движения и состояния основных средств.

Задача 2.

Движение населения области за год характеризуется следующими данными, тыс. человек:

Численность населения на начало года 5400
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет..... 1900
Численность населения на конец года 5800
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет..... 2100
В течение года:
родилось 48
умерло 78

Определите коэффициенты воспроизводства населения:

- 1) рождаемости, 2) смертности, 3) естественного прироста, 4) плодовитости.

Тема 1.2 Географическое положение как фактор регионального развития в современных условиях

Список литературы по теме:

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика: учебник/ Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>
2. Региональная экономика: учебник/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

3. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие/ Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
4. Маринченко, А.В. Экология: учебник/ А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>
5. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования: учебник/ И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01672-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
6. Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие/ Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1240-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398>

Вопросы для самопроверки:

1. Факторы, определяющие размещение отраслей производства.
2. Пути решения проблемы топливоснабжения европейских регионов.
3. Назвать наиболее эффективные региональные энергосистемы РФ и оценить их влияние на размещение производительных сил.
4. Агропромышленный комплекс и его перспективы.
5. Транспортный комплекс и проблемы его развития.

Задания для самостоятельной работы

Задача.

Имеются следующие данные по одной из областей, тыс.человек:

Численность населения на начало года.....	3900
Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте:	
на начало года	2 000
на конец года	2 200
В течение года:	
вступило в трудоспособный возраст	350
выбыло из состава трудоспособного населения.....	320
прибыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте из других областей	100
выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области	90
родилось.....	40
сальдо миграции.....	-20
коэффициент Покровского.....	0,8

Определите:

- 1) долю трудоспособного населения и долю работающих лиц пенсионного возраста и подростков в общей численности населения;
- 2) перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие три года, при условии, что коэффициенты естественного механического прироста, а также доля работающих лиц пенсионного возраста и подростков сохраняется на том же уровне..

Тема 1.3 Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка

Список литературы по теме:

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика: учебник/ Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>
2. Региональная экономика: учебник/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие/ А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
4. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие/ Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
5. Маринченко, А.В. Экология: учебник/ А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>
6. Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие/ Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1240-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398>

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация основных видов природных ресурсов.

2. Характеристика главных топливных баз страны по показателям запасов и объемов производства.
3. Сравнительная характеристика главных баз черной металлургии по показателям эффективности производства и видам на перспективу.
4. Обеспеченность регионов России лесными и водными ресурсами.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1. ВДС отчетного периода = 149,5 ден.ед., в отчетном – на 22,1% ниже. Доля промежуточного потребления в валовом выпуске отчетного периода – 67,5%, базисного – 56,5%. Валовой выпуск отчетного периода составил 460 ден.ед.

Определите абсолютный прирост ВДС всего и в том числе: а) за счет изменения доли ВДС в валовом выпуске и б) за счет двух других факторов.

Задача 2. Продукция стоимостью 1700 ден.ед. поступила на склад предприятия 15 февраля и находилась там до реализации 7 месяцев, т.е. до 15 сентября. Цены на продукцию за этот период менялись как в сторону повышения, так и в сторону снижения. Индексы цен были такими: 1 марта – 0,97; 1 июня – 2,5; 1 сентября и до момента реализации – 1,96. Каков размер холдинговой прибыли (или убытка) фирмы на дату реализации?

Тема 1.4 Население и трудовые ресурсы России

Список литературы по теме:

1. Региональная экономика: учебник/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
2. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие/ А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
3. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие/ Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
4. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования: учебник/ И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01672-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
5. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник/ А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 488 с.: ил. - Библиогр.: с. 449-453. - ISBN 978-5-9585-0523-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>

6. Экология: учебник/ В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; под ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716> тронный ресурс].

Вопросы для самопроверки:

1. Динамика численности населения. Оценка демографической ситуации.
2. Плотность населения и освоенность территории.
3. Национально-территориальные образования в России и их связь с проблемами федерализма государственного устройства.
4. Пути решения занятости населения.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1. Численность населения на 1 января – 300 тыс.чел., на 1 июля – 304 тыс. чел., на 1 октября – 300 тыс.чел., на 1 января следующего года – 269 тыс. чел. За год родилось 7 тыс. человек, умерло 12 тысяч. Индекс грамотности – 0,67, индекс доли молодежи в возрасте до 25 лет в общей численности населения – 0,54. ВВП на душу населения составляет 11940 долл. Определите: 1) коэффициенты механического общего и естественного прироста населения; 2) сальдо миграции; 3) индекс уровня образования населения; 4) индекс ВВП на душу населения.

