



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского  
филиала ОУП ВО «АТиСО»  
\_\_\_\_\_ С.В.Гришаев  
« 26 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки  
Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика труда**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

**Кафедра экономики труда и профсоюзного движения**

**Разработчик программы:**

кандидат экономических наук , Сочнева Е. Н.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

/Е.Н. Сочнева/  
«25» апреля 2018г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы: .....	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	7
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	9
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ....	31
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	32

Приложение №1 к разделу № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	40
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	40
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	40
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	42
1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине .....	42
2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	45
3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов) .....	55
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	55

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью дисциплины является познакомить обучающихся с понятиями экономики общественного сектора, основными моделями и результатами, научиться применению теоретического инструментария микроэкономики (особенно теории благосостояния) к анализу несовершенств рынка.

Существенная часть учебного курса посвящена институциональным основам экономики общественного сектора. Курс поможет студентам глубже задуматься над ролью государства в экономике, сферами экономики, которым необходимо государственное вмешательство и наоборот, областями, где оно может приносить скорее вред, чем пользу.

### **Задачи дисциплины:**

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают, анализируют, приобретают навыки управления следующими объектами профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

### **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

#### ***Общекультурных:***

ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

## 1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

*знать:* основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; источники информации и принципы работы с ними; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

*уметь:* анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро-уровне;

*владеть:* современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

*В результате освоения компетенции ОПК-3 студент должен:*

*Знать:* основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.

*Уметь:* осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

*Владеть:* современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к блоку Б1 базовых дисциплин ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика по профилям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика труда» .

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: микроэкономика, макроэкономика, экономика фирмы.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: экономика труда, финансы государственных внебюджетных фондов, финансы, налоги и налоговая система РФ.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	144/4	144/4
Аудиторная работа (всего)	54	16
в том числе:		
Лекции	26	8
Семинары, практические занятия	28	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54	119
Вид промежуточной аттестации экзамен	Экзамен (5 семестр)	Экзамен (5 семестр)

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

##### **Раздел I Общественный сектор экономики и общественный выбор**

##### ***Тема 1.1 Общественный сектор экономики***

Общественный сектор государства. Ресурсы общественного сектора. Состав общественного сектора государства. Роль государства в смешанной экономике. Решающая экономическая особенность государства.

Задачи общественного сектора государства. Понятие Парето-улучшения. Парето-оптимальное состояние. Изъяны рынка. Причины возникновения изъянов рынка: ограниченная конкуренция, внешние эффекты, асимметричность информации.

Причина несовпадения долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе государства. Факторы, влияющие на изменение

общественного сектора в период перехода к рыночной экономике: социальные, политические, экономические.

### ***Тема 1.2 Общественные блага***

Общественные блага как результат функционирования общественного сектора. Классификация общественных благ. Свойства общественных благ: несоперничество в потреблении и неисключаемость из числа потребителей. Смешанные и частные общественные блага. Локальные блага. Совместно потребляемые блага.

Зависимость полезности совместно потребляемого блага и численности его потребителей. Проблема переполнения и теория клубов. Спрос на общественные блага. Равновесие Линдаля. Цены Линдаля. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик экономических благ.

### ***Тема 1.3 Распределение, эффективность и благосостояние***

Политика перераспределения как одно из важнейших направлений деятельности любого государства. Трансфертный платеж как форма осуществления перераспределительных процессов. Источники перераспределения. Причины издержек перераспределения. Принцип Калдора - Хикса.

Принцип компенсации и анализ целесообразности действий государства. Представления о справедливости, принятые в обществе как ограничители и критерии политики перераспределения. Утилитаризм, либертариизм и эгалитаризм как модели миссии государства. Понятие «государство благосостояния». Анализ политических решений.

### ***Тема 1.4 Общественный выбор***

Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Определяющие роли индивидов в рыночном секторе и в общественном секторе государства. Рациональное неведение избирателей. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей социальных благ. Рациональное поведение политика. Рациональное поведение работников общественного сектора. Группы специальных интересов и погоня за рентой.

Задачи исполнительных органов власти и преимущества бюрократии перед рядовыми избирателями. Цели сотрудников исполнительских структур общественного сектора. Понятие изъятий государства. Группы факторов, вызывающих изъятия государства.

## **Раздел II Доходы и расходы общественного сектора**

### ***Тема 2.1 Доходы общественного сектора***

Основное отличие государства от других участников рынка в вопросах получения доходов. Налоговые доходы. Неналоговые доходы и их состав: доходы от использования имущества общественного сектора; финансовая помощь от других бюджетов; средства, полученные в результате применения мер правовой ответственности; доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями. Безвозмездные перечисления.

