



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского
филиала ОУП ВО «АТиСО»
_____ С.В.Гришаев
« 26 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра финансов и кредита

Разработчик программы:
кандидат экономических наук, Шестакова Н. Н.

Зав. кафедрой финансов и кредита

_____/ Н.Н. Шестакова/
«25» апреля 2018г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	Приложение №1 к разделу № 6	
	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .	18

6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
1.	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	21
2.	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	22
3.	Тематика курсовых работ (курсовых проектов)	30
6.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью и задачами изучения учебной дисциплины «Организация деятельности Центрального Банка» является закрепление и углубление у студентов теоретических знаний по разработке и осуществлению денежно-кредитной политики, валютному регулированию, а также приобретение практических навыков по осуществлению банковского надзора и контроля. При этом особое внимание уделяется вопросам раннего выявления проблемных банков и совершенствованию банковского законодательства. Особенно актуальны эти вопросы в России в связи со сложной экономической ситуацией в экономике, недостатком ликвидности в банковской системе и высокими кредитными рисками, что ставит перед Центральным Банком сложные и разноплановые задачи.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают, анализируют, приобретают навыки управления следующими объектами профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

профессиональных компетенций:

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПК-22 способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения компетенции ПК-5 студент должен знать:

Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность организаций на микроуровне

Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе

конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне.

Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

В результате освоения компетенции ПК-22 студент должен знать:

Знать: основные понятия и нормы, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения в банковской деятельности;

Уметь: использовать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения в банковской деятельности в России;

Владеть навыками применения законодательных и нормативных документов по регулированию валютных отношений в банковской сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация деятельности Центрального Банка» относится к блоку Б.1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана ОПОП ВО. направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «*Финансы и кредит*».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Статистика», «Финансы», «Банковское дело».

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Инвестиции», производственные практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72
Аудиторная работа (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовые основы деятельности Банка России.

Исторические аспекты появления института центрального банка. Два пути образования центральных банков. Эволюция статуса и полномочий центральных банков в разных странах. Виды центральных банков в зависимости от собственности. Особенности формирования банковской системы России. Эволюция банковской системы России. Образование двухуровневой банковской системы в 90-е годы. Формирование нормативно-правовой базы деятельности Центрального Банка России. Общие и отраслевые федеральные законы, регулирующие деятельность ЦБ РФ. Правовой статус Банка России, взаимодействие с Правительством России.

Понятие независимости центрального банка. Политическая и экономическая независимость. Основные цели деятельности Банка России. Принципы деятельности. Функции и операции Центрального Банка. Организационная структура Банка России. Совет директоров и Национальный банковский Совет. Формирование уставного капитала ЦБ РФ.

Прибыль Банка России и направления ее использования.

Тема 2. Банк России как орган денежно-кредитного регулирования.

Денежно-кредитная политика как часть экономической политики государства. Экономические основы денежно-кредитной политики. Цели денежно-кредитной политики: конечные, промежуточные, операционные. Критерии выбора целей. Особенности выбора промежуточных целей. Принципы выбора целей: количественные или качественные. Понятие трансмиссионного механизма и его влияние на различные сферы экономики (жилищное строительство, спрос на товары длительного пользования, валютные операции и т.п.).

Спрос на деньги в экономике. Факторы, воздействующие на спрос на

деньги. Предложение денег в экономике. Банковские услуги, удовлетворяющие различные виды спроса на деньги. Организационные основы денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики: стратегическая, текущая. Принципы компенсационного регулирования.

Рестрикционная и экспансионистская политика и особенности их осуществления. Проблемы выбора целей денежно-кредитной политики.

Разработка денежно-кредитной политики и ее утверждение Государственной Думой. Основные разделы денежно-кредитной политики.

Цели, задачи и методы проведения денежно-кредитной политики. Прямые и косвенные методы. Процентные ставки по операциям Банка России. Рефинансирование кредитных организаций. Нормативы обязательных резервов. Операции на открытом рынке. Валютные интервенции.