Задача 2

Население условной страны – 50 млн.чел. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте составляет 60%. Работающее население за пределами трудоспособного возраста – 3 млн.чел. Уровень безработицы 5%, а численность безработных – 1,25 млн.чел. Определите численность экономически неактивного трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.

Раздел II Политика регионального хозяйственного управления

Тема 2.1 Хозяйственный потенциал России. Ведущие межотраслевые комплексы

Список литературы по теме:

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика: учебник/ Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник/ Е.Ю. Алексейчева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11601>
3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие/ А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
4. Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие/ Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1240-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398>
5. Экология: учебник/ В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; под ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>
6. Экономическая география России: учебник/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

Вопросы для самопроверки:

1. Структура экономики России.
2. Принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Структура промышленности ее изменения в условиях формирования рыночной экономики.
4. Топливо-энергетический комплекс России, его значение и структура.
5. Основные направления развития угольной промышленности России.
6. Принципы размещения электростанций в России.
7. Металлургический комплекс России, состояние и перспективы развития.
8. Машиностроительный комплекс России, его структура и принципы размещения
9. Легкая промышленность, ее состав и принципы размещения.
10. Агропромышленный комплекс, его структура и перспектива развития.
11. Сущность специализации и комплексного развития регионов.
12. Лесная промышленность, районы и центры размещения.
13. Экономические районы, специализирующиеся на химии полимерных материалов.
14. Транспортный комплекс России, его значение и структура.
15. Водный транспорт и его особенности.

16. Железнодорожный транспорт, его преимущества и развитие.
17. Трубопроводный транспорт, его преимущества и особенности.
18. Автомобильный транспорт и его особенности.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1. В 2000 г. населению оказаны платные услуги через все каналы реализации на сумму 114,5 трлн.руб., что в фактических ценах выше уровня 1999 г. в 3,37 раза, а в сопоставимых – меньше на 16,4%. Определите:

- 1) индекс тарифов на услуги
- 2) изменение стоимости платных услуг за счет а) изменения тарифов и б) изменения объема этих услуг

Задача 2. Определите уровень инфляции в целом по экономике, если дефлятор ВВП составил 280%, а ИПЦ 125,;% за год.

Задача 3. Рассчитайте сводный **индекс потребительских цен**, используя данные по основным товарным группам:

Товарная группа	I_p 1/0	удельный вес группы	
		базисный	текущий
Мясо и мясные продукты	1,58	0,3717	0,2875
Молоко и молочные продукты	1,99	0,3109	0,2769
Рыба и рыбопродукты	1,89	0,065	0,0646
Сахар	1,08	0,1631	0,1106
Хлебные продукты	2,34	0,0893	0,2601

Тема 2.2 Экономическое районирование России и политика регионального хозяйственного управления

Список литературы по теме:

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика: учебник/ Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>
2. Региональная экономика: учебник/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
3. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие/ Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
4. Маринченко, А.В. Экология: учебник/ А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров).

- Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>
5. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник/ А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 488 с.: ил. - Библиогр.: с. 449-453. - ISBN 978-5-9585-0523-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>
6. Экология: учебник/ В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; под ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>
- Вопросы для самопроверки:
1. Районирование как один из важнейших методов региональных наук. Краткая история развития социально-экономического районирования в России.
 2. Признаки и виды районирования.
 3. Современное социально-экономическое районирование России, Предложения по его совершенствованию.
 4. Значение районирования для проведения оптимальной региональной политики в России.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1. Конечные доходы рабочих и служащих в базисном периоде составили 5650 тыс. ден.ед. Розничные цены на товары и услуги в отчетном периоде по сравнению с базисным снизились в среднем на 2%, при этом численность рабочих и служащих возросла на 4%. Определите индекс реальных доходов и индекс реальных доходов на одного работающего.

Задача 2.

Допустим, что индекс грамотности в США равен 0,99, а индекс уровня образования – 0,87. Определите индекс доли учащихся в возрасте до 25 лет в общей численности населения

Задача 3.

Проведено выборочное наблюдение 100000 человек, из которых 20000 – высокообеспеченные, 50000 – среднеобеспеченные и 30000 – малообеспеченные.

Установлено, что доля доходов в совокупном доходе каждой из этих групп 18, 60 и 22% соответственно. Рассчитайте коэффициент Джини и сделайте выводы.

Тема 2.3 Краткая характеристика двух экономических зон России: западной и восточной

Список литературы по теме:

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика: учебник/ Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>
2. Региональная экономика: учебник/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник/ Е.Ю. Алексейчева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11601>
4. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие/ А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
5. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие/ Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
6. Маринченко, А.В. Экология: учебник/ А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>
7. Экология: учебник/ В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; под ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>
8. Экономическая география России: учебник/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

Вопросы для самопроверки:

1. Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный экономические районы. Состав, экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал.