Понятие налога. Прямые и косвенные, маркированные и немаркированные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Налоговая система государства. Критерии оценки налоговых систем.

### ***Тема 2.2 Эффективность общественных расходов***

Различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах государства. Необходимость учета негативных и позитивных экстерналий в составе общественных выгод и общественных издержек. Экономичность, производительность и результативность затрат как составляющие рациональности общественных расходов.

Индикаторы результативности как показатели достижения целей. Методы определения степени достижения целей. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Чистая выгода проекта как критерий реализации различных политических решений.

Понятие реальных и денежных экстерналий, их отношение к изменению эффективности использования ресурсов. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Чистая настоящая стоимость проекта.

### ***Тема 2.3 Бюджетный федерализм***

Понятие федерализма. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация. Спрос на локальные социальные блага как основа бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Функции и расходы территориальных бюджетов.

Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов и различные модели бюджетного федерализма. Бюджетные гранты и их классификация. «Эффект липучки».

Бюджетная централизация как основа функционирования плановой экономики. Бюджетная децентрализация как основа эффективности общественного сектора в смешанной экономике. Факторы, влияющие на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной.



## 4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские	В инновационной		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Общественный сектор экономики и общественный выбор</b>							
1.1	Общественный сектор экономики	16	4	4	2	8	ОК-3 ОПК-3
1.2	Общественные блага	16	4	4	2	8	ОК-3 ОПК-3
1.3.	Распределение, эффективность и благосостояние	16	4	4	2	8	ОК-3 ОПК-3
1.4	Общественный выбор	16	4	4	2	8	ОК-3 ОПК-3
<b>Раздел 2. Доходы и расходы общественного сектора</b>							
2.1	Доходы общественного сектора	16	4	4	2	8	ОК-3 ОПК-3
2.2	Эффективность общественных расходов	16	4	4		8	ОК-3 ОПК-3
2.3	Бюджетный федерализм	12	2	4	2	6	ОК-3 ОПК-3
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>					
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Общественный сектор экономики и общественный выбор</b>							
1.1	Общественный сектор экономики	24	2	2		20	ОК-3 ОПК-3
1.2	Общественные блага	22	1	1	1	20	ОК-3 ОПК-3
1.3.	Распределение, эффективность и благосостояние	22	1	1		20	ОК-3 ОПК-3

1.4	Общественный выбор	22	1	1	1	20	ОК-3 ОПК-3
<b>Раздел 2. Доходы и расходы общественного сектора</b>							
2.1	Доходы общественного сектора	22	1	1	1	20	ОК-3 ОПК-3
2.2	Эффективность общественных расходов	12	1	1	1	10	ОК-3 ОПК-3
2.3	Бюджетный федерализм	11	1	1		9	ОК-3 ОПК-3
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>					
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>119</b>	
<b>Зачетные единицы</b>		<b>4</b>					

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел I Общественный сектор экономики и общественный выбор

#### *Тема 1.1 Общественный сектор экономики*

*Список литературы по теме:*

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - ISBN 978-5-238-01474-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
2. Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие / А. Балтина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194>
3. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие / Г.Т. Гафурова; Институт экономики, управления и права (г. Казань); науч. ред. Т.В. Крамин. - Казань: Познание, 2013. - 132 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0487-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>
4. Грицюк, Т.В. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко, И.В. Лексин. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-279-03533-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219850>

5. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
6. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85971-579-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154>

#### Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой общественный сектор государства в рыночной экономике?
2. В чем сходство и каковы отличия государства от других субъектов рыночной экономики?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Раскройте понятие «Парето-улучшение» и «Парето-оптимизации».
5. Что такое «изъяны рынка» и каковы их основные типы?
6. В чем причины возникновения естественной монополии и как можно преодолеть ее влияние в условиях рыночной экономики?
7. Раскройте понятие позитивных и негативных экстерналий. Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов, и какие существуют способы преодоления этого влияния?
8. Объясните несоответствие долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе.
9. Какие факторы влияют на изменение общественного сектора в период перехода к рыночной экономике?

#### Задания для самостоятельной работы

**Задача 1.** Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как  $C(q)=20q$ , где  $q$  - объем производства. Спрос на асбест имеет вид  $q=100-p$ . Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет  $D=30q$ .

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.

4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?

5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?

