



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского
филиала ОУП ВО «АТиСО»
_____ С.В.Гришаев
« 25 » апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**


**Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика труда**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра экономики труда и профсоюзного движения

Разработчик программы:
кандидат философских наук, Кравцов Д.И.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

 _____ /Е.Н. Сочнева/
«24» апреля 2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 планируемые результаты обучения по дисциплине.	5
1.2 результаты освоения образовательной программы:	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
4.1 содержание дисциплины (модуля)	7
4.2 разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).....	16
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Образовательные технологии.....	29
приложение №1 к разделу № 6	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	34

2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	35
3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов).....	52
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	52

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мировая экономика – наука о мировом хозяйстве как целостной системе, организации внешнеэкономической деятельности, экономике отдельных его частей (стран и регионов), а также об институциональном устройстве мировой экономики. Среди дисциплин, формирующих систему экономического образования современного экономиста, мировая экономика имеет большое значение. Она даёт базовые экономические знания о закономерностях развития мирового хозяйства и мирохозяйственных связей, мерах успеха одних стран и кризисном состоянии других, необходимые для развития экономического мышления.

В настоящее время актуальность изучения предмета обусловлена тем, что в современных условиях усиливаются процессы интернационализации хозяйственной жизни, возрастает взаимосвязь, взаимозависимость национальных экономик. Необходимость изучения курса мировой экономики обусловлена тем, что Россия становится составной частью мировой экономической системы, втягивается в процессы глобализации, которые являются важнейшей тенденцией современного экономического развития.

Цель изучения дисциплины - научить студентов мыслить экономическими категориями, выявлять и объяснять взаимосвязи между экономическими явлениями мирового хозяйства.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостную систему знаний об основных составляющих мирового хозяйства и организации международных экономических отношений;
- овладеть понятийным аппаратом, характеризующим основы мировой экономики и организацию международных экономических отношений;
- выявить взаимосвязи всех понятий, внутреннюю логику и организационно-экономическую модель мировой экономики и международных экономических отношений.

В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться в вопросах основных закономерностей функционирования мирового хозяйства, воздействия его на национальную экономику, знать основные показатели развития национальной и мировой экономики, их динамику, причины макроэкономической нестабильности и имеющиеся в экономической литературе различные точки зрения по тем или иным вопросам мирового хозяйства и международных отношений. После изучения мировой экономики студенты должны иметь общее представление о мировом хозяйстве, уметь ориентироваться в мировой экономике, пользоваться основными понятиями для реальной оценки событий, происходящих в российской экономике и в мире в целом.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают, анализируют, приобретают навыки управления следующими объектами профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

ОК- 3– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции ОК- 3 студент должен:

знать: особенности структуры общества, основные характеристики существования общества,

основные социальные институты; мировую систему общественных отношений и процессы глобализации, социальные группы, взаимовлияние личности и общества

уметь выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах; сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами; применять в профессиональной деятельности социологические методы; прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем;

владеть: навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий, приемами и методами анализа проблем общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Б1 базовых дисциплин учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01. Экономика, профили: «Финансы и кредит», «Экономика труда», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины. Для успешного освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как: Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, История, Социология, Политология.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса. Деньги, кредит, банки, Международные стандарты учета и финансовой отчетности, а также другие дисциплины, касающиеся международной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	5 / 180	4 / 144
Аудиторная работа (всего)	2 / 72	22
в том числе:	-	-
Лекции	1 / 36	10
Семинары, практические занятия	1 / 36	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2 / 72	113
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	1 / 36	0,2 / 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины Раздел I

Тема 1. Мировое хозяйство (32 ч., в т.ч. 16 ч. ауд. и 16 ч. с.р.)

Понятие, этапы развития и субъекты мирового хозяйства. Международное разделение труда, его формы и роль в развитии мировой экономики. Система международных экономических отношений. Отраслевая структура мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики. Классификация стран в мировой экономике.

Тема 2. Международная торговля (20 ч., в т.ч. 10 ч. ауд. и 10 ч. с.р.)

Теории международной торговли: меркантилистская, абсолютных преимуществ, сравнительных преимуществ, соотношения факторов производства. Неотехнологические теории международной торговли. Структура, динамика и ценообразование в международной торговле. Государственное регулирование международной торговли: тарифные и нетарифные методы. Международный технологический обмен.

Тема 3. Международное движение капитала (28 ч., в т.ч. 14 ч. ауд. и 14

ч. с.р.)

Сущность, структура и формы международного движения капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Официальная помощь развитию и официальное финансирование развития. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике. Горизонтально- и вертикально-интегрированные ТНК. Преимущества и недостатки ТНК для принимающих стран. Венчурный капитал в мировой экономике.

Тема 4. Международная миграция рабочей силы (8 ч., в т.ч. 4 ч. ауд. и 4 ч. с.р.)

Современные тенденции международной миграции рабочей силы. Виды миграции. Эмиграция, иммиграция. Влияние международной миграции рабочей силы на экономическое развитие стран. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы.

Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения (24 ч., в т.ч. 12 ч. ауд. и 12 ч. с.р.)

Платежный баланс, понятие и структура. Факторы, влияющие на состояние платежного баланса страны. Понятие, элементы и этапы развития мировой валютной системы. Понятие, виды и факторы валютного курса. Кросс-курс. Инструменты государственного воздействия на валютный курс.

Тема 6. Интеграционные процессы в мировой экономике (20 ч., в т.ч. 10 ч. ауд. и 10 ч. с.р.)

Понятие, преимущества и проблемы международной экономической интеграции. Глобализация. Формы международной экономической интеграции: зона свободной торговли, общий рынок, таможенный союз, экономический и валютный союз. Основные интеграционные объединения. Европейский союз как наиболее тесно интегрированное объединение.

Тема 7. Международные экономические организации (12 ч., в т.ч. 6 ч. ауд. и 6 ч. с.р.)

Организация объединенных наций (ООН): цели, функции, главные органы. Международные экономические организации в системе ООН: Всемирный банк, Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация, Международная организация труда и др. Членство России в ВТО: результаты и проблемы. Россия и международные экономические организации.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 1

№ п/ п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература*
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка		
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1.							
1	Мировое хозяйство	24	6	6	4	12	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
2	Международная торговля	24	6	6	2	12	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
3	Международное движение капитала	24	6	6	2	12	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
4	Международная миграция рабочей силы	8	2	2	2	4	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
5	Международные валютно-расчетные отношения	24	6	6	2	12	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
6	Интеграционные процессы в мировой экономике	24	6	6	2	12	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
7	Международные экономические организации	16	4	4	2	8	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
	Экзамен	36	-	-	-	-		
	Всего часов	180	36	36	16	72		

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература*
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка		
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1.							
1	Мировое хозяйство	28	2	4	2	22	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
2	Международная торговля	28	4	4	-	20	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
3	Международное движение капитала	26	2	4	1	20	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
4	Международная миграция рабочей силы	20	-	-	-	20	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
5	Международные валютно-расчетные отношения	23	-	-	-	23	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
6	Интеграционные процессы в мировой экономике	23	2	-	2	21	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
7	Международные экономические организации	23	-	-	-	23	ОК-3	Л.1.1-Л.1.4, Л.2.1-Л.2.17.
	Контрольная работа					0	ОК-3	
	Экзамен	9				0		
	Всего часов	144	10	12	5	113		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел I

Тема 1. Мировое хозяйство (16 ч. с.р.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие мирового хозяйства. Формы взаимодействия между странами.
2. МРТ как основа развития мирового хозяйства.
3. Параметры и структура мировой экономики.
4. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.
5. Международная конкуренция и формы её проявления.