2. Население и трудовые ресурсы..
3. Оценка структуры хозяйства; ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.
4. Транспорт и межрайонные связи.
5. Экологические проблемы региона.
6. Состав: Северокавказский, Поволжский, Уральский. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал.
7. Состав. Удельный вес зоны в населении РФ и запасах природных ресурсов.
8. Методы освоения новых территорий, известные в мировой практике.
9. Поэтапное решение транспортных проблем и реализация потребностей энергосбережения.
10. Пути решения проблем коренных и малочисленных народов Севера.
11. Роль региона во внешнеэкономической деятельности. Значение свободных экономических зон.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1. Распределение населения России по 10%-ным группам по величине располагаемого дохода в 2007г. характеризовалось следующими данными:

Децильная группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Располагаемые доходы на 1 чел. в месяц (тыс.руб.)	190	290	360	430	520	640	790	960	1190	2030

Определите степень концентрации доходов на основе коэффициента Джини. Постройте кривую Лоренца и покажите на ее основе правильность расчетов.

Задача 2.

Имеются следующие данные:

Товарные группы потребительской корзины	Доля расходов в суммарных потребительских расходах баз. года	Изменение цен (%)	Объем расходов населения на потребительские товары отч. года в тек. ценах
Прод. товары	0,525	+11,8	1000 ден.ед.
Пром. товары	0,378	+9,7	600
Платные услуги	0,097	-0,24	800
$\Sigma =$	1	--	2400

Определить:

- а) сводный индекс потребительских цен
- б) динамику розничных цен (если невозможно, - почему?)

Задача 3

Постройте «Счет использования доходов» страны, если известно, что расходы домашних хозяйств на конечное потребление в отчетном году составили 704,7 млн. ден. ед. общественными организациями, обслуживающими

домохозяйства; использовано за этот же период на КП 27,4, а гос. учреждениями – 172,8 млн. ден. ед. ВНРД страны за анализируемый период составил 1024,1 млн. ден. единиц.

Тема 2.4 Финансовая целостность региона. Бюджетный федерализм

Список литературы по теме:

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика: учебник/ Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>
2. Региональная экономика: учебник/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник/ Е.Ю. Алексейчева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11601>
4. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие/ Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
5. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования: учебник/ И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01672-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
6. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник/ А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 488 с.: ил. - Библиогр.: с. 449-453. - ISBN 978-5-9585-0523-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>
7. Экономическая география России: учебник/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и состав регионального бюджета.
2. Финансы региона как целостность.
3. Бюджетный федерализм.
4. Инструменты реализации бюджетного федерализма: трансферты, субвенции, дотации.
5. Внебюджетные фонды, федеральные и региональные целевые программы.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1

Промышленное предприятие выпустило продукцию на сумму 360 тыс. ден. ед. и реализовало ее студентам на 40 тыс., а остальную- домашним хозяйствам.

Издержки предприятия следующие:

Оплата труда - 100

Налог на землю - 60

Депозит в банке - оставшая сумма

Студенты получили стипендию в сумме 120 тыс. ден. ед.

Определите секторы экономики, принявшие участие в обозначенных процессах, и рассчитайте для каждого балансовое равенство. Для операций проследите тождества.

Задача 2

Имеются следующие данные (млн. ден. ед.):

Потребительские расходы - 5200

Государственные закупки - 900

Чистый экспорт - 180

Инвестиции - -----

Сальдо первичных доходов - 2300

Экспорт - 360

Доля ПОК в ВВП - 17%

Определите: 1) ВВП, ВНД, ЧНД

2) Валовые сбережения

3) сальдо текущих операций

Задача 3

Определите, чему будет равен ВВП в отчетном периоде и долю в нем ВДС, используя следующие данные:

ПП - 20,1

Налоги с учетом импорта - 10,2

Субсидии составляют (от суммы налогов) - 78,4%

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица

Основная литература:					
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Морозова, Т.Г.	Региональная экономика: учебник	М.: Юнити-Дана	2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139
Л2	под ред. Г.Б. Поляк	Региональная экономика: учебник	М.: Юнити-Дана	2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977
Л3	Алексейчева Е.Ю.	Экономическая география и регионалистика: учебник	М.: Дашков и Ко	2012	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11601
*ЭБС – электронно - библиотечная система					
Дополнительная литература:					
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1	Алексеев, А.И.	Россия: социально-экономическая география: учебное пособие	М.: «Новый хронограф»	2013	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2	Бозо, Н.В.	Региональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ	2012	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843
3	Маринченко А.В.	Экология: учебник	М.: Дашков и Ко,	2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890
4	Потравный И.М.	Экономика и организация природопользования: учебник	М.: Юнити-Дана	2012	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253
5	Стрелков А.К.	Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник/	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет	2013	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154
6	Хорошилова Л.С.	Экологические основы	Кемерово: Кемеровский	2012	URL: http://biblioclub.ru/index.php