Тема 3. Роль Центрального Банка в организации платежной системы государства.

Понятие и структура платежной системы России. Элементы платежной системы. Участники платежной системы и их роль в проведении расчетов. Структура платежной системы России. Платежная система Банка России и ее роль в экономике. Виды услуг Банка России и тарифы на услуги. Частные платежные системы. Надзор Банка России за участниками платежной системы Банка России и частных платежных систем. Проведение расчетов через небанковские кредитные организации. Расчеты через корреспондентские счета между банками. Счета ЛОРО и НОСТРО.

Розничные платежи с использованием платежных карт. Основные тенденции и новации, вопросы регулирования расчетов с использованием платежных карт. Регулирование Банком России системы электронных платежей. Понятие электронных платежей. Система валовых расчетов в режиме реального времени- система банковских электронных срочных платежей (БЭСП): принципы функционирования, возможности по проведению платежей, регламент. Расчетный документ в системе БЭСП.

Тема 4. Валютная политика и валютное регулирование в деятельности Банка России.

Валютные отношения и валютная система. Краткая характеристика современной валютной системы. Валютные рынки, участники валютных рынков. Центральные банки как участники валютного рынка. Валютные курсы, формирование валютных курсов. Основные факторы, влияющие на формирование валютных курсов. Виды котировок. Понятие конвертируемости валюты. Резервные валюты. Резиденты и нерезиденты. Виды валютных операций.

Валютная политика как часть денежно-кредитной политики государства. Понятие валютных ограничений. Основы валютного регулирования в России. Роль ЦБ РФ в разработке и осуществлении валютной политики страны. Валютные интервенции как способ регулирования валютного курса

национальной денежной единицы страны. Управление золото-валютными резервами. Валютный контроль в России. Понятие оффшорных зон на валютных рынках.

Тема 5. Банковское регулирование и контроль.

Цели и задачи банковского регулирования и контроля. Поддержание денежной и финансовой стабильности, т.е. недопущение банкротства банков и принятие мер по их оздоровлению. Обеспечение эффективной банковской системы за счет улучшения качества активов и уменьшения потенциальных рисков. Виды регулирования, надзора и контроля, осуществляемые Банком России. Документарный (дистанционный) надзор. Виды отчетности, представляемой в подразделения ЦБ РФ. Ответственность кредитных организаций и должностных лиц за предоставление недостоверной информации.

Инспектирование банков. Оценка финансового состояния коммерческих банков. Виды проверок. Порядок проведения проверок кредитных организаций. Меры, принимаемые по результатам проверок. Защита интересов вкладчиков. Характеристика деятельности АСВ. Формирование капитала. Основные задачи и функции. Порядок работы АСВ с проблемными кредитными организациями. Конкурсное производство.

Проблемы устойчивости банковской системы России и пути ее решения. Слияния и поглощения в банковской системе. Понятие санации банков. Стабилизационные кредиты. Роль Банка России в процессах капитализации коммерческих банков.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Форма обучения										Компетенции
		Очная					Заочная					
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские занятия	в инновационной форме			Лекции	Семинарские занятия	в инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	13	14	15	16	17	18
	Тема 1. Правовые основы деятельности Банка России.	10	2	2	-	6	16	2	-	-	14	ПК-5, ПК-22
	Тема 2. Банк России как орган денежно-кредитного регулирования.	16	4	4	2	8	18	-	2	-	16	ПК-5, ПК-22
	Тема 3. Роль Центрального Банка в организации платежной системы государства.	16	4	4	2	8	14		2	2	10	ПК-5, ПК-22
	Тема 4. Валютная политика и валютное регулирование в деятельности Банка России.	14	4	4	-	6	10	-	-	-	10	ПК-5, ПК-22

Тема 5.Банковское регулирование и контроль.	16	4	4	-	8	10	2	-	-	10	ПК-5, ПК-22
Зачет						4					
Всего часов	72	18	18	4	36	72	4	4	2	60	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Правовые основы деятельности Банка России.