Тематика докладов:

1. Плюсы и минусы деятельности транснациональных корпораций для принимающих стран.
2. Первоначальное накопление капитала: сущность, влияние на мировую экономику.
3. Промышленная революция: сущность, влияние на мировую экономику.
4. Постиндустриализация: сущность, преимущества и проблемы.

Список литературы по теме:

1. (Л 1.2) Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01121-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>
2. (Л 1.3) Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>
3. (Л 1.4) Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.: табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>
4. (Л 2.14) Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Н. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2010.-416с.
5. (Л 2.15) Стрыгин А.В. История мировой экономики [Текст]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2009.-160с.

Тема 2. Международная торговля (10 ч. с.р.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные вопросы теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина.
2. Теория технологического разрыва. Теория международного цикла жизни товара. Теория конкурентных преимуществ нации.
3. Динамика, структура, тенденции развития мировой торговли.
4. Либерализм и протекционизм. Тарифное и нетарифное регулирование.
5. Роль и функции ВТО. Внешнеторговая политика России. Проблемы вступления России в ВТО.

Тематика докладов:

1. Всемирная торговая организация (ВТО).
2. Плюсы и минусы вступления России в ВТО.
3. Базисные условия поставок ИНКОТЕРМС.

4. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.

Список литературы по теме:

1. (Л 1.2) Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01121-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>

2. (Л 1.3) Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

3. (Л 1.4) Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.: табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

4. (Л 2.5) Международные экономические отношения: учебник / В.Е. Рыбалкин, Ю.А. Щербанин, Л.В. Балдин и др.; под ред. В.Е. Рыбалкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 593 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01345-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118288>

5. (Л 2.17) CD Мировая экономика и международный бизнес: электронный учебник / Поляков В.В., Щенин Р.К., ред. – М.: КноРус, 2010.

Тема 3. Международное движение капитала (14 ч. с.р.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие и формы международного движения капиталов.
2. Принципы и масштабы зарубежного инвестирования.
3. Россия в международном движении капиталов. Особенности экспорта капиталов из России. Проблема бегства капиталов.
4. Иностранные инвестиции в экономике России.
5. Мировой рынок капиталов и его структура.

Тематика докладов:

1. Мировые финансовые центры (биржи).
2. Форвардные и фьючерсные контракты.
3. Понятие об акциях и облигациях.
4. Структура и качество иностранных инвестиций в экономике России.

Список литературы по теме:

1. (Л 1.2) Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл. - (Золотой фонд российских учебников).

учебников). - ISBN 978-5-238-01121-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>

2. (Л 1.3) Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

3. (Л 1.4) Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.: табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

4. (Л 2.11) Щегорцов, В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль: учебник / В.А. Щегорцов, В.А. Таран; под ред. В.А. Щегорцов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00868-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>

5. (Л 2.12) Гусаков Н. П. Международные валютно-кредитные отношения [Текст]: учебник / Н. П. Гусаков, И.Н. Белова, М. А. Стренина. – М.: Инфра-М, 2011.-314с.

Тема 4. Международная миграция рабочей силы (4 ч. с.р.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Формирование мирового рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием МРТ и демографическими процессами.
2. Понятие и виды международной миграции рабочей силы, её масштабы и направления.
3. Влияние трудовой миграции на экономики стран-доноров и стран-реципиентов рабочей силы.
4. Государственное регулирование трудовой миграции.
5. Россия и международная миграция рабочей силы.

Тематика докладов:

1. «Утечка умов» - понятие, исторические примеры, последствия.
2. Миграционная политика России: политика, направленная на увеличение численности постоянного населения, политика привлечения мигрантов или развитие малолюдных технологий.
3. Демографический переход. Демографическая политика: инструменты, проблемы, последствия, примеры стран.

Список литературы по теме:

1. (Л 1.2) Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01121-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>

2. (Л 1.3) Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

3. (Л 1.4) Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.: табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

4. (Л 2.6) Мировая экономика: учебник / под ред. Ю.А. Щербанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>

5. (Л 2.7) Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; под ред. В.Б. Мантусов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02601-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>

Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения (12 ч. с.р.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие и структура платёжного баланса. Роль платёжного баланса в регулировании экономики. Платёжный баланс РФ.
2. Понятие валюты, валютных отношений, валютных систем. Виды и элементы валютных систем. Эволюция международной валютной системы.
3. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Понятие конвертируемости.
4. Валютный рынок и его структура.
5. Особенности валютной системы России.

Тематика докладов:

1. Внегосударственные валютные системы.
2. Валютная политика России: история и современность.
3. Конвертируемость валют. Преимущества и проблемы перехода к свободной конвертируемости рубля.
4. Актуальные тенденции валютного курса.

Список литературы по теме:

1. (Л 1.2) Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01121-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>

2. (Л 1.3) Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

3. (Л 1.4) Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.: табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

4. (Л 2.1) Бурлачков, В.К. Международные валютно-кредитные отношения: конспект лекций / В.К. Бурлачков. - М.: "МГИМО-Университет", 2012. - 101 с. - ISBN 978-5-9228-0778-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214592>

5. (Л 2.2) Васильева, И. Современные валютные рынки и международные платежные системы: учебное пособие / И. Васильева, О. Хмыз, С. Перцева. - М.: "МГИМО-Университет", 2012. - 193 с. - ISBN 978-5-9228-0828-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215821>

Тема 6. Интеграционные процессы в мировой экономике (10 ч. с.р.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Постиндустриализация как основная тенденция в современной мировой экономике.
2. Преодоление разрыва в уровнях развития разных стран.
3. Перегруппировка стран мира и изменение соотношения сил.
4. Интернационализация, глобализация и транснационализация хозяйственной жизни.
5. Регионализация и интеграция. Либерализация хозяйственной жизни в мире.

Тематика докладов:

1. Североамериканская ассоциация свободной торговли НАФТА.
2. Общий рынок стран Южной Америки МЕРКОСУР.
3. Содружество независимых государств СНГ.
4. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии АСЕАН.
5. Евросоюз: история развития, достижения, проблемы.

Список литературы по теме:

1. (Л 1.2) Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл. - (Золотой фонд российских учебников).

учебников). - ISBN 978-5-238-01121-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>

2. (Л 1.3) Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

3. (Л 1.4) Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.: табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

4. (Л 2.3) Григорьев, Л.М. Мировая экономика в начале XXI века: учебное пособие / Л.М. Григорьев; науч. рук. Л.М. Григорьев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-4458-4895-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221321>

Тема 7. Международные экономические организации (6 ч. с.р.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Изменение роли и значения Организации объединенных наций в современной мировой экономике.
2. Роль Всемирного банка и Международного валютного фонда в мировой экономике: черты сходства и различия.
3. Деятельность и декларации Международной организации труда.
4. Влияние Всемирной торговой организации на либерализацию международной торговли.
5. Взаимодействие России с международными экономическими организациями.

Тематика докладов:

1. Организация объединенных наций, её главные органы и специализированные учреждения.
2. Всемирный банк.
3. Международный валютный фонд.
4. Международная организация труда.
5. Парижский и Лондонский клубы кредиторов.