		природопользовани я: учебное пособие	государственный университет		?page=book&id=232398
7	под ред. Г.В. Тягунов	Экология: учебник/	М.: Логос	2013	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716
8	под ред. Т.Г. Морозова	Экономическая география России: учебник	М.: Юнити-Дана	2012	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Трудовой Кодекс		http://www.consultant.ru
2.	Гражданский Кодекс		http://www.consultant.ru
3.	Бюджетный Кодекс		http://www.consultant.ru
4.	Налоговый Кодекс		http://www.consultant.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств
2	Консультант плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru	Консультант Плюс - крупнейший правовой информационный ресурс. Система включает свыше 11 100 000 документов федерального и регионального законодательства, а также судебных решений, финансовых консультаций, комментариев к законодательству и другой полезной информации Путеводители Консультант Плюс, охватывают широкий круг практических вопросов – налоги, сделки, договоры, корпоративные споры, кадры и другие. Материалы содержат выводы, варианты действий, ссылки на необходимые документы и другую полезную информацию
3	http://economy.gov.ru/minec/main	Министерство экономического развития
4	http://www.rosmintrud.ru	Министерство труда и социальной защиты
5	http://www.qks.ru	Федеральная служба государственной статистики
6	http://minfin.ru	Министерство Финансов РФ
7	www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
8	www.cbr.ru	Банк России
9	http://www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;
- перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;
- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;
- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;
- блиц-опросы;
- проведение круглых столов;
- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;
- текущее и контрольное тестирование;
- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку с использованием Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и повышения интереса аудитории к результатам научной работы обучающихся.

Методические указания по выполнению практикумов

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают по данной дисциплине зачет. Зачет проводится без дифференцированной отметки, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные посещения занятий студентом. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии..

Установив выносимые на сессию вопросы зачета дисциплины и обеспечить себя программой. В основу повторения должна быть положена только программа.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом

неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Не забывайте связывать свои знания по дисциплине с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-

наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

Инновационные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

учебные и деловые игры, коллективное решение творческих заданий, проектные методы, организационно-деятельностные игры, анализ конкретных ситуаций, тренинговые методы, дебаты, диспуты, различные виды дискуссий

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.).

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность студента приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся. Студенты активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения. Подход может активно применяться при изложении прикладных глав математики, статистики, методов моделирования, что, конечно же, требует определенного уровня сформированной у обучающихся теоретической базы и достаточной технической оснащенности аудитории.

Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

Методы группового решения творческих задач.

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности. Очень удобен при построении и оценивании математических моделей реальных ситуаций в экономике, инженерной практике. Активно применяется при преподавании эконометрики.

Проектирование. Метод проектов это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Данный метод может применяться для выполнения типового расчета по математической или экономической статистике. Предполагается самостоятельная организация выборочного наблюдения, обработка полученных результатов, получение выводов. Может быть организована презентация проведенного исследования и его результатов.

Круглый стол это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию,

сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом — общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Творческие задания: под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция - это дву- или многосторонняя связь для передачи звука и изображения, которая может использоваться для всех типов совещаний, когда в дополнение к передаче звука необходима визуализация. Участники разделены географически, но все равно, могут видеть и слышать друг друга. Видеоконференции могут быть проведены между двумя или несколькими студиями как внутри страны, так и между разными странами. Многосторонние конференции часто координируются внешней организацией.

Формат видеоконференции раскрывает для участников новые возможности. Во-первых, не всегда есть возможность поехать в командировку на несколько дней в другой город, чтобы выступить на семинаре. Видеоконференция же позволяет выступить с докладом без затрат времени и сил на путешествие. Во-вторых, данный формат проведения встречи позволяет объединить участников не только из разных городов, но и из разных стран, что, безусловно, способствует обмену опытом.

Фокус-группа - это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (мини-группы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга, товароведения. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

Метод Портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
- На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Решение практических проблемных задач. Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство метода состоит в том, что на его основе слушатели могут научиться выделять проблемы, обнаруживать в них противоречия, всесторонне анализировать их, находить оптимальные пути решения. Овладение всеми названными операциями приводит к формированию диалектического мышления, к развитию творческих способностей. Решение отдельных практических проблемных задач может использоваться как прием активизации познавательной деятельности в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей, индивидуального собеседования. В ходе занятия слушатели сталкиваются с необходимостью самостоятельно решить ряд проблем научно-технического характера, с которыми они не сталкивались до занятия. Все это определяет поисковый характер занятия, заставляет его провести в тесном научном сотрудничестве преподавателя и слушателей.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	7	10

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

	применимости	
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует Не сформированы компетенции, умения и навыки

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Отказ от ответа или отсутствие ответа. Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Региональная экономика» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1 Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету к при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и методы региональной экономики. Региональная экономика и экономическая география. Роль других общественных наук в регионально-экономических исследованиях и разработках.
2. Понятие региональной политики России, ее задачи, направления и проблемы.