Список литературы по теме.

Л.1.1, Л.1.2, Л.2.3, Л.2.6, Л.2.10, Л.3.1, Л.3.2., Л.3.3

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные цели деятельности Банка России?
2. Высший орган управления Центрального Банка?
3. В чем основные отличия одноуровневой банковской системы и двухуровневой?
4. Какие операции центрального банка исторически можно назвать первичными?
5. В какой стране появился первый центральный банк?

Тема 2. Банк России как орган денежно-кредитного регулирования

Список литературы по теме.

Л.1.1, Л.1.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.8, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое рефинансирование банков ?
2. Чем отличается экспансионистская и рестрикционная политика Центрального банка?
3. Что означает монополия на эмиссию наличных денег?
4. Основные направления безналичной эмиссии денег?
5. Что такое ключевая ставка и как она изменяется в последнее время?

Тема 3. Роль Центрального Банка в организации платежной системы государства

Список литературы по теме.

Л.1.1, Л.1.2, Л.2.2, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.9, Л.3.2, Л.3.3.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какая платежная система может быть названа системно значимой?
2. Кто может быть оператором по переводу денежных средств в платежной системе?
3. Кто такие платежные агенты?
4. Какие изменения произошли в сфере банковских карт в последнее время? что вы знаете о картах «Мир»
5. Какие счета называются ЛОРО и НОСТРО?

Тема 4. Валютная политика и валютное регулирование в деятельности Банка России.

Список литературы по теме.

Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.5, Л.2.9, Л.3.2, Л.3.3, Л.3.4.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое валютный рынок?
2. Какие виды валютных курсов могут применяться в современной валютной системе?
3. Цели проведения валютных интервенций?
4. Что такое девизная политика?
5. Чем отличаются резиденты от нерезидентов и в чем основная цель этого разграничения ?

Тема 5. Банковское регулирование и контроль.

Список литературы по теме.

Л.1.1, Л.1.2, Л.2.3, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.10, Л.3.2, Л.3.3, Л.3.4.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные способы увеличения капитала банка?
2. Какова роль ЦБ РФ в повышении капитализации российских банков?
3. В чем состоит пруденциальный контроль?
4. Какие юридические лица могут быть учредителями коммерческого банка?
5. Основные причины отзыва лицензий у коммерческих банков?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

1. Основная литература	
Л 1.1.	Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95597.html (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95597
Л 1.2.	Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, Л. Т. Литвиненко [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-02239-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74879.html
2. Дополнительная литература	

Л 2.1.	Вадимова, С.А. Организация деятельности кредитной организации / С.А. Вадимова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483747 (дата обращения: 20.09.2019). – Библиогр.: с. 66-70. – ISBN 978-5-8158-1952-8. – Текст : электронный.
Л 2.2.	Васильева, Д. Н. Репутация банка в условиях кризиса [Электронный ресурс] : практическое пособие / Д. Н. Васильева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 132 с. — 978-5-394-01538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75201.html
Л 2.3.	Крымова, И.П. Организация деятельности центрального банка : учебное пособие / И.П. Крымова, С.П. Дядичко ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 333 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481764 (дата обращения: 19.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1734-0. – Текст : электронный.
Л 2.4.	Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Овчарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 224 с. — 978-5-94373-444-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78896.html
Л 2.5.	Пфау, Е. В. Технологии розничного банка [Электронный ресурс] / Е. В. Пфау. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 252 с. — 978-5-4486-0775-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86162.html
Л 2.6.	Банковское дело: учебник для бакалавров / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др. ; под ред. Н.Н. Наточеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 270 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495660 (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-394-03046-8. – Текст : электронный.
3. Нормативно-правовые акты	
Л 3.1.	Гражданский кодекс РФ (ч. 2)от 26.01.1996 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс»
Л 3.2.	Федеральный закон № 395-1 от 02.12.1990г. (в ред.от 02.12.2013г.) « О банках и банковской деятельности» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс»
Л 3.3.	Федеральный закон № 86 от 10.07.2002г. (в ред. от 05.05.2014г.)« О Центральном банке РФ» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс»
Л 3.4.	Федеральный закон № 173 от 10.12.2003. (в ред. от 23.07.2013г.) «О валютном регулировании и валютном контроле» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс»