Список литературы по теме:

1. (Л 1.2) Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671 с.: табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01121-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>

2. (Л 1.3) Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова,

П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

3. (Л 1.4) Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкин, В.Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 703 с.: табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

4. (Л 2.13) Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учеб. пособие / под ред.С. Ф. Сутырин ,А.И. Погорлецкого. - М.: ЭКСМО, 2010.-320с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Основная литература	
Л 1.1.	Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107268.html (дата обращения: 27.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.04.2026 (автопродлонгация)
Л 1.2.	Лескина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Лескина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — 978-5-4497-0042-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83162.html (Лицензия: весь срок охраны авторского права).
2. Дополнительная литература	
Л 2.1.	Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100477.html (Лицензия: весь срок охраны авторского права). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Л 2.2.	Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163 (дата обращения: 01.02.2021). – ISBN 978-5-394-03694-1. – Текст : электронный.
Л 2.3.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник /

под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 242 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03592-0. – Текст : электронный.

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	www.eerc.ru	Economic Education and Research Consortium
2.	www.dcenter.ru	Аналитическая группа ЦЕНТР РАЗВИТИЯ. Анализ экономической ситуации и экономической политики в России с упором на макроэкономический анализ и анализ банковской системы
3.	www.aseansec.org	Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
4.	www.budgetrf.ru	База данных по Бюджетной системе Российской Федерации
5.	www.wto.org	Всемирная торговая организация (ВТО) и ежегодное издание InternationalTradeStatistics
6.	www.gks.ru	Госкомстат РФ. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России
7.	www.worldbank.org	Группа Всемирного банка и ежегодное статистическое издание этой группы
8.	www.efta.int	Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
9.	www.expert.ru	Журнал "ЭКСПЕРТ"
10.	www.imf.org	Международный валютный фонд (МВФ) и издание МВФ TheWorldEconomicOutlook
11.	www.ilo.org	Международная организация труда (МОТ)
12.	www.minfin.ru	Министерство финансов РФ
13.	www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
14.	www.cmsny.org	Нью-Йоркский центр изучения миграции
15.	www.oecd.org	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
16.	www.un.org	Организация объединенных наций (ООН)
17.	www.opec.org	Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

-списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

- перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;

- блиц-опросы;
- проведение круглых столов;
- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;
- текущее и контрольное тестирование;
- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской отчетности, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные, иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study)

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины и отдельных тем курса.

Методические указания по выполнению практикумов

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по выполнению контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Выполнение контрольной работы является одной из важных форм самостоятельной работы студентов над курсом «Мировая экономика и международные экономические отношения». Контрольная работа предполагает развернутые ответы на каждый из трех вопросов, содержащихся в задании.

Первый вопрос предполагает наиболее развернутый ответ по одной из ключевых тем курса дисциплины.

Второй вопрос предусматривает подробную характеристику социально-экономического положения предложенной страны. В третьем вопросе необходимо дать определение понятия.

Контрольная работа по объему составляет 15-18 страниц. При этом студент должен опираться на рекомендуемую и иную литературу, использовать фактические и статистические данные, отражающие современное состояние вопроса. Прежде чем писать контрольную работу, следует каждый вопрос задания тщательно изучить, используя экономическую литературу. Контрольная работа выполняется на основе изучения соответствующих выбранной теме учебных пособий по мировой экономике, журнальных статей, материалов периодической печати, а также использования энциклопедий, экономических словарей, справочников и статистических сборников. В качестве основной литературы для написания контрольной работы рекомендуется использовать учебники, список которых дан в разделе 7 данной программы. В качестве дополнительной литературы можно рекомендовать следующие экономические журналы: «Мировая экономика и международные отношения», «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Общество и экономика», «Проблемы теории и практики управления» и газеты «БИКИ», «Экономика и жизнь» и другие, а также интернет ресурсы.

В контрольной работе обязательно должен быть представлен современный цифровой и фактический материал по теме исследования. Его основными источниками являются перечисленные в разделе 8 программы различные статистические материалы. На весь приводимый в тексте цифровой материал нужно указывать источник информации. Изучение литературы полезно сопровождать составлением конспекта с указанием страниц, источника, из которого отобран теоретический, фактический или статистический материал. Обращаем ваше внимание на необходимость самостоятельного подбора новейших периодических изданий, поскольку рекомендованная литература со временем устаревает. Студенты должны учесть, что механическое переписывание из учебника не засчитывается, и контрольная работа возвращается для доработки. Творческий, осмысленный подход при написании контрольной работы означает, что ответы на вопросы задания излагаются своими словами, приводимые цитаты

сопровождаются собственными комментариями и ссылками на литературные источники.

Работа должна быть написана аккуратно, страницы пронумерованы, выделены поля. На все цитаты, фактический и статистический материал необходимо делать сноски по тексту в скобках. Список всей использованной литературы нужно привести в конце контрольной работы. Литература оформляется в соответствии с современным стандартом. Контрольная работа должна быть подписана студентом, проставлена дата. После сдачи работы на проверку преподавателю она проверяется, рецензируется и возвращается студенту через методиста с оценкой “зачтено” или “незачтено”. В процессе собеседования преподаватель уточняет самостоятельность выполнения работы, уровень знания студента и оценивает их: “зачет”, либо “незачет”. Не зачетная работа дорабатывается студентом с учетом замечаний преподавателя и повторно сдается на проверку. По итогам проведенного собеседования студент либо допускается, либо не допускается к зачету. Студенты заочного обучения выбирают вариант контрольной работы по последним цифрам номера зачетной книжки. Не исключается и самостоятельный выбор студентом варианта, но это должно быть согласовано с преподавателем.

Тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
Развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.
2. Характеристика социально-экономического положения Германии.
3. Определите понятие «международное разделение труда».

Вариант 2

1. Место России в мировой экономике и проблемы её включения (интеграции) в мировое сообщество.
2. Характеристика социально-экономического положения Дании.
3. Определите понятие «международная кооперация».

Вариант 3

1. Сущность и формы международной экономической интеграции.
2. Характеристика социально-экономического положения Испании.
3. Определите понятие «международная специализация».

Вариант 4

1. Транснационализация. Сущность, причины деятельности ТНК и масштабы их деятельности.
2. Характеристика социально-экономического положения Италии.
3. Определите понятие «мировая экономика».

Вариант 5

1. Понятие международных экономических отношений, их основные формы.
2. Характеристика социально-экономического положения Франции.
3. Определите понятие «протекционизм».

Вариант 6

1. Теория сравнительных преимуществ.
2. Характеристика социально-экономического положения Швеции.
3. Определите понятие «АТЭС – Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество».

Вариант 7

1. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина.
2. Характеристика социально-экономического положения Великобритании.
3. Определите понятие «ВТО – всемирная торговая организация».

Вариант 8

1. Теория технологического разрыва.
2. Характеристика социально-экономического положения Австралии.
3. Определите понятие «АСЕАН – Ассоциация Стран Юго-Восточной Азии».

Вариант 9

1. Теория международного цикла жизни товара.
2. Характеристика социально-экономического положения Канады.
3. Определите понятие «ЕВС – Европейская Валютная Система»

Вариант 10

1. Тарифное и нетарифное регулирование международной торговли.
2. Характеристика социально-экономического положения Объединенных Арабских Эмиратов.
3. Определите понятие «ЕС – Европейский Союз»

Вариант 11

1. Роль и функции ВТО. Проблемы вступления России в ВТО.
2. Характеристика социально-экономического положения Сингапура.
3. Определите понятие «МВФ – Международный Валютный Фонд»

Вариант 12

1. Внешнеторговая политика России.
2. Характеристика социально-экономического положения Таиланда.
3. Определите понятие «кросс-курс».