6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

**Задача 2.** Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид:  $u_1(y_1, g) = \sqrt{y_1}g$ ,  $u_2(y_2, g) = y_2^2g$ , где  $y_i$  – потребляемое количество частного блага,  $g$  – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида  $w_1$  составляет 2500\$ в год, доход второго индивида  $w_2$  равен 1100\$ в год,  $w = w_1 + w_2$ ,  $y^2 + g^2 = w$  – производственные возможности общества;  $p_1$  – цена единицы частного блага,  $p_2$  – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2 = ap_2 + (1-a)p_2$ , где параметр,  $a$  характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.

б) Равновесные цены  $p_1$  и  $p_2$ .

с) Значение параметра  $a$  (т.е. определите равновесие Линдаля).

## **Тема 1.2 Общественные блага**

*Список литературы по теме:*

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - ISBN 978-5-238-01474-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцов и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>
3. Киселева, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселева. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7779-1690-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300>
4. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-

- 02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
5. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85971-579-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154>
  6. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие / Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. – М.: Инфра-М, 2013. – 345 с.
  7. Пономаренко, Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е. В. Пономаренко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 377с. – (Высшее образование: Магистратура)

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие общественного блага.
2. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
3. В чем различие между частными и смешанными общественными благами?
4. Что представляют собой локальные блага?
5. Раскройте основные положения теории клубов.
6. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
7. Почему частное благо приобретается потребителями по одной цене, но в разных количествах, а общественное – по разным «ценам», но в одинаковом количестве?
8. Что такое «цены Линдаля» и что необходимо сделать для достижения оптимума по Парето, если цена Линдаля отрицательна?
9. В чем смысл проблемы «безбилетника»?

Задания для самостоятельной работы

**Задача.** Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как:  $U_a + 2U_b = 200$ . Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять  $U_a$  и  $U_b$ .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях  $U_a$  и  $U_b$  функция общественного благосостояния достигнет максимума?

### **Тема 1.3 Распределение, эффективность и благосостояние**

*Список литературы по теме:*

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - ISBN 978-5-238-01474-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцов и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>
3. Грицюк, Т.В. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко, И.В. Лексин. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-279-03533-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219850>
4. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720>
5. Киселева, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселева. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7779-1690-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300>
6. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие / Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. – М.: Инфра-М, 2013. – 345 с.
7. Пономаренко, Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е. В. Пономаренко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 377с. – ( Высшее образование: Магистратура)
8. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. Савченко П.В. и др. – М.: Инфра-М, 2012. 763 с.

## Вопросы для самопроверки:

1. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
2. Почему создание социальных благ тесно связано с перераспределением?
3. Что представляет собой трансфертный платеж (трансферт)?
4. Из-за чего появляются издержки перераспределения?
5. Что представляет собой принцип компенсации?
6. Каким образом принцип компенсации связан с идеей оптимизации по Парето?

7. Раскройте проблему выбора между эффективностью и справедливостью.
8. Поясните особенности утилитаристского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния.
9. Что выражает понятие «государство благосостояния»?
10. Перечислите этапы анализа политических решений.

#### Задания для самостоятельной работы

**Задача.** Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек ( $ТС_i$ ,  $i=a,b$ ), но разными функциями выгод ( $V_i$ ,  $i=a,b$ ):

бюро А:

$$V_a=100Q-0,5Q^2, 0<Q<100,$$

$$ТС_a=40Q+0,25Q^2, 0<Q,$$

бюро В:

$$V_b=200Q-0,5Q^2, 0<Q<200,$$

$$ТС_b=40Q+0,25Q^2, 0<Q,$$

Определите для каждого бюро:

- а) Парето-оптимальный объем деятельности;
- б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
- в) величину излишка.

Сделайте выводы.

#### Тема 1.4 Общественный выбор

*Список литературы по теме:*

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцов и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>
2. Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие / А. Балтина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194>
3. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие / Г.Т. Гафурова; Институт экономики, управления и права (г. Казань); науч. ред. Т.В. Крамин. - Казань: Познание, 2013. - 132 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0487-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>
4. Грицюк, Т.В. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко, И.В. Лексин. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-279-03533-5; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219850>
5. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720>
  6. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85971-579-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154>
  7. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие / Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. – М.: Инфра-М, 2013. – 345 с.
  8. Пономаренко, Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е. В. Пономаренко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 377с. – ( Высшее образование: Магистратура)

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. Каким образом потребитель проявляет свои предпочтения в процессах общественного выбора?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
5. Раскройте роль политических деятелей в процессах общественного выбора.
6. Каковы критерии рационального поведения для работников общественного сектора?
7. Объясните универсальность механизма принятия коллективных решений.
8. Как образуются и действуют группы специальных интересов?
9. В чем заключаются преимущества бюрократии перед рядовыми избирателями?
10. Назовите основные группы факторов, определяющие изъяны государства.