Журналы «Деньги и кредит», « Банковское дело», «Национальный банковский журнал»

Электронные учебные материалы, используемые преподавателями в образовательном процессе, мультимедийные презентации и др. находятся на

кафедре финансы и кредит_ (каб. 2-13, ул. Марковского, 81), библиотеке (у. Марковского, 81).

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.
2. www.dictionaries.rin.ru – большой внешнеэкономический толковый словарь.
3. www.consultant.ru – сайт правовой системы компании «Консультант ПЛЮС».
4. www.asv.org.ru – сайт Агентства по страхованию вкладов.
5. www.rbc.ru – сайт РосБизнесКонсалтинг.
6. www.gks.ru – сайт Государственного комитета по статистике РФ.
7. www.asros.ru – сайт Ассоциации региональных банков России.
8. www.arb.ru – сайт Ассоциации российских банков.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном

представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

-тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

-списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

-перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;
- блиц-опросы;
- проведение круглых столов;
- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;
- текущее и контрольное тестирование;
- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные и иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку с использованием Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и повышения интереса аудитории к результатам научной работы обучающихся.

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины по отдельным темам курса.

Методические указания по выполнению практикумов

Учебным планом не предусмотрено.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Учебным планом не предусмотрено.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

Методические указания по подготовке к зачету.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу

экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачет по данной дисциплине проводится без дифференцированной отметки по системе зачтено-не зачтено, с записью в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

При подготовке ответа по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	7	7
2	ПК-22 способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	7	7

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В	Минимальный уровень Базовый уровень

	большинстве случаев способен выявить достоверные	
Понимание смысла компетенции	источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности

		Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует Не освоены компетенции

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Не освоены компетенции</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация деятельности Центрального Банка» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Банковская система России.
2. Цели и принципы деятельности Банка России.
3. Организационная структура ЦБ РФ.
4. Руководящие органы Банка России.
5. Юридический статус Центрального Банка России.
6. Функции Банка России.
7. Основные операции ЦБ РФ.
8. Цели денежно-кредитной политики Банка России и критерии выбора целей.
9. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ как часть экономической политики государства.
- 10.Спрос на деньги в экономике и факторы, влияющие на спрос.
- 11.Предложение денег в экономике и роль Центрального Банка в регулировании предложения денег.
- 12.Виды денежно-кредитной политики.
- 13.Порядок разработки и утверждения денежно-кредитной политики.
- 14.Основные методы проведения денежно-кредитной политики.
- 15.Рефинансирование кредитных организаций.
- 16.Нормативы обязательных резервов.
- 17.Операции на открытом рынке.
18. Эмиссионно-кассовые операции и основные направления их регулирования.
- 19.Принципы регулирования налично-денежного обращения в России.
- 20.Понятие и элементы платежной системы.
- 21.Платежная система России: характеристика, участники, регулирование.
- 22.Платежная система Банка России как системно значимая система.
- 23.Основные формы расчетов, применяемые в России.
- 24.Электронные расчеты в России.
- 25.Расчеты с помощью платежных карт.
- 26.Частные системы расчетов в России и их регулирование со стороны ЦБ РФ.