Вариант 13

1. Понятие и формы международного движения капиталов.

2. Характеристика социально-экономического положения Соединенных штатов Америки.
3. Определите понятие «прямая котировка валютных курсов»

Вариант 14

1. Россия в международном движении капиталов. Особенности экспорта капиталов из России. Проблема бегства капиталов.
2. Характеристика социально-экономического положения Аргентины.
3. Определите понятие «НАФТА – Северо-Американская зона свободной торговли».

Вариант 15

1. Иностранные инвестиции в экономике России.
2. Характеристика социально-экономического положения Бразилии.
3. Определите понятие «НИС – новые индустриальные страны»

Вариант 16

1. Понятие и структура платёжного баланса.
2. Характеристика социально-экономического положения Южно-Африканской Республики.
3. Определите понятие «ООН – Организация Объединенных Наций».

Вариант 17

1. Платёжный баланс РФ.
2. Характеристика социально-экономического положения Египта.
3. Определите понятие «ОЭСР – Организация Экономического Сотрудничества и Развития»

Вариант 18

1. Понятие валюты, валютных отношений, валютных систем.
2. Характеристика социально-экономического положения Индии.
3. Определите понятие «свободно конвертируемая валюта».

Вариант 19

1. Эволюция международной валютной системы.
2. Характеристика социально-экономического положения Китая.
3. Определите понятие «ОПЕК – Организация стран-экспортеров нефти».

Вариант 20

1. Валютный курс и факторы, влияющие на него.
2. Характеристика социально-экономического положения Южной Кореи.
3. Определите понятие «СНГ – Содружество Независимых Государств».

Таблица выбора варианта контрольной работы

<i>Последняя цифра номера зачетной книжки студента (студенческого билета)</i>	<i>Номер варианта темы контрольной работы</i>
1	1, 11
2	2, 12
3	3, 13
4	4, 14
5	5, 15
6	6, 16
7	7, 17
8	8, 18
9	9, 19
0	10, 20

Методические указания по выполнению рефератов/курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить

наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3	4

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации,	Минимальный уровень Базовый уровень
Понимание смысла компетенции	обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по

		замечанию. – освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя – освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – отказ от ответа или отсутствие ответа – не сформированы компетенции, умения и навыки

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются

		незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует Не сформированы компетенции, умения и навыки

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Отказ от ответа или отсутствие ответа. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие мировой экономики (мирового хозяйства).
2. Этапы развития мировой экономики: датировка, ведущие страны, характерные черты.
3. Понятие и роль международного разделения труда в развитии мировой экономики.
4. Факторы, способствующие углублению международного разделения труда.
5. Формы международного разделения труда: международная специализация и кооперирование.
6. Понятие и виды международных экономических отношений.
7. Понятие транснациональной корпорации, их виды. Плюсы и минусы деятельности, роль в мировой экономике.
8. Традиционная классификация стран в мировой экономике.
9. Показатели уровня социально-экономического развития: ВВП, отраслевая структура ВВП, индекс человеческого развития (ИЧР). Паритет покупательной способности.
10. Теории международной торговли: меркантилистская, теория абсолютных преимуществ А. Смита, теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
11. Роль государства в международной торговле: протекционизм и фритредерство. Открытая экономика.
12. Тарифные методы регулирования внешней торговли. Классификация таможенных пошлин.
13. Нетарифные методы регулирования внешней торговли (количественные, скрытые и финансовые методы).
14. Понятие и формы международного обмена технологиями
15. Понятие и виды международной миграции рабочей силы.
16. Инструменты миграционной политики государства.
17. Понятие и причины международной миграции капитала. Факторы, способствующие усилению международной миграции капитала.
18. Классификация форм международного движения капитала.
19. Понятие валютного курса. Прямая и косвенная котировка валют.

20. Факторы спроса и предложения иностранной валюты.
21. Инструменты государственного валютного регулирования: дисконтная политика, валютная интервенция, диверсификация валютных резервов, режим валютного курса, девальвация и ревальвация.
22. Понятие конвертируемости валюты и ее виды: свободная и частичная (внешняя и внутренняя) конвертируемость валюты.
23. Понятие и структура платежного баланса.
24. Факторы, влияющие на состояние платежного баланса.
25. Понятие оттока и бегства капитала. Бегство капитала из России.
26. Эволюция мировой валютной системы: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы.
27. Понятие международной экономической интеграции и ее основные формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.
28. Понятия «глобализация», «регионализация» и «транснационализация». Интегративные тенденции в современной мировой экономике.
29. Глобальные проблемы в современной мировой экономике.
30. Евросоюз как высшая форма международной экономической интеграции.
31. Место России в мировой экономике.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

2. Типовые тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания по теме 1 «Мировое хозяйство»

Проходной балл – 60%

Время на тест – 30 минут

Количество попыток / самопроверка – 1 попытка

Вариант 1

1. Для современного этапа развития мирового рынка энергоносителей характерно ...

- а) увеличение потребления газа при практически неизменных объемах потребления нефти и угля
- б) сокращение потребления нефти и увеличение потребления газа
- в) сокращение потребления нефти и газа, рост потребления угля
- г) увеличение потребления нефти и газа, сокращение потребления угля

2. Для развитых стран НЕ характерно ...

- а) развитие экономики постиндустриального типа
- б) преобладание агропромышленного комплекса в структуре ВВП
- в) преобладание сферы услуг в структуре ВВП

г) лидерство в экспорте высокотехнологичной продукции

3. Для развивающихся стран характерна(-о) ...

а) наличие развитого индустриального базиса

б) наличие развитых институтов частной собственности

в) специализация в сфере добывающей промышленности

г) сочетание относительно небольшой численности населения с высокой долей в мировом ВВП

4. Система национальных экономик, или хозяйств различных стран, находящихся в постоянном развитии, обладающих растущими взаимосвязями и взаимовлиянием, – это ...

а) мировое хозяйство

в) международный рынок

б) мировой рынок

г) глобализация

5. Нормы международного экономического права, координирующие международные экономические отношения, НЕ обеспечивают ...

а) условия функционирования и развития системы международных экономических отношений

б) применение принудительных мер экономического характера в рамках института международной ответственности

в) формирование цивилизованных принципов осуществления международных экономических отношений

г) решение национальных проблем

6. Для современного периода развития мирового хозяйства характерно ...

а) главенство национальных экономических отношений над международными

б) смещение акцента с международного движения товаров и услуг в сторону международного перемещения факторов производства

в) усиление роли национальных производств

г) смещение акцента с международного перемещения факторов производства в сторону международного движения товаров и услуг

7. Ресурсы, определенные на основании теоретических расчетов, включая ту их часть, которую в настоящее время нельзя освоить, называются ...

а) исчерпаемыми

в) потенциальными

б) используемыми

г) экономическими

8. Хозяйственные связи, которые устанавливают между собой группы стран, отдельные страны и находящиеся на их территории частные субъекты с целью удовлетворения потребностей – это ...

а) международные хозяйственные связи

б) мировой рынок

в) международные экономические отношения

г) международный рынок

9. В развивающихся странах имеет место тенденция к увеличению доли _____ в структуре ВВП.