3. Региональные финансы и бюджеты: доходы, расходы, дотации.
4. Принципы экономического районирования России.
5. Характеристика природных условий и освоенности климатических зон в составлении с другими странами.
6. Географическое положение как фактор регионального развития: понятия, характеризующие геополитическую ситуацию страны; влияние геополитических изменений на хозяйственную жизнь страны.
7. Понятие и основные группы природных ресурсов России. Экономическая оценка ресурсов: ресурсы балансовые и забалансовые.
8. Минеральные, водные и лесные ресурсы России (одна из групп по выбору на экзамене).
9. Земельные и рекреационные ресурсы России.
10. Топливо-энергетический комплекс России: запасы и объемы добычи, размещение, регионы и отрасли – основные потребители, перспективы развития.
11. Металлургический комплекс: сырьевые и перерабатывающие производства, размещение, регионы и отрасли – основные потребители, перспективы развития.
12. Химико-лесной комплекс: состав отраслей, факторы размещения, связь с другими отраслями экономики.
13. Отраслевая структура промышленности России. Пути повышения роли обрабатывающей промышленности на современном этапе развития российской экономики.
14. Основные закономерности, условия и факторы размещения промышленности России – их сущность и значение.
15. АПК: структура, значение, перспективы развития.
16. Демографическая ситуация в России: динамика численности населения, региональные различия в общих показателях естественного движения населения.
17. Процессы урбанизации. Соотношение городского и сельского населения в современной России. Крупнейшие городские агломерации России.
18. Основные особенности размещения населения России. Плотность населения по регионам.
19. Территориальные и национальные субъекты федерации в России и региональная структура страны.
20. Различие уровней развития Западной и Восточной экономических зон. Проблемы и методы освоения новых территорий на Севере и Востоке страны.
21. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.
22. Транспортная отрасль экономики России и ее проблемы (виды транспорта- по выбору на экзамене).
23. Экологические проблемы регионов России.
24. Проблемные регионы: смысл понятия, типы регионов.

25. Центральный экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы, перспективы развития.
26. Северо-Западный экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.
27. Северный экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.
28. Центральнo-Черноземный экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.
29. Северокавказский экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.
30. Поволжский экономический район: ресурсы, специализация, проблемы и перспективы развития.
31. Волго-Вятский экономический район: ресурсы, специализация, проблемы и перспективы развития.
32. Уральский экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.
33. Калининградская область: ЭГП, ресурсы, специализация, проблемы и перспективы развития.
34. Западносибирский экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.
35. Восточносибирский экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.
36. Дальневосточный экономический район: ресурсы, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.
37. Западная экономическая зона России: состав, отрасли специализации и перспективы их развития.
38. Восточная экономическая зона России: состав, отрасли специализации и перспективы их развития.
39. Природно-ресурсный потенциал Восточной экономической зоны.
40. Природно-ресурсный потенциал Западной экономической зоны.

2 Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания по разделу 1 «Теоретические основы региональной экономики»

Проходной балл – 70 %

Время на тест – 30 мин.

Количество попыток – 1.

Вариант 1

1. Задача диагностики состояния развития региона ...
 - а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

- б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
 - в) установление экономического положения региона в настоящий момент времени
2. Региональная политика государства – это ...
- а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
 - б) специализированная часть общерегиональной политики
 - в) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
3. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...
- а) обрабатывающая промышленность
 - б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
 - в) добывающая промышленность и сельское хозяйство
 - г) управление, наука и научное обслуживание
4. К модели социально-экономического развития классической политэкономии не относится:
- а) «невидимая рука»;
 - б) «экономический человек»;
 - в) «этика»;
 - г) «свободная конкуренция».
5. Новая парадигма социально-экономического развития не приемлет:
- а) вытеснение естественным человеком экономического;
 - б) наращивания духовного богатства и в меньшей степени материального;
 - в) формирование общества, сориентированного на совершенствование жизнедеятельности человека;
 - г) верховенство экономических интересов.
6. Под укладом следует понимать:
- а) способ производства;
 - б) форму хозяйствования;
 - в) образ жизнедеятельности;
 - г) характер экономических отношений.
7. Многоукладность характеризует такое социально-экономическое состояние общества, при котором имеет место
- а) невозможность появления нового способа производства;
 - б) отсутствие отмирания ранее господствующего способа производства;
 - в) несовместимость товарного производства и денежного хозяйства;
 - г) отсутствие многоукладности, или наличие перманентности сосуществования различных укладов.
8. К процессу разгосударствления не относится:
- а) национализация;
 - б) либерализация;