27. Организация расчетов по корреспондентским счетам между коммерческими банками.
28. Характеристика системы расчетов БЭСП.
29. Основные положения организации современной валютной системы.
30. Понятие международного и национального валютного рынка.
31. Принципы валютного регулирования в России.
32. Валютный курс и основные факторы, влияющие на валютный курс.
33. Валютные интервенции и их значение для регулирования курса национальной валюты.
34. Понятие золото-валютных резервов и их значение для экономики.
35. Организация валютного контроля в России. Агенты валютного контроля.
36. Организация лицензирования банковской деятельности в России.
37. Виды банковских лицензий.
38. Методы регулирования банковской деятельности в России.
39. Функции и принципы деятельности АСВ.
40. Основные направления финансовой помощи «проблемным» банкам.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные тесты по теме 1

Правовые основы деятельности Банка России.

Вопрос 1. Уставный капитал и иное имущество ЦБ РФ является:

1. федеральной собственностью-верный ответ;
2. частной собственностью;
3. муниципальной собственностью;
4. иностранной собственностью.

Вопрос 2. Монопольное право на эмиссию наличных денег имеет:

1. министерство финансов;
2. Центральный Банк России;
3. правительство;
4. Государственная Дума;

Вопрос 3. Действующий федеральный закон о ЦБ РФ был принят:

1. в 2000г.;
2. в 2002 г.-верный ответ;
3. в 1992 г.;
4. в 2012г..

Вопрос 4. Председатель Правления ЦБ РФ назначается на должность:

1. правительством;
2. президентом страны;
3. Государственной Думой-верный ответ

4. местными органами власти;

Вопрос 5. При социализме действовала:

1. одноуровневая банковская система- верный ответ;
2. двухуровневая банковская система;
3. банков не было;
4. трехуровневая банковская система;

Вопрос 6. Какие операции не осуществляют подразделения ЦБ РФ:

1. управление золото-валютными резервами;
2. операции на открытом рынке;
3. валютные интервенции;
4. кредитование физических лиц-верный ответ.

Вопрос 7. Согласно федерального закона о ЦБ РФ, решение об обязательных нормативах деятельности кредитных организаций принимается:

1. председателем Правления ЦБ РФ;
2. Национальным финансовым советом;
3. Советом Директоров ЦБ РФ-верный ответ;
4. Правлением Сбербанка.

Вопрос 8. Государственный банк России был образован:

1. в 1860 году-верный ответ;
2. в 1918 году;
3. в 1992 году;
4. в 1825 году.

Вопрос 9. На какой срок выдается лицензия на осуществление банковских операций:

1. 1 год
2. бессрочно-верный ответ;
3. 3 года;
4. 5 лет

Вопрос 10. ЦБ РФ является эмиссионным центром страны, что означает:

1. монопольное право выпуска банкнот-верный ответ;
2. монопольное право на выпуск ценных бумаг;
3. право на эмиссию облигаций;
4. право на выпуск государственных ценных бумаг.

Примерные тесты по теме 2.

Банк России как орган денежно-кредитного регулирования.

Вопрос 1. Для сдерживания инфляции центральный банк проводит:

1. Экспансионистскую денежно-кредитную политику;
2. адаптационную денежно-кредитную политику;
3. рестрикционную денежно-кредитную политику-верный ответ;
4. компенсационную денежно-кредитную политику.

Вопрос 2. Цель проведения центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке:

1. увеличение денежного предложения;
2. уменьшение денежного предложения;
3. увеличение спроса на деньги;
4. уменьшение спроса на деньги-верный ответ.

Вопрос 3. Небанковские кредитные организации — это:

1. кредитные кооперативы, клиринговые палаты;
2. кредитные организации, выполняющие одну или две банковские операции (расчеты, депозиты, инкассацию)-верный ответ
3. кредитные микрофинансовые организации, ломбарды;
4. бюро кредитных историй.

Вопрос 4. Кредитная рестрикция приводит:

1. к уменьшению кредитного мультипликатора-верный ответ;
2. к пересчету кредитного мультипликатора;
3. к увеличению кредитного мультипликатора;
4. не приводит к изменениям кредитного мультипликатора.