Задания для самостоятельной работы

**Задача.** Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:



Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

## Раздел II Доходы и расходы общественного сектора

### *Тема 2.1 Доходы общественного сектора*

*Список литературы по теме:*

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - ISBN 978-5-238-01474-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
2. Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие / А. Балтина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194>
3. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие / Г.Т. Гафурова; Институт экономики, управления и права (г. Казань); науч. ред. Т.В. Крамин. - Казань: Познание, 2013. - 132 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0487-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>
4. Грицюк, Т.В. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко, И.В. Лексин. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-279-03533-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219850>
5. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720>
6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300>
7. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-

- 02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
8. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85971-579-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154>
9. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие / Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. – М.: Инфра-М, 2013. – 345 с.
10. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2012. - 384 с

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается основное отличие государства от других участников рынка в вопросах получения доходов?
2. Назовите основные виды доходов государства и дайте им количественную оценку (в долях от доходной части бюджета).
3. В чем сходство и в чем отличие государственных предприятий от предприятий частного сектора в вопросах получения и распределения прибыли от своей деятельности?
4. Раскройте понятие налога и его коренной признак.
5. Раскройте понятия прямых и косвенных налогов.
6. Раскройте понятия маркированных и немаркированных налогов.
7. В чем отличие пропорционального, прогрессивного и регрессивного налогообложения?
8. Что представляет собой налоговая система государства?
9. Назовите основные подсистемы налоговой системы государства.
10. К чему ведет уклонение от налогов с позиций экономики общественного сектора?

Задания для самостоятельной работы

**Задача 1.** Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией  $U = 3x + y$ , где  $x$  - потребление товаров и услуг, а  $y$  – число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу  $x$ . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

**Задача 2.** Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

**Задача 3 .** Спрос на некоторый товар задан функцией  $Q = 100 - P$ , а предложение:  $Q = -50 + 2P$ . Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед., какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

## **Тема 2.2 Эффективность общественных расходов**

*Список литературы по теме:*

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - ISBN 978-5-238-01474-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцов и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>
3. Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие / А. Балтина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194>

4. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие / Г.Т. Гафурова; Институт экономики, управления и права (г. Казань); науч. ред. Т.В. Крамин. - Казань: Познание, 2013. - 132 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0487-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>
5. Киселева, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселева. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7779-1690-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300>
6. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
7. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85971-579-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154>
8. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. Савченко П.В. и др. - М.: Инфра-М, 2012. 763 с.
9. Инновационная экономика: занятость, трудовая мотивация, эффективность труда/Л.Чижова, Е.С. Садовая, В.В. Кузьмин и др.; под ред. д-ра экон. наук, проф. Л.С. Чижовой.- М.: Экономика, 2011.-430с.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоят различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах государства?
2. Что представляют собой критерии экономичности, производительности и результативности и какова их взаимосвязь?
3. Какие задачи решаются с помощью анализа издержек и результативности?
4. Чем обусловлена правомерность денежной оценки благ, не являющихся объектами купли-продажи?
5. При каком соотношении предельных издержек и предельной готовности платить чистая выгода общественных расходов достигает максимума?
6. Что представляют собой денежные и реальные (технические) экстерналии? Какие из них непосредственно учитываются при анализе издержек и выгод?

7. Почему необходимо приведение издержек и выгод к одному моменту времени?
8. Что представляет собой чистая настоящая стоимость проекта?
9. Каким образом анализ издержек и выгод способен отражать приоритеты распределения?