а) сферы услуг

в) транспорта

б) промышленности

г) сельского хозяйства

10. К основным формам международного разделения труда относятся (*несколько*):

- а) поузловое разделение труда
- б) международная кооперация
- в) отраслевое разделение труда
- г) международная специализация

Вариант 2

1. Международное разделение факторов производства – это:

- а) обмен отдельными факторами производства между двумя странами
- б) контроль факторов производства транснациональными корпорациями
- в) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах
- г) распределение факторов производства международными организациями

2. К восстанавливаемым ресурсам относятся:

- а) минеральные ресурсы
- б) машины
- в) сельскохозяйственные животные
- г) нефть

3. Крупнейшими производителями угля являются:

- а) США, Россия, Индия
- б) Китай, ЮАР, Украина
- в) Китай, США, Россия
- г) Россия, Китай, Украина

4. К технологиям альтернативной энергетики, которые реализуются на современном этапе, относятся (*несколько*):

- а) увеличение строительства гидроэлектростанций
- б) сжигание биогаза, получаемого из бытовых отходов
- в) выработка электричества из энергии термальных источников
- г) управляемый термоядерный синтез

5. Агропромышленный комплекс представляет собой единую систему:

- а) мелких товарных хозяйств, промышленных и сервисных предприятий
- б) сельскохозяйственных, промышленных и сервисных предприятий
- в) сельскохозяйственных и сервисных предприятий
- г) личных подсобных хозяйств и сервисных предприятий

6. В производстве электроэнергии основную роль и в мире, и в большинстве стран играют в настоящее время:

- а) атомные электростанции
- б) геотермальные электростанции
- в) тепловые электростанции, работающие на угле, мазуте, нефти и газе
- г) гидроэлектростанции

7. К конкурентоспособным отраслям России на внешнем рынке относятся (*несколько*):

- а) атомная и авиакосмическая промышленность
- б) производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность
- в) машиностроение и приборостроение
- г) нефтяная, газовая, алмазная, лесная промышленность, черная и цветная металлургия

8. Для распределения экономически активного населения (ЭАН) в промышленно развитых странах характерны следующие тенденции (*несколько*):

- а) рост ЭАН в сельском хозяйстве
- б) уменьшение и стабилизация ЭАН в сельском хозяйстве

в) рост занятых в промышленности и строительстве

г) рост занятых в сфере услуг

9. К инновациям XIX века относятся (*несколько*):

а) мартеновская печь

в) паровой двигатель

б) телеграфная связь

г) водяное колесо

10. Международная специализация производства (производственное направление) подразделяется на (*несколько*):

а) внутриотраслевую

в) специализацию отдельных предприятий

б) межотраслевую

г) профессиональную

Тестовые задания по теме 2 «Международная торговля»

Проходной балл – 60%

Время на тест – 30 минут

Количество попыток / самопроверка – 1 попытка

Вариант 1

1. Международная торговля возникает на основе:

а) бартерной торговли

б) международного разделения труда

в) развития политики самообеспечения национальных хозяйств

г) развития региональной экономики

д) нет верного ответа

2. Какая из теорий международной торговли во главу угла ставила внешнюю торговлю как основной источник прироста богатства в виде золота и серебра?

а) меркантилистская теория

б) теория абсолютных преимуществ

в) теория сравнительных преимуществ

г) теория соотношения факторов производства

д) нет верного ответа

3. Какая из теорий международной торговли утверждает, что каждая страна экспортирует те фактороинтенсивные товары, для производства которых она обладает относительно избыточными факторами производства, и импортирует те товары, для производства которых она испытывает относительный недостаток факторов производства?

а) меркантилистская теория

б) теория абсолютных преимуществ

в) теория сравнительных преимуществ

г) теория соотношения факторов производства

д) нет верного ответа

4. В какую из теорий международной торговли наибольший вклад внес Давид Рикардо?

а) меркантилистская теория

б) теория абсолютных преимуществ

в) теория сравнительных преимуществ

г) теория соотношения факторов производства

д) нет верного ответа

5. В чем суть политики фритредерства

- а) запрет ввоза и вывоза товаров
- б) установление высоких пошлин на товары
- в) защита отечественных производителей
- г) принцип свободной торговли
- д) запрет вывоза денег из страны

6. Тенденция к либерализации международной торговли проявляется (*несколько*):

- а) в протекционизме
- б) в свободе торговли
- в) в снижении таможенных пошлин и нетарифных ограничений
- г) в свободе от государственного вмешательства
- д) нет верного ответа

7. Сопоставьте названия форм протекционизма и их содержание:

№	Форма протекционизма
7.1	селективный протекционизм
7.2	отраслевой протекционизм
7.3	коллективный протекционизм
7.4	скрытый протекционизм

№	Содержание
А	защищает определенные отрасли, прежде всего сельское хозяйство
Б	осуществляется методами внутренней экономической политики
В	направлен против отдельных стран или товаров
Г	проводится объединениями стран в отношении стран, в них не входящих

8. К инструментам государственного регулирования международной торговли относятся (*несколько*):

- а) таможенные тарифы
- б) протекционизм
- в) нетарифные методы регулирования
- г) фритредерство
- д) экспортное кредитование

9. Какие инструменты внешнеторгового регулирования считаются тарифными (*несколько*)?

- а) установление национальных технических стандартов
- б) введение или повышение импортных пошлин
- в) введение или повышение экспортных пошлин
- г) введение импортных квот
- д) нет верного ответа

10. Сторонники протекционизма утверждают, что таможенные пошлины необходимы для (*несколько*):

- а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции
- б) пополнения государственных доходов

- в) увеличения внутренней занятости
- г) либерализации международной торговли
- д) все предыдущие ответы неверны

Вариант 2

1. Специфические пошлины представляют собой:

- а) пошлины, взимаемые с определенных товаров государственного потребления
- б) пошлины, начисляемые в установленном размере на единицу продукции
- в) пошлины, начисляемые специальными органами государственной власти
- г) пошлины, установленные на импорт продукции из наиболее дружественных стран

2. Если правительство в таможенном тарифе установило, что размер таможенной пошлины составит 10% от таможенной стоимости товара, то такая пошлина называется (*несколько*):

- а) адвалорная б) специфическая в) номинальная г) эффективная

3. Компенсационная пошлина представляет собой:

- а) ответную меру на таможенную пошлину, наложенную торговым партнером
- б) пошлину, накладываемую на импорт тех товаров, при производстве которых прямо или косвенно использовались субсидии
- в) ответную меру на демпинг
- г) специальную субсидию экспортеру, вследствие его дополнительных издержек проникновения на зарубежные рынки

4. К скрытым инструментам торговой политики можно отнести (*несколько*):

- а) таможенные пошлины
- б) кредитование экспорта
- в) требования о специфической упаковке и маркировке товаров
- г) требования о содержании местных компонентов

5. Метод нетарифной торговой политики, заключающийся в продвижении товаров на внешний рынок за счет снижения экспортных цен ниже нормального уровня цен, существующего в этих странах:

- а) протекционизм
- б) добровольное ограничение экспорта
- в) демпинг
- г) лицензирование

6. Завышение цен на экспорт по сравнению с ценами продажи тех же товаров на внутреннем рынке:

- а) спорадический демпинг
- б) преднамеренный демпинг
- в) постоянный демпинг
- г) обратный демпинг

7. Отметьте сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике (*несколько*):

- а) дешевое сырье
- б) дешевая рабочая сила
- в) высокая квалификация рабочей силы
- г) высокие технологии

8. Выберите аргумент в защиту СВОБОДЫ ТОРГОВЛИ:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию

б) таможенные пошлины - важный источник доходов государственного бюджета

в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет

9. Выберите аргумент в защиту ПРОТЕКЦИОНИЗМА:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров

б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом

в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль

10. Таможенная пошлина, которая рассчитывается как 10% от таможенной стоимости автомобиля, но не менее 0,5 евро с каждого кубического сантиметра объема двигателя:

а) специфическая б) комбинированная в) адвалорная г) экспортная

Тестовые задания по теме 3 «Международное движение капитала»

Проходной балл – 60%

Время на тест – 30 минут

Количество попыток / самопроверка – 1 попытка

Вариант 1

1. Основной целью международного движения капитала является:

а) доступ к источникам сырья импортера

г) влияние на политику страны-

б) получение дохода (прибыли) отсталости

д) решение проблем экономической

в) решение проблем безработицы

2. Целью экономической помощи НЕ является (*несколько*):

а) расширение рынков сбыта для страны-донора

б) получение более высокой прибыли

в) финансирование развития страны-реципиента

г) создание благоприятных условий для частного капитала страны –донора

д) достижение определенных политических целей.