Вопрос 5. Максимальная норма обязательных резервов составляет:

1. 10%;
2. 20%-верный ответ;
3. 5%;
4. 15%.

Вопрос 6. Первичным дилером по продаже государственных ценных бумаг выступает:

1. Министерство финансов;
2. Банк России-верный ответ;
3. правительство;
4. муниципальные органы;

Вопрос 7. В настоящее время для регулирования денежной массы ЦБ РФ использует:

1. учетную ставку;
2. ставку рефинансирования;
3. ключевую ставку-верный ответ;
4. ставку по ипотечным кредитам.

Вопрос 8. Денежно-кредитная политика, направленная на уменьшение объема кредитов и денежной массы, называется:

1. экспансией;
2. рестрикцией-верный ответ;
3. валютными интервенциями;
4. таргетированием.

Вопрос 10. Лицензии на право осуществления банковских операций выдает:

1. Правительство РФ;
2. Налоговые органы;
3. Государственная дума;
4. Банк России-верный ответ.

Вопрос 10. При увеличении учетной ставки в экономике:

1. объем выданных кредитов растет;
2. объем выданных кредитов не изменяется;
3. объем выданных кредитов падает-верный ответ;

Примерные тесты по теме 3.

Роль Центрального Банка в организации платежной системы страны.

Вопрос 1. Платежный оборот включает:

1. налично-денежное обращение и безналичный оборот;
2. безналичный оборот и инструменты денежного рынка;
3. налично-денежный оборот и инструменты денежного рынка
4. налично-денежный оборот, безналичный оборот и инструменты денежного рынка-верный ответ.

Вопрос 2. К системно значимым платежным системам в России относится:

1. платежная система ЦБ РФ-верный ответ;
2. система платежей Вестерн- Юнион;
3. система платежей Мигом;
4. система почтовых платежей.

Вопрос 3. Новые наличные деньги, не поступившие в оборот, находятся и учитываются:

1. на складах фабрики Гознак;
2. в кассах коммерческих банков;
3. в резервных фондах РКЦ-верный ответ;
4. в оборотной кассе РКЦ.

Вопрос 4. Операторами по переводу денежных средств могут быть:

1. кредитные организации-верный ответ;
2. организации Почты России;
3. Банк России-верный ответ;
4. клиринговые центры.

Вопрос 5. Основная форма расчетов, применяемая организациями в России:

1. расчеты путем зачета взаимных требований;
2. расчеты наличными денежными средствами;
3. расчеты платежными требованиями;
4. расчеты платежными поручениями-верный ответ.

Вопрос 6. Счета ЛОРО и НОСТРО открываются при:

1. межфилиальных расчетах внутри одного банка;
2. расчетов по корреспондентским счетам между коммерческими банками-верный ответ;
3. расчетах через платежную систему Банка России;
4. при расчетах с зарубежными банками-верный ответ.

Вопрос 7. Платежная система Банка России осуществляет:

1. брутто-платежи-верный ответ;
2. нетто-платежи;
3. и те и другие в зависимости от суммы;
4. клиринговые платежи.

Вопрос 8. При проведении электронных расчетов идентификация клиентов не проводится при платежах не более:

1. 30 тыс.руб;
2. 15 тыс.руб-верный ответ.;
3. 100 тыс.руб.;
4. 500 тыс.руб.

Вопрос 9. Обращающиеся инструменты платежа – это:

1. платежные поручения;
2. векселя-верный ответ;
3. аккредитивы;
4. депозитные и сберегательные сертификаты-верный ответ.

Вопрос 10. Налоговые органы при взыскании задолженности по налогам часто используют:

1. платежное требование;
2. аккредитив;
3. инкассовое поручение-верный ответ;
4. банковскую карту.

Примерные тесты по теме 4.

Валютная политика и валютное регулирование в деятельности Центрального Банка.