#### Задания для самостоятельной работы

**Задача 1.** Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

**Задача 2.** Функция полезности индивида задана как  $U = \sqrt{XY}$ , где  $X$  – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а  $Y$  – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага  $X$  – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление ( $X$  и  $Y$ ), если

- а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага  $X$ ;
- б) правительство оплачивает  $1/3$  от цены блага  $X$ ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление  $X$  не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

### Тема 2.3 Бюджетный федерализм

#### Список литературы по теме:

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - ISBN 978-5-238-01474-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцов и др. - М.: Издательско-торговая

- корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>
3. Грицюк, Т.В. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко, И.В. Лексин. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-279-03533-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219850>
  4. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720>
  5. Киселева, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселева. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7779-1690-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300>
  6. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие / Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. – М.: Инфра-М, 2013. – 345 с.
  7. Пономаренко, Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е. В. Пономаренко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 377с. – ( Высшее образование: Магистратура)
  8. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. Савченко П.В. и др. – М.: Инфра-М, 2012. 763 с.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие бюджетного федерализма, бюджетной централизации и бюджетной децентрализации.
2. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
3. Каково содержание теоремы о децентрализации?
4. В чем заключается гипотеза Тибу?
5. Какие функции выполняют общественные финансы, и какова роль территорий в реализации этих функций?
6. В чем особенности так называемых американской и германской моделей бюджетного федерализма?
7. Что такое бюджетный грант, и какие бывают виды бюджетных грантов?
8. Почему бюджетные гранты делают население региона менее восприимчивы к предельным издержкам поставки локальных общественных благ?
9. В чем состоит «эффект липучки»?
10. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?

## Задания для самостоятельной работы

**Задача 1.** Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

**Задача 2.** Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

**Задача 3.** Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками  $T=1/2Q^2$ . Спрос на данное общественное благо задан соотношением  $Q=100C^{-1}$ , где  $C$  – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны  $MC_{ст} = 8N^2/Q^2$ , где  $N$  – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

№	<b>1. Основная литература</b>
Л 1.1.	Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — 978-5-4497-0034-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85755.html">http://www.iprbookshop.ru/85755.html</a> - Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 1.2.	Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-651-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78314.html">http://www.iprbookshop.ru/78314.html</a> - Лицензия: до 18.01.2022
	<b>2. Дополнительная литература</b>
Л 2.1.	Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83165.html">http://www.iprbookshop.ru/83165.html</a> - Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 2.2.	Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80533.html">http://www.iprbookshop.ru/80533.html</a> - Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 2.3.	Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 858 с. — 978-5-394-02667-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85691.html">http://www.iprbookshop.ru/85691.html</a> - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2022 (автопродлонгация)
Л 2.4.	Коланьков, С. В. Управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — 978-5-4486-0480-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78735.html">http://www.iprbookshop.ru/78735.html</a> - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 02.10.2028 (автопродлонгация)

### Нормативно правовые акты, материалы судебной практики

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Трудовой кодекс РФ		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Гражданский кодекс РФ		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3.	Бюджетный кодекс РФ		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>



4.	Налоговый кодекс РФ	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
----	---------------------	---

## 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ; ЭБС «IPRsmar»/https:// <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств
2	Консультант плюс - справочная правовая система <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Консультант Плюс - крупнейший правовой информационный ресурс. Система включает свыше 11 100 000 документов федерального и регионального законодательства, а также судебных решений, финансовых консультаций, комментариев к законодательству и другой полезной информации Путеводители Консультант Плюс, охватывают широкий круг практических вопросов налоги, сделки, договоры, корпоративные споры, кадры и другие. Материалы содержат выводы, варианты действий, ссылки на необходимые документы и другую полезную информации
3	<a href="http://economy.gov.ru/minec/main">http://economy.gov.ru/minec/main</a>	Министерство экономического развития
4	<a href="http://www.rosmintrud.ru">http://www.rosmintrud.ru</a>	Министерство труда и социальной защиты
5	<a href="http://www.qks.ru">http://www.qks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
6	<a href="http://minfin.ru">http://minfin.ru</a>	Министерство Финансов РФ
7	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
8	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Банк России
9	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал "Российское образование"

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

-перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;
- блиц-опросы;
- проведение круглых столов;
- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;
- текущее и контрольное тестирование;
- выполнение расчетных заданий;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа с текстом;
- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской отчетности, финансовой отчетности отдельных предприятий,

сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные, иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study)

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины и отдельных тем курса.

#### **Методические указания по выполнению практикумов**

Не предусмотрено учебным планом

#### **Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий**

Не предусмотрено учебным планом

#### **Методические указания по выполнению курсовых работ**

Не предусмотрено учебным планом

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу

экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

## **11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## 2. Методы обучения с применением инновационных форм:

- лекция - визуализация;
- баскет-метод (разбор деловых бумаг);
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- метод проблемного изложения;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс
- другие

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы различные инновационные формы, такие как:

круглый стол (дискуссия, дебаты),  
мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака),  
деловые и ролевые игры,  
Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),  
мастер-класс,  
методики «Займи позицию»,  
«Дерево решений»,  
«Попс-формула»,  
тренинги,  
сократический диалог,  
групповое обсуждение,  
интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа

**Проблемная лекция** начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. То есть деятельность студента приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и обучающихся. Студенты активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

**Лекция-визуализация.** Данная лекция учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся.



Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала.