3. Портфельные инвестиции представляют собой (*несколько*):

а) большие суммы денег, вывозимые в портфелях

г) ссуды банков

б) иностранные облигации пакеты акций

д) контрольные

в) акции, другие ценные бумаги

4. ЭКЮ представляет собой (*несколько*):

а) денежную единицу, НЕ предназначенную для наличного расчета

б) денежную единицу, предназначенную для наличного расчета

в) европейскую денежную единицу

г) мировую денежную единицу

д) все ответы верны

5. Статья «пропуски и ошибки» в платежном балансе:

а) призвана выравнивать неравновесие платежного баланса, возникающее из-за разной методологии учета различных операций

б) была бы меньше, если бы резиденты сократили контрабандный вывоз товаров

в) была бы меньше, если бы сократилась утечка капитала из России

г) все ответы верны

д) верны только ответы б) и в)

6. Если сальдо счета операций с капиталом и финансовыми инструментами в платежном балансе имеет знак «-», то это означает, что страна является:

а) экспортером капитала

г) импортером товаров и услуг

б) импортером капитала

д) нет верного ответа

в) экспортером товаров и услуг

7. Прирост официальных валютных резервов отражается в платежном балансе:

а) со знаком «+»

б) со знаком «-»

в) может отражаться как со знаком «+», так и со знаком «-»

г) в процентах от сальдо счета операций с капиталом и финансовыми инструментами

д) вообще НЕ отражается

8. Основные задачи, для решения которых используется фьючерс (*несколько*):

а) уход от налогов

г) хеджирование

б) спекуляция

д) реклама

в) недобросовестная конкуренция

9. Хеджирование – это:

а) способ заработать максимальную прибыль на рынке фьючерсов

б) способ страхования от неблагоприятного изменения цен или валютных курсов с использованием фьючерсов

в) способ привлечения как можно большего числа людей к торговле на рынке фьючерсов

г) противозаконная деятельность на рынке фьючерсов

д) нет верного ответа

10. Усилению миграции капитала способствуют следующие факторы (*несколько*):

а) ограниченность национальных ресурсов стран мира

б) процессы транснационализации капитала и производства

в) политика свободной торговли, снятие торговых барьеров

г) политическая нестабильность в некоторых странах мира

д) нет верного ответа

Вариант 2

1. Выберите характеристики, относящиеся к ссудному капиталу (*несколько*):

а) вложения в производство

б) приносит доход в виде части прибыли (дивидендов)

в) приносит доход в виде процента

- г) движение капитала в форме среднесрочных и долгосрочных кредитов и займов
д) покупка крупных пакетов акций предприятий
2. Приобретение мелкого пакета акций иностранного предприятия на срок более года относится (*несколько*):
- а) к иностранным инвестициям
б) к прямым инвестициям
в) к портфельным инвестициям
- г) к краткосрочным инвестициям
д) к средне- и долгосрочным инвестициям
3. Движение предпринимательского капитала осуществляется в форме (*несколько*):
- а) прямых инвестиций
б) ссуд
в) займов
- г) кредитов
д) портфельных инвестиций
4. К современным причинам вывоза капитала НЕ относится:
- а) ускорение экономического роста
б) избыток капитала в принимающих странах
в) низкая стоимость рабочей силы в развивающихся странах
г) стремление снизить экологическую нагрузку на собственную экономику
д) стремление к расширению рынков сбыта
5. К ссудной форме международного перемещения капитала относится(-ятся):
- а) покупка компанией «Рено» акций «Автоваза»
б) приобретение Китаем казначейских облигаций США
в) кредиты МВФ развивающимся странам
г) создание совместного предприятия Россией и Украиной
д) открытие в России сборочного производства компании «Шевроле»
6. К частному капиталу НЕ относится(-ятся):
- а) прямые инвестиции
б) портфельные инвестиции
в) межбанковское кредитование
- г) кредиты МВФ
д) торговые кредиты
7. Основным фактором, определяющим количество иностранных инвестиций в экономику России, является:
- а) дешевое сырье
б) низкие экономические риски
в) развитая инфраструктура
- г) развитая транспортная сеть
д) благоприятные климатические условия
8. Наиболее эффективной формой движения капитала для принимающих стран являются:
- а) государственные займы
б) портфельные инвестиции
в) кредиты международных организаций
- г) экономическая помощь
д) прямые частные инвестиции
9. Принципы международного кредита НЕ включают:
- а) срочность б) возвратность в) платность г) взаимность д) нет верного ответа
10. Прямые иностранные инвестиции, в отличие от портфельных, обеспечивают (*несколько*):

- а) сокращение вложений в различные банки
- б) владение зарубежной фирмой или пакетом акций
- в) право управленческого контроля над иностранной фирмой
- г) получение процентов
- д) возврат инвестированных средств

Тестовые задания по теме 4 «Международная миграция рабочей силы»

Проходной балл – 60%

Время на тест – 30 минут

Количество попыток / самопроверка – 1 попытка

Вариант 1

1. В странах Латинской Америки в приеме рабочей силы лидирует:

- а) Куба б) Колумбия в) Мексика г) Аргентина

2. Уровень заработной платы в стране-доноре рабочей силы:

- а) резко уменьшается б) уменьшается в) увеличивается г) не меняется

3. «Утечка умов» – это международная миграция:

- а) специалистов с высшим образованием в) служащих
- б) высококвалифицированных кадров г) рабочих

4. К субъектам международных экономических отношений НЕ относится(-ятся):

- а) международные экономические и финансовые институты
- б) транснациональные корпорации
- в) рабочая сила
- г) транснациональные банки

5. Одним из факторов спроса на иностранную квалифицированную рабочую силу является возможность

- а) сокращения безработицы
- б) продвижения на рынке наукоемкой продукции
- в) увеличения доходной части бюджета
- г) увеличения занятости

6. Работодатели (предприниматели) в принимающей стране от приезда рабочей силы из-за рубежа:

- а) не изменяют своего благосостояния в) проигрывают
- б) выигрывают г) уменьшают свои доходы

7. Одним из важных методов наднационального регулирования иммиграции работников является заключение:

- а) мирного договора в) индивидуальных соглашений с работниками
- б) рабочего контракта г) международных дву- и многосторонних соглашений

8. «Утечка умов» является серьезной проблемой для:

- а) развитых стран в) развивающихся стран
- б) новых индустриальных стран г) стран Большой Семерки

9. Уровень безработицы в стране в результате иммиграции рабочей силы:

- а) не изменяется в) сокращается
- б) растет г) может как расти, так и сокращаться

10. Разница между числом прибытий и числом выбытий в стране за определенный период времени называется:

- а) масштабом выбытий
- б) масштабом прибытий
- в) сальдо миграции
- г) общей миграцией

Вариант 2

1. Положительным последствием миграции рабочей силы для принимающей страны является:

- а) снижение безработицы
- б) увеличение занятости
- в) увеличение емкости внутреннего рынка
- г) повышение социальной стабильности и безопасности

2. Наибольший объем эмиграции квалифицированных кадров из России был отмечен в:

- а) 1970-х гг.
- б) 1980-х гг.
- в) 1990-х гг.
- г) 2000-х гг.