Вопрос 1. Центральный Банк осуществляет валютные интервенции:

1. для регулирования курса национальной валюты-верный ответ;
2. для снижения уровня инфляции;
3. для стимулирования экономического роста;
4. для поддержки экспортеров.

Вопрос 2. Дисконтная и девизная политика- это разновидности:

1. инвестиционной политики;
2. кредитной политики;
3. валютной политики-верный ответ;
4. социальной политики.

Вопрос 3. К резервным валютам не относится:

1. российский рубль-верный ответ;
2. китайский юань;
3. евро;
4. доллар США.

Вопрос 4. Агентами валютного контроля являются:

1. уполномоченные банки-верный ответ;
2. микрофинансовые организации;
3. все кредитные организации;
4. депозитарии.

Вопрос 5. Соотношение между двумя валютами, ни одна из которых не является национальной, называется:

1. прямая котировка;

2. обратная котировка;
3. кросс-курс-верный ответ;
4. опцион.

Вопрос 6. Официальный курс рубля к доллару в России определяется:

1. Советом Директоров ЦБ РФ;
2. в результате торгов на ММВБ-верный ответ;
3. Правительством РФ;
4. руководством Сбербанка.

Вопрос 7. Срок выполнения валютных сделок типа спот:

1. 10 дней после заключения сделки;
2. в течение недели после заключения сделки;
3. не более чем через два рабочих дня после заключения сделки-верный ответ;
4. в течение месяца после заключения сделки.

Вопрос 8. ОАО Сбербанк является с точки зрения российского валютного законодательства:

1. нерезидентом;
2. резидентом-верный ответ;
3. уполномоченным банком-верный ответ;
4. инвестиционным банком.

Вопрос 9. Основным документом валютного контроля при валютных сделках является:

1. счета-фактуры;
2. коносаменты;
3. кредитный договор по валютному кредиту;
4. паспорт сделки-верный ответ.

Вопрос 10. Какой тип операций осуществляет ЦБ РФ при снижении курса национальной валюты:

1. покупает иностранную валюту;
2. выдает стабилизационные кредиты коммерческим банкам;
3. продает иностранную валюту-верный ответ;
4. осуществляет операции на открытом рынке.

Шкала оценки для тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Ситуационная задача по теме 5. Банковское регулирование и контроль.

На основании балансов коммерческого банка на две даты:

А. Рассчитать:

- 1) капитал банка
- 2) норматив достаточности капитала
- 3) норматив мгновенной ликвидности
- 4) долю просроченной задолженности
- 5) показатели прибыльности деятельности банка

Б. Определить возможные меры ЦБ РФ по отношению к данному банку.

Баланс на 01.01.2013г. (в млн.руб.)

№ п/п	АКТИВ	сумма		ПАССИВ	сумма
1	Касса	600	1	Уставный капитал	1 100
2	Корреспондентский счет в ЦБ РФ	800	2	Резервный капитал	200
3	Обязательные резервы в ЦБ РФ	400	3	Фонды банка	500
4	Кредиты выданные - т.ч. просроченные резервы по ссудам	10 600 800 400	4	Нераспределенная прибыль	300
5	Основные средства	400	5	Депозиты юр.лиц - в т.ч. срочные	7 900 300
6	Прочие активы	300	6	Депозиты физ.лиц - в т.ч. срочные	3 100 2 000
	итого	13 100		итого	13 100

Решение: на 01.01.2013:

1. капитал- $1\ 100+200+500+300=2\ 100$ млн.руб.

2. норматив достаточности капитала $2\ 100/13\ 100 \times 100\%=16,1\%$

3. высоколиквидные активы- $600+800=1\ 400$ млн.руб.

4. депозиты до востребования- $7\ 600+1\ 100=8\ 700$ млн. руб.