**Лекция с заранее запланированными ошибками**, которые должны обнаружить студенты. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты на лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции «рассекречиваются» допущенные ошибки и проводится их обсуждение.

**Лекция с разбором конкретной ситуации**, изложенной устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

**Контекстное обучение** направлено на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. При этом знания, умения, навыки даются в качестве средства решения профессиональных задач.

**Методы группового решения творческих задач.**

**Метод Дельфи** помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

**Круглый стол** это метод позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

**Дискуссия** (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

**Методика «вопрос – ответ».** Это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

**Процедура «Обсуждение вполголоса»** предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

**Методика эстафеты.** Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

**Свободно плавающая дискуссия.** Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от факторов:

1. подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
2. семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
3. корректность поведения участников;
4. умение преподавателя проводить дискуссию.

**Метод мозгового штурма** (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

**Деловая игра** – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Специфика деловой игры как метода активного обучения состоит:

1. процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

2. метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)**-метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на

моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

**Работа в малых группах** — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Интерактивная экскурсия** - это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.

**Видеоконференция**- это двух- или многосторонняя связь для передачи звука и изображения, которая может использоваться для всех типов совещаний, когда в дополнение к передаче звука необходима визуализация. Участники разделены географически, но все равно, могут видеть и слышать друг друга. Видеоконференции могут быть проведены между двумя или несколькими студиями как внутри страны, так и между разными странами. Многосторонние конференции часто координируются внешней организацией.

Формат видеоконференции раскрывает для участников новые возможности. Во-первых, не всегда есть возможность поехать в командировку на несколько дней в другой город, чтобы выступить на семинаре. Видеоконференция же позволяет выступить с докладом без затрат времени и сил на путешествие. Во-вторых, данный формат проведения встречи позволяет объединить участников не только из разных городов, но и из разных стран, что, безусловно, способствует обмену опытом.

**Фокус-группа** - это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (мини-группы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга, товароведения. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

**Метод Портфолио** – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

**Метод проектов** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Сократический диалог** - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

#### **Методика «Займи позицию»**

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

### ***Групповое обсуждение***

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
- На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

### ***Методика «Дерево решений»***

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

***Разбор критических случаев.*** Метод основан на анализе критических ситуаций, которые привели к непредвиденным последствиям, потребовали радикальных решений. Поэтому концентрирование внимания обучаемых на этих случаях, происшедших в области их будущей деятельности, полезно для выработки обобщенных точек зрения на поведение в экстремальных условиях. Метод разбора критических случаев способствует формированию профессиональной интуиции, чутья, умения разбираться в нестандартных ситуациях, а также предвидеть возможные последствия тех или иных решений. Особенностью метода является необходимость в опытном наставнике, обладающем большим тактом, позволяющем ему, не задевая излишне самолюбия слушателей, обсуждать время от времени и случаи из их практики. От других методов метод разбора критических случаев отличается большим количеством деталей и меньшей схематичностью.

***Метод лабиринта действий.*** Обучаемые снабжаются детальным печатным описанием инцидента или технической ситуации, которые могут возникнуть в их будущей деятельности. В конце описания каждой ситуации дается список действий, одно или несколько из которых являются приемлемыми для разрешения данной технической проблемы. Такой перечень не только позволяет обучаемому «прокрутить» возможные варианты решения проблемы,

но и мысленно проследить все возможные последствия решения, непредвиденные побочные осложнения и т. д.

**Решение практических проблемных задач.** Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство метода состоит в том, что на его основе слушатели могут научиться выделять проблемы, обнаруживать в них противоречия, всесторонне анализировать их, находить оптимальные пути решения. **Интеллектуальная разминка (ИР).** Достоинство ИР в том, что обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам. Наиболее распространенными приемами педагогического менеджмента в ходе интеллектуальной разминки являются:

- создание проблемных ситуаций и выявление системы понятий, позволяющих осмыслению этих ситуаций;

- уточнение содержания ведущих понятий;

- выявление личной позиции (мнения) каждого слушателя по исследуемой проблеме;

- выработка практических рекомендаций каждым обучаемым по разрешению

- проблемных ситуаций.

**Сократическая беседа.**

Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ.

Преподаватель задает вопрос. Говорят слушатели. Вопросы задаются в определенной логической последовательности.