3. К экономическим причинам миграции рабочей силы НЕ относят:

- а) международное движение капитала и функционирование международных корпораций
- б) увеличение уровня заработной платы в стране-доноре
- в) различия в уровне экономического развития стран
- г) наличие избытка рабочей силы в стране-доноре

4. Число выбывших и прибывших в стране за рассматриваемый период называется:

- а) масштабом выбытия
- б) масштабом прибытия
- в) валовой миграцией
- г) сальдо миграции

5. Положительным эффектом от миграции рабочей силы для страны выбытия является:

- а) повышение конкурентоспособности товаров в стране-реципиенте
- б) экономия на затратах на образование для страны-реципиента
- в) приток в страну-донор свободно конвертируемой валюты
- г) увеличение социальной напряженности в стране-доноре

6. Важной проблемой для стран-экспортеров рабочей силы является:

- а) сохранение уровня занятости
- б) уменьшение уровня занятости
- в) трудоустройство бывших эмигрантов
- г) состояние платежного баланса

7. Увеличение налоговых поступлений за счет прибытия нелегальной иностранной рабочей силы происходит за счет _____ налогов.

- а) прямых
- б) косвенных
- в) пропорциональных
- г) местных

8. Переселение из одной страны в другую, чаще всего связанное со сменой гражданства называется _____ миграцией.

- а) постоянной
- б) безвозвратной
- в) маятниковой
- г) челночной

9. Для сокращения оттока квалифицированной рабочей силы из России необходимо:

- а) сокращение количества вузов
- б) административное ограничение выезда из страны

в) снижение налогов

г) улучшение экономического положения в стране

10. Перемещение трудоспособного населения из данной страны за рубеж, называется:

а) реэмиграцией б) реиммиграцией в) эмиграцией г) иммиграцией

Тестовые задания по теме 5 «Международные валютно-расчетные отношения»

Проходной балл – 60%

Время на тест – 30 минут

Количество попыток / самопроверка – 1 попытка

Вариант 1

1. Курс доллара за месяц вырос на 10%, поэтому цены на импортные товары в России, скорее всего:

а) увеличатся

б) уменьшатся

в) не изменятся

г) уменьшатся, затем увеличатся

д) движение цен на импортные товары не связано с курсом доллара

2. Снижение курса рубля выгодно, прежде всего:

а) российским экспортерам

б) российским импортерам

в) российским предприятиям, которые ведут свою деятельность только в нашей стране

г) Правительству России

д) нет верного ответа

3. Бреттон-Вудская валютная система – это:

а) система золотого стандарта

г) система “плавающих” курсов

б) система золотодевизного стандарта

д) нет верного ответа

в) золотомонетный стандарт

4. В современных условиях валютный курс базируется на:

а) золотом паритете

г) все ответы верны

б) валютном паритете

д) нет верного ответа

в) монетном паритете

5. Национальная валютная система включает в себя (*несколько*):

а) национальные и коллективные резервные валютные единицы

б) условия конвертируемости национальной валюты

в) национальную денежную единицу

г) механизм валютных паритетов и курсов

д) нет верного ответа

6. Евро представляет собой (*несколько*):

а) денежную единицу, предназначенную для наличного расчета

б) денежную единицу, НЕ предназначенную для наличного расчета

в) свободно конвертируемую валюту

г) европейскую денежную единицу

д) все ответы верны

7. Если валюта данной страны без ограничений обменивается на любые иностранные валюты, то это означает:

а) внешнюю конвертируемость

г) свободную конвертируемость

б) внутреннюю конвертируемость

д) неконвертируемость валюты

в) частичную конвертируемость

8. Валютный курс определяется следующими факторами:

а) покупательной способностью денежной единицы
ставки

г) уровнем процентной

б) темпами инфляции
верны

д) все предыдущие ответы

в) состоянием платежного баланса

9. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то предполагается:

а) прямая котировка

г) нет верного ответа

б) косвенная котировка

д) верны ответы а) и б)

в) кросс-курс

10. Ликвидные международные финансовые активы – это _____ валюта.

а) твёрдая

г) резервная

б) замкнутая

д) международная

в) национальная

Вариант 2

1. При системе золотодевизного стандарта (*несколько*):

а) доллар разменивается на золото

б) обмен денег на золото производился с помощью обмена на валюту стран с золотослитковым стандартом

в) национальная валюта не была обеспечена золотом

г) страны достигли наивысшего прогресса в мировой торговле

д) использовались плавающие валютные курсы

2. Ямайская валютная конференция:

а) разрешила обмен валют на золото

б) приняла решение о выпуске евро

в) утвердила доллар в качестве единственного резервного средства

г) разрешила свободный выбор режима валютного курса

д) отменила обмен доллара на золото

3. Официальные центры, где совершаются сделки по купле и продаже иностранной валюты, называются:

а) центральными банками

г) финансовыми центрами

б) коммерческими банками

д) валютными торгами

в) валютными рынками

4. В 1979 году была юридически оформлена _____ валютная система.

а) Генуэзская

г) Европейская

б) Бреттон-Вудская

д) Российская

в) Ямайская

5. Валютно-кредитное и расчетное обслуживание экспортно-импортных операций обеспечивает:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) Центральный банк | г) Всемирный банк |
| б) валютный рынок | д) кредитный рынок |
| в) МВФ | |

6. Для Ямайской валютной системы характерно использование:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| а) фиксированных валютных курсов | г) размена денег на золотые слитки |
| б) плавающих валютных курсов | д) долларовых паритетов |
| в) полноценных золотых монет | |

7. Первой денежной единицей (валютой) будущего Европейского союза (ЕС) была:

- а) Евро б) франк в) фунт стерлингов г) ЭКЮ д) СДР

8. Для Бреттон-Вудской валютной системы характерно использование (*несколько*):

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| а) фиксированных валютных курсов | г) размена денег на золотые слитки |
| б) плавающих валютных курсов | д) долларовых паритетов |
| в) полноценных золотых монет | |

9. Ликвидация твердой цены на золото, которая затем устанавливалась только на основе соотношения рыночного спроса и предложения, была закреплена на _____ валютной конференции.