- в) коммерциализация;
 - г) смешанное предпринимательство.
9. Индикативное планирование является:
- а) инструментом реализации государственной социально-экономической политики;
 - б) основой определения параметров экономического роста;
 - в) инструментом реализации структурных сдвигов в национальной экономике и финансово-экономических связях;
 - г) всем перечисленным.
10. Составными частями индикативного планирования являются все перечисленные ниже, за исключением:
- а) концепции социально-экономического развития;
 - б) прогнозов социально-экономического развития;
 - в) целевых программ развития отдельных секторов экономики;
 - г) планов развития крупнейших объединений, корпораций;

Вариант 2

1. Источниками финансовых ресурсов являются:
- а) средства, аккумулированные в государственной бюджете;
 - б) средства внебюджетных фондов;
 - в) собственные целевые денежные средства предприятий;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Экономический цикл характеризуется:
- а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
 - б) неизменностью экономических показателей;
 - в) неустойчивостью экономических процессов;
 - г) изменением характера экономического роста.
3. Для измерения эффекта научно-технического прогресса могут быть использованы показатели:
- а) величина инвестиций в сферу материального производства;
 - б) темпов роста основного капитала и его активной части;
 - в) нормы прибыли и нормы капитализации национального дохода;
 - г) уровня энергоемкости, материалоемкости, фондоотдачи, наукоемкости, производительности.
4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:
- а) роста производительности труда;
 - б) увеличения сменности использования техники;
 - в) наращивания качественно неизменных факторов производства;
 - г) более эффективного использования факторов производства.
5. Постиндустриальная стадия развития общественного производства сопровождается изменениями в нем в результате увеличения доли:

- а) первичных отраслей;
 - б) отраслей производящих конечную продукцию;
 - в) вторичных отраслей;
 - г) сферы нематериальных услуг.
6. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост:
- а) темп роста накопления капитала;
 - б) темп роста реального ВВП или ВВП;
 - в) рост органического строения капитала;
 - г) темп роста номинального ВВП;
 - д) объем ВВП на душу населения.

Тестовые задания по разделу 2 «Политика регионального хозяйственного управления»

Проходной балл – 70 %

Время на тест – 30 мин.

Количество попыток – 1.

1. Разделение труда характеризуется:
 - а) обособлением различных видов трудовой деятельности;
 - б) отделением работника от средств производства;
 - в) объединением различных видов трудовой деятельности;
 - г) обособлением предметов труда от средств труда.
2. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:
 - а) разделение труда;
 - б) появление денег;
 - в) стремление к обогащению;
 - г) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.
3. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли и продажи выступает:
 - а) труд;
 - б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
 - в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
 - г) земля и другие природные ресурсы;
 - д) в зависимости от целей социально-экономического развития страны.
4. К рыночной инфраструктуре относятся все перечисленные ниже, кроме:
 - а) товарных бирж и биржи труда;
 - б) фондовой биржи;
 - в) бюджета государства;
 - г) банков и кредитных организаций.
5. К преимуществам рынка относится все перечисленное, кроме:
 - а) эффективного распределения и использования ресурсов;

- б) высокой степени адаптивности к условиям производства;
 - в) свободы продавцов и покупателей;
 - г) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
 - д) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.
6. Рост производительности труда при сохранении неизменными прочих условий выражается:
- а) в сокращении общих затрат труда;
 - б) в сокращении затрат труда на единицу продукции;
 - в) в увеличении общих затрат труда;
 - г) в увеличении затрат труда в единицу времени
7. Факторами производства являются:
- а) предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство;
 - б) труд, капитал, земля, предпринимательские способности;
 - в) нужды, потребности, ограниченность, возможность;
 - г) все перечисленное.
8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
- а) множество мелких фирм;
 - б) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
 - в) отсутствие контроля над ценой;
 - г) равный для всех доступ ко всем видам информации;
 - д) все перечисленное.
9. Стоимость – это:
- а) воплощенный в товаре конкретный труд;
 - б) свойство вещей удовлетворять ту или иную потребность;
 - в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
 - г) сумма доходов.
10. Абстрактным трудом создается:
- а) потребительская стоимость товара
 - б) стоимость товара;
 - в) альтернативная стоимость;
 - г) меновая стоимость.