Сократическая беседа предполагает предварительную подготовку слушателей к занятию. Однако мысли, которые они высказывают в процессе занятия, являются продуктом самостоятельной работы.

Преподаватель их критически оценивает и, используя творческую конструктивную систему вопросов, формирует у слушателей исследовательские навыки и умения.

Сократическая беседа способствует выявлению пробелов в знаниях слушателей, повышает интерес к изучаемой дисциплине, формирует навыки самостоятельной работы, развивает критическое мышление, вооружает способами и приемами ведения полемики. Требуется высокой методической подготовленности преподавателя и знания материала слушателями.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	5	5
2	ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	5	5

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

<b>Понимание смысла компетенции</b>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> <li>– освоение компетенций соответствует высокому уровню</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при</li> </ul>



		освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя – освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – отказ от ответа или отсутствие ответа – не сформированы компетенции, умения и навыки

### *Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует Не сформированы компетенции, умения и навыки

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

## **1 Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену к при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (5 семестр)**

1. Понятия общественного сектора и его роль в экономическом пространстве.
2. Роль рынка и государства в различных моделях смешанной экономики.
3. Секторы экономики и их связь с экономикой общественного сектора
4. Особенность распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
5. Факторы развития общественного сектора.
6. Модели смешанной экономики и их функции.
7. Стабилизационная и распределительные функции государства.
8. Система общественной эффективности в рыночной экономике.
9. Распределение ресурсов в экономическом секторе.
10. Основные типы провалов рынка.
11. Формула макроэкономического равновесия.
12. Роль контрактации и квазирыночных отношений в преодолении провалов государства?
13. Основные факторы, определяющие развитие частно-государственного предпринимательства.
14. Направления деятельности частно-государственных предприятий и их суть.
15. Какие существуют основные организационно-правовые формы государственных предприятий?
16. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций.
17. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций.
18. Основные признаки и особенности благотворительной деятельности в РФ.
19. Место и роль низовой демократии в формировании институтов гражданского общества.
20. Особенности взаимоотношений органов местного самоуправления с органами общественного самоуправления.
21. Отличия понятия и основных свойств общественных от частных благ.
22. Основные типы смешенного общественного блага.
23. Основные подходы к порядку ценообразования в экономике общественного сектора.
24. Особенности рассмотрения проблемы «безбилетника» в рамках теории и практики экономики общественного сектора.
25. Способы предоставления социально значимых общественных благ.
26. Цены Линдаля и механизм распределения издержек на общественные расходы.
27. Механизм формирования равновесия в общественном секторе.
28. В чем отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия?
29. Дайте определение первой и второй теорем экономики благосостояния.

30. Каковы основные критерии Парето-оптимального распределения ресурсов?
31. Раскройте понятия внутреннего и внешнего равновесия в общественном секторе.
32. Раскройте понятие «общественный выбор».
33. Каковы основные принципы построения теории общественного выбора?
34. Основные этапы процесса принятия государственных решений.
35. Дайте характеристику отличия общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
36. Принципы принятия решения большинством.
37. Приоритетные стороны избирателя-центриста.
38. Особенности и национальные модели лоббирования.
39. Основные принципы построения бюджетной системы.
40. Охарактеризуйте основные виды доходов бюджетной системы.
41. Опишите основные направления бюджетных расходов.
42. Дайте оценку причин возникновения бюджетного дефицита.
43. Укажите основные формы государственного долга?
44. Уточните место налогов в формировании бюджетной системы. Раскройте основные функции налогов.
45. Дайте характеристику видов налогов.
46. Прямые и косвенные налоги и их функции.
47. Какие принципы лежат в основе построения налоговой системы?
48. Каковы особенности интервенционистского и нейтралистического подходов в реализации налоговой политики?
49. В чем сущность принципов справедливости при построении налоговых систем?
50. Принципы оценки налоговой системы.
51. Что понимают под налоговыми обязательствами и перемещением налогового бремени?
52. Распределение налогового бремени на конкурентном рынке .
53. Дайте определение правила Рамсея, и сформулируйте правило Корлетта-Хейна.
54. Ряд ограничений оптимального налогообложения.
55. Определите три основных направления общественных расходов.
56. Факторы роста общественных расходов.
57. Какими показателями определяется эффективность общественных расходов?
58. Принципы бюджетного федерализма.
59. Теорема о децентрализации и её роль в общественных благах?
60. О чем свидетельствует гипотеза Тибу?
61. Охарактеризуйте основные отличия американской модели бюджетного федерализма от немецкой.
62. Опишите особенности вертикального и горизонтального выравнивания в различных моделях бюджетного федерализма.