- | | |
|--------------------|--------------|
| а) Парижской | г) Ямайской |
| б) Генуэзской | д) Всемирной |
| в) Бреттон-Вудской | |

10. Разрешение резидентам свободно обменивать валюту при торговых сделках и операциях с финансовыми активами называется:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| а) свободной конвертируемостью | г) финансовой конвертируемостью |
| б) внутренней конвертируемостью | д) резидентной конвертируемостью |
| в) внешней конвертируемостью | |

Тестовые задания по теме 6 «Интеграционные процессы в мировой экономике»

Проходной балл – 60%

Время на тест – 30 минут

Количество попыток / самопроверка – 1 попытка

Вариант 1

1. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается:

- а) ПРООН б) ЭКОСОС в) ЮНЕСКО г) НАТО е) ЮНКТАД

2. МВФ является субъектом международных экономических отношений на ... уровне:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) макроэкономическом | в) наднациональном |
| б) микроэкономическом | г) мезоэкономическом |

3. Основным критерием, используемым для характеристики современного состояния мировой экономики и мирохозяйственных связей, НЕ может являться:
- а) ограниченное распространение рыночных отношений
 - б) интернационализация производства и капитала
 - в) усиление экономической взаимозависимости стран
 - г) рациональное использование ресурсов мира (в том числе и людских)
4. Основой ВТО являются соглашения (*несколько*):
- а) по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
 - б) по торговле услугами
 - в) по нетарифным инструментам
 - г) по тарифам и торговле
5. Целью Соглашения по торговым аспектам защиты прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), действующего в рамках правовой базы ВТО, является:
- а) защита собственников капитала
 - б) замена ранее действовавших соглашений в этой области
 - в) либерализация международной торговли объектами интеллектуальной собственности
 - г) увязка защиты прав интеллектуальной собственности с либерализацией международной торговли объектами интеллектуальной собственности
6. К международным экономическим организациям относится:
- а) Меркосур
 - б) МВФ
 - в) НАТО
 - г) НАФТА
 - д) «Большая семерка»
7. Краткосрочное кредитование своих стран-членов при затруднениях, связанных с дефицитом платежных балансов, осуществляет:
- а) МБРР
 - б) МАР
 - в) МФК
 - г) ООН
 - д) МВФ
8. ЕБРР осуществляет операции в странах:
- а) Восточной Европы
 - б) Азии
 - в) Африки
 - г) Южной Америки
 - д) Северной Америки
9. Главным совещательным органом ООН, состоящим из представителей всех государств-членов ООН, является:
- а) Совет по опеке ООН
 - б) Международный суд ООН
 - в) Генеральная Ассамблея ООН
 - г) Совет Безопасности ООН
 - д) ЭКОСОС
10. Глобализация мировой экономики – это:
- а) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства
 - б) новое качественное состояние экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала
 - в) верно а) и б)

Вариант 2

1. Тенденциями развития мировой экономики в настоящее время являются (*несколько*):
- а) преобладание рыночных отношений
 - б) либерализация хозяйственной жизни стран
 - в) интернационализация производства в отдельных странах

- г) усиление закрытости национальных экономик
 - д) глобализация хозяйственной жизни
 - е) сворачивание мирохозяйственных связей
2. К отрицательным последствиям глобализации относятся (*несколько*):
- а) транснационализация преступности
 - б) ограничение самостоятельности национальных государств
 - в) недоступность достижений науки и культуры
 - г) ухудшение качества товаров на национальных рынках
 - д) рост издержек производства
3. К формам международной экономической интеграции относятся (*несколько*):
- а) общий рынок
 - б) таможенный союз
 - в) трест
 - г) зона свободной торговли
 - д) международное экономическое объединение
4. Зона свободной торговли предполагает (*несколько*):
- а) установление единых ставок таможенных пошлин
 - б) отмену таможенных пошлин во взаимной торговле стран-участниц
 - в) сохранение самостоятельности в торговых отношениях с другими странами
 - г) проведение единой внешнеторговой политики
 - д) проведение единой внутренней экономической политики
5. Свободу движения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы между странами предполагает:
- а) экономический и валютный союз
 - б) таможенный союз
 - в) зона свободной торговли
 - г) нет верного ответа
 - д) верно а), б) и в)
6. Укажите низшую (наименее интегрированную) форму международной экономической интеграции:
- а) таможенный союз
 - б) валютный союз
 - в) экономический союз
 - г) зона свободной торговли
 - д) общий рынок
7. Объективный и направляемый процесс сближения и сращивания национальных хозяйственных систем называется ...
- а) интернационализацией
 - б) международной экономической интеграцией
 - в) транснационализацией
 - г) глобализацией
 - д) регионализацией
8. Условия и предпосылки международной экономической интеграции:
- а) близость уровней экономического развития стран
 - б) согласованная государственная политика, направленная на интеграцию
 - в) заинтересованность бизнеса в интеграции
 - г) верно всё перечисленное
9. Одной из важных причин экономической интеграции развивающихся стран является:
- а) высокий уровень производительных сил конкуренции
 - б) высокий уровень конкуренции
 - г) высокий уровень конкуренции

- б) улучшение условий для индустриализации д) доступ к передовым технологиям
в) низкий уровень безработицы
10. К интеграционным группировкам относятся (*несколько*):
а) ЕС б) МБРР в) НАФТА г) ООН д) ЭКОСОС

Тестовые задания по теме 7 «Международные экономические организации»

Проходной балл – 60%

Время на тест – 15 минут

Количество попыток / самопроверка – 1 попытка

Вариант 1

1. ВТО является правопреемницей:

- а) ЮНИДО б) ЮНКТАД в) МФК г) ГАТТ

2. Деятельность какой международной экономической организации оказывает решающее влияние на либерализацию мировой торговли:

- а) ВТО б) МОТ в) ЮНИДО г) МБРР

3. Основой ВТО НЕ является соглашение:

- а) по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
б) по торговле услугами
в) по нетарифным инструментам
г) по тарифам и торговле

4. Целью Соглашения по торговым аспектам защиты прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), действующего в рамках правовой базы ВТО, является:

- а) защита собственников капитала
б) замена ранее действовавших соглашений в этой области
в) либерализация международной торговли объектами интеллектуальной собственности
г) увязка защиты прав интеллектуальной собственности с либерализацией международной торговли объектами интеллектуальной собственности

5. К международным экономическим организациям относится:

- а) СНГ б) ЕС в) НАТО г) МБРР

Вариант 2

1. Универсальной экономической организацией является:

- а) МФК б) «Большая восьмерка» в) ООН г) ОПЕК

2. К международным организациям регионального значения относятся (*несколько*):

- а) МВФ б) Азиатский банк развития в) МАР г) ЕБРР

3. Режим наибольшего благоприятствования предполагает ... (*несколько*)

- а) Предоставление странами друг другу всех льгот и преимуществ, которые распространяются ими на третьи страны
б) Предоставление системы преференций
в) Устранение между странами всех ограничений в торговле
г) Устранение приграничной торговли

4. Из режима наибольшего благоприятствования допускаются возможности...

- а) Наказания
б) Отказа от выбранных условий
- в) Изъятия
г) Ужесточения правил

5. Основой ВТО НЕ является соглашение по...

- а) Торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
б) Торговле услугами
в) Нетарифным инструментам
г) Тарифам и торговле

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении экзамена

Не позднее одного месяца до проведения промежуточной аттестации для подготовки к экзамену студентам выдается список вопросов, выносимых на экзамен. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС и программой дисциплины. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости.

В каждом билете содержится, как правило, по три вопроса: два теоретических и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для

выступления, после чего экзаменатор задает студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

В ходе экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала дисциплины;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной. Количество баллов определяется знаниями умениями, навыками, продемонстрированными ответом на экзамене, при этом учитываются учебными достижениями в семестровый период.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзаменационный билет

КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Утверждено зав. кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Дисциплина: Мировая экономика и международные экономические отношения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Этапы развития мировой экономики: датировка, ведущие страны, характерные черты.
2. Дайте определение понятию «валютный курс».
3. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. Какой товар будет экспортировать и импортировать каждая из стран с точки зрения теории сравнительных преимуществ?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию и освоение компетенций соответствует высокому уровню.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Освоение компетенций соответствует базовому уровню

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту – если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки, отказ от ответа или отсутствие ответа. Не освоены уровни компетенций