5. норматив мгновенной ликвидности- $1\ 400/8\ 700 \times 100\%=16,1\%$

6. доля просроченной задолженности- $800/10\ 600 \times 100\%=7,5\%$

7. рентабельность активов $300/13\ 100 \times 100\%=2,3\%$

Баланс на 01.01.2014г.(в млн.руб.)

№ п/п	АКТИВ	сумма		ПАССИВ	сумма
1	Касса	300	1	Уставный капитал	1 100
2	Корреспондентский счет в ЦБ РФ	600	2	Резервный капитал	200
3	Обязательные резервы в ЦБ РФ	500	3	Фонды банка	500
4	Кредиты выданные - т.ч. просроченные резервы по ссудам	12 600 1 200 800	4	убыток	400
5	Основные средства	400	5	Депозиты юр.лиц - в т.ч. срочные	8 900 700
6	Прочие активы	300	6	Депозиты физ.лиц - в т.ч. срочные	4 400 1 800
	итого	14 700		итого	14700

Решение: на 01.01.2014:

1.капитал-1 100+200+500- 400= 1 400 млн.руб.

2.норматив достаточности капитала $1\,400/14\,700 \times 100\% = 9,5\%$

3.высоколиквидные активы- 300+600=900 млн.руб.

4.депозиты до востребования- 8 200+ 2 600= 10 800 млн. руб.

5.норматив мгновенной ликвидности- $900/10\,800 \times 100\% = 8,3\%$

6.оля просроченной задолженности- $1\,200/12\,600 \times 100\% = 9,5\%$

7.рентабельность активов - банк убыточный

Б.Выводы: за прошедший год финансовое положение банка ухудшилось:

- банк получил убыток за 2013 год

- возросла доля просрочки на 2%

- резко снизились высоколиквидные активы , что привело к невыполнению норм ЦБ РФ по нормативу мгновенной ликвидности- норма-15%, в банке-8,3%

-резко снизился капитал - с 2 100 млн. руб. до 1 400 млн.руб., правда еще не дошел до критического размера- до величины уставного капитала

-в связи со снижением размера капитала не выполняется требование ЦБ РФ о размере норматива достаточности капитал – норма

3). ЦБ РФ в этих условиях может принять следующие меры:

- предписание о доведении высоколиквидных активов до нужного уровня

-штраф за невыполнение нормативов

-требование к акционерам банка разработать мероприятия по выходу из сложившегося финансового положения

-временно (на срок до 6 месяцев) запретить принимать вклады физических лиц

-провести реструктуризацию активов и пассивов

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

оценка «отлично» выставляется студенту, если задачи полностью решены в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано знание методов расчета показателей, которые требуется определить; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ получен самостоятельно, продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; допущены одна – две неточности при решении задач, которые исправляются по замечанию и освоение компетенций соответствует высокому уровню.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задач есть определенная логическая последовательность, в целом ход решения идет по правильному пути, но имеющиеся пробелы в овладении материалом не дают возможности полностью правильно решить все задачи. Одна задача не решена полностью или в двух задачах имеются несущественные недостатки. продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы., но при этом имеет один из недостатков: допущены один – два недочета при решении, исправленные по замечанию преподавателя; Освоение компетенций соответствует базовому уровню

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту – если задачи не решены полностью, однако показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задачи не решены; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки, отказ от ответа или отсутствие ответа. Не освоены уровни компетенций.

3. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по дисциплине является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения.

Для получения зачета студенту необходимо:

1. Иметь не менее 80% посещаемости для занятий очной формы обучения.
2. Иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра.

3. Иметь положительные оценки по результатам рубежного контроля;

4. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.

5. Знать основные понятия и категории, уметь применять их на практике.

Студентам, не выполнившим в течение семестра предъявляемые требования, предоставляется возможность выполнить предусмотренные задания и предоставить их преподавателю. Студентам, имеющим низкий уровень посещаемости, назначаются дополнительные задания по пропущенным темам.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Отказ от ответа или отсутствие ответа. Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>