Ситуационные задачи по разделу 1 «Теоретические основы региональной экономики»

Задача 1.

Имеются следующие данные по одному из регионов страны:

Полная первоначальная стоимость основных средств на начало года составила 120 млн.руб. В течение года введено новых средств на сумму 40 млн.руб. Выбыло за год основных средств по стоимости за вычетом износа на сумму 5 млн.руб. (их первоначальная стоимость составляла 24 млн.руб.). Износ основных средств на начало года составил 18%.

Определите:

- а) полную первоначальную стоимость основных средств и их стоимость за вычетом износа на конец года;
 б) коэффициенты движения и состояния основных средств.

Задача 2.

Движение населения области за год характеризуется следующими данными, тыс. человек:

Численность населения на начало года	5400
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет	1900
Численность населения на конец года	5800
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет.....	2100
В течение года:	
родилось	48
умерло	78

Определите коэффициенты воспроизводства населения:

- 1) рождаемости,
- 2) смертности,
- 3) естественного прироста,
- 4) плодовитости.

Задача 3.

Имеются следующие данные по одной из областей, тыс. человек:

Численность населения на начало года	3900
<i>Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте:</i>	
на начало года.....	2 000
на конец года	2 000
<i>В течение года:</i>	
вступило в трудоспособный возраст	350
выбыло из состава трудоспособного населения.....	320
прибыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте из других областей	100
выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области	90
родилось	40
сальдо миграции	-20
коэффициент Покровского	0,8

Определите:

- 3) долю трудоспособного населения и долю работающих лиц пенсионного возраста и подростков в общей численности населения;
- 4) перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие три года, при условии, что коэффициенты естественного механического прироста, а также доля работающих лиц пенсионного

возраста и подростков сохраняется на том же уровне.

Задача 4. ВДС отчетного периода = 149,5 ден.ед., в отчетном – на 22,1% ниже. Доля промежуточного потребления в валовом выпуске отчетного периода – 67,5%, базисного – 56,5%. Валовой выпуск отчетного периода составил 460 ден.ед.

Определите абсолютный прирост ВДС всего и в том числе: а) за счет изменения доли ВДС в валовом выпуске и б) за счет двух других факторов.

Задача 5. Продукция стоимостью 1700 ден.ед. поступила на склад предприятия 15 февраля и находилась там до реализации 7 месяцев, т.е. до 15 сентября. Цены на продукцию за этот период менялись как в сторону повышения, так и в сторону снижения. Индексы цен были такими: 1 марта – 0,97; 1 июня – 2,5; 1 сентября и до момента реализации – 1,96.

Каков размер холдинговой прибыли (или убытка) фирмы на дату реализации?

Ситуационные задачи по разделу 2 «Политика регионального хозяйственного управления»

Задача 1.

Среднегодовая численность населения 36 тыс. чел., среднегодовая численность женщин фертильного возраста – 15 тыс. чел. Коэффициент фертильности составляет 56%. Определите коэффициент рождаемости.

Задача 2.

Допустим, что индекс грамотности в США равен 0,99, а индекс уровня образования – 0,87. Определите индекс доли учащихся в возрасте до 25 лет в общей численности населения.

Задача 3.

Проведено выборочное наблюдение 100000 человек, из которых 20000 – высокообеспеченные, 50000 – среднеобеспеченные и 30000 – малообеспеченные.

Установлено, что доля доходов в совокупном доходе каждой из этих групп 18, 60 и 22% соответственно. Рассчитайте коэффициент Джини и сделайте выводы.

Задача 4.

Население условной страны – 50 млн.чел. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте составляет 60%. Работающее население за пределами трудоспособного возраста – 3 млн.чел. Уровень безработицы 5%, а численность безработных – 1,25 млн.чел. Определите численность экономически неактивного трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.

Задача 5. Распределение населения России по 10%-ным группам по величине располагаемого дохода в 2007г. характеризовалось следующими данными:

Децильная группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Располагаемые	190	290	360	430	520	640	790	960	1190	2030

доходы на 1 чел. в месяц (тыс.руб.)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Определите степень концентрации доходов на основе коэффициента Джини. Постройте кривую Лоренца и покажите на ее основе правильность расчетов.

Задача 6.

Имеются следующие данные:

Товарные группы потребительской корзины	Доля расходов в суммарных потребительских расходов баз. года	Изменение цен (%)	Объем расходов населения на потребительские товары отч. года в тек. ценах
Прод. товары	0,525	+11,8	1000 ден.ед.
Пром. товары	0,378	+9,7	600
Платные услуги	0,097	-0,24	800
$\Sigma =$	1	--	2400

ОПРЕДЕЛИТЕ:

- сводный индекс потребительских цен
- динамику розничных цен (если невозможно, - почему?)