63. От чего зависит доходная часть местных бюджетов?
64. Опишите основные направления расходов местных бюджетов.
65. Охарактеризуйте роль местных бюджетов в формировании бюджетной системы в РФ

## **2 Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Тестовые задания по разделу 1 «Общественный сектор экономики и общественный выбор»**

*Проходной балл – 70 %*

*Время на тест – 30 мин.*

*Количество попыток – 1.*

#### **Вариант 1**

1. Предмет экономики общественного сектора – это:
  - а) экономические и социальные аспекты поведения государственных и общественных институтов;
  - б) регулирование рыночной экономики.
2. Общественный сектор – это:
  - а) совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении общества и используемых для производства и поставки экономических благ;
  - б) совокупность факторов производства, используемых в рыночном секторе.
3. Общественные блага – это:
  - а) вид экономических благ, источником производства которых может быть гражданское общество либо государство;
  - б) рыночные товары и услуги.
4. К модели социально-экономического развития классической политэкономии не относится:
  - а) «невидимая рука»;
  - б) «экономический человек»;
  - в) «этика»;
  - г) «свободная конкуренция».
5. Новая парадигма социально-экономического развития не приемлет:
  - а) вытеснение естественным человеком экономического;
  - б) наращивания духовного богатства и в меньшей степени материального;
  - в) формирование общества, сориентированного на совершенствование жизнедеятельности человека;
  - г) верховенство экономических интересов.
6. Под укладом следует понимать:

- а) способ производства;
- б) форму хозяйствования;
- в) образ жизнедеятельности;
- г) характер экономических отношений.

7. Многоукладность характеризует такое социально-экономическое состояние общества, при котором имеет место:

- а) невозможность появления нового способа производства;
- б) отсутствие отмирания ранее господствующего способа производства;
- в) несовместимость товарного производства и денежного хозяйства;
- г) отсутствие многоукладности, или наличие перманентности сосуществования различных укладов.

8. К процессу разгосударствления не относится:

- а) национализация;
- б) либерализация;
- в) коммерциализация;
- г) смешанное предпринимательство.

9. Индикативное планирование является:

- а) инструментом реализации государственной социально-экономической политики;
- б) основой определения параметров экономического роста;
- в) инструментом реализации структурных сдвигов в национальной экономике и финансово-экономических связях;
- г) всем перечисленным.

10. Составными частями индикативного планирования являются все перечисленные ниже, за исключением:

- а) концепции социально-экономического развития;
- б) прогнозов социально-экономического развития;
- в) целевых программ развития отдельных секторов экономики;
- г) планов развития крупнейших объединений, корпораций;

### **Тестовые задания по разделу 2 «Доходы и расходы общественного сектора»**

*Проходной балл – 70 %*

*Время на тест – 20 мин.*

*Количество попыток – 1.*

Вариант 1

1. Разделение труда характеризуется:

- а) обособлением различных видов трудовой деятельности;
- б) отделением работника от средств производства;
- в) объединением различных видов трудовой деятельности;

- г) обособлением предметов труда от средств труда.
2. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:
- а) разделение труда;
  - б) появление денег;
  - в) стремление к обогащению;
  - г) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.
3. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли и продажи выступает:
- а) труд;
  - б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
  - в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
  - г) земля и другие природные ресурсы;
  - д) в зависимости от целей социально-экономического развития страны.
4. К рыночной инфраструктуре относятся все перечисленные ниже, кроме:
- а) товарных бирж и биржи труда;
  - б) фондовой биржи;
  - в) бюджета государства;
  - г) банков и кредитных организаций.
5. К преимуществам рынка относится все перечисленное, кроме:
- а) эффективного распределения и использования ресурсов;
  - б) высокой степени адаптивности к условиям производства;
  - в) свободы продавцов и покупателей;
  - г) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
  - д) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.
6. Рост производительности труда при сохранении неизменными прочих условий выражается:
- а) в сокращении общих затрат труда;
  - б) в сокращении затрат труда на единицу продукции;
  - в) в увеличении общих затрат труда;
  - г) в увеличении затрат труда в единицу времени.
7. Факторами производства являются:
- а) предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство;
  - б) труд, капитал, земля, предпринимательские способности;
  - в) нужды, потребности, ограниченность, возможность;
  - г) все перечисленное.

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- а) множество мелких фирм;