Задача 7

Постройте «Счет использования доходов» страны, если известно, что расходы домашних хозяйств на конечное потребление в отчетном году составили 704,7 млн.ден.ед. общественными организациями, обслуживающими домохозяйства; использовано за этот же период на КП 27,4, а гос. учреждениями – 172,8 млн.ден.ед. ВНРД страны за анализируемый период составил 1024,1 млн.ден.единиц.

Задача 8

Промышленное предприятие выпустило продукцию на сумму 360 тыс.ден.ед. и реализовало ее студентам на 40 тыс., а остальную- домашним хозяйствам.

Издержки предприятия следующие:

Оплата труда - 100

Налог на землю - 60

Депозит в банке - оставшая сумма

Студенты получили стипендию в сумме 120 тыс.ден.ед.

Определите секторы экономики, принявшие участие в обозначенных процессах, и рассчитайте для каждого балансовое равенство. Для операций проследите тождества.

Типовые практические задания для мозгового штурма для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Мозговой штурм по разделу 1 «Теоретические основы региональной экономики»

Вопросы для обсуждения

1. Предмет изучения региональной экономики и задачи курса.
2. Роль и значение региональных прогнозов экономического и социального развития.
3. Региональная политика России, ее задачи, особенности и проблемы.
4. Назначение и составные части региональных финансов.
5. Сущность и значение понятия «природно-ресурсный потенциал».
6. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
7. Важнейшие месторождения нефти и газа.
8. Население России: численность, размещение, оценка демографической ситуации.
9. Структура экономики России.
10. Принципы и факторы размещения производительных сил.
11. Структура промышленности ее изменения в условиях формирования рыночной экономики.
12. Топливо-энергетический комплекс России, его значение и структура.
13. Основные направления развития угольной промышленности России.
14. Принципы размещения электростанций в России.
15. Металлургический комплекс России, состояние и перспективы развития.
16. Машиностроительный комплекс России, его структура и принципы размещения

Мозговой штурм по разделу 2 «Политика регионального хозяйственного управления»

Вопросы для обсуждения

Северный экономический район, его потенциал, отрасли специализации и проблемы.

1. Центральный экономический район, его потенциал, особенности и отрасли специализации.
2. Волго-Вятский экономический район, его потенциал, отрасли, проблемы.
3. Роль экономического районирования в рациональном размещении хозяйства России.
4. Центрально-черноземный экономический район, его специализация, потенциал и значение.
5. Поволжский экономический район, его потенциал и структура экономики.
6. Сравнительная характеристика хозяйства одного из субъектов Северного Кавказа и одной из областей Центрального района (по выбору).

7. Уральский экономический район, его потенциал, отрасли, проблемы.
8. Западно-Сибирский экономический район, его потенциал, отрасли специализации и структура экономики.
9. Восточно-Сибирский экономический район, его потенциал, отрасли и структура экономики.
10. Дальневосточный экономический район, его потенциал, отрасли экономики и проблемы.
11. Депрессивные регионы страны.
12. Внешние экономические связи России.

Шкала оценки образовательных достижений студента по мозговому штурму

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенции
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	Не освоены

3 Тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по дисциплине является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения.

Для получения зачета студенту необходимо:

1. Иметь не менее 80% посещаемости для занятий очной формы обучения.
2. Иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра.
3. Иметь положительные оценки по результатам рубежного контроля;
4. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.
5. Знать основные понятия и категории, уметь применять их на практике.

Студентам, не выполнившим в течение семестра предъявляемые требования, предоставляется возможность выполнить предусмотренные задания и предоставить их преподавателю. Студентам, имеющим низкий уровень посещаемости, назначаются дополнительные задания по пропущенным темам.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочей программе
учебной дисциплины: Региональная экономика
(наименование дисциплины)

на 2016-2017 уч. год

Утверждено Ученым советом
Красноярского филиала ОУП ВО

«АГЭС»
Протокол № _____ от 23 июня 2016 г.

Директор

(Гришаев С.В.)



В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В разделе основной литературы заменить

Л.1.3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11601>

на следующий источник:

Л.1.3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

В разделе дополнительной литературы заменить

Л.2.3. Маринченко А.В. Экология: учебник.-М.: Дашков и Ко, 2015.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>

на следующий источник:

Л.2.3. Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

**8.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
"ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**


В разделе добавить:

ЭБС «IPRBooks» [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Дополнения и изменения рассмотрены и рекомендованы заседанием кафедры экономики труда и профсоюзного движения

Протокол № 11 от 22 июня 2016г.

Исполнитель:

к.ф.н., доцент /  / Кравцов Д.И./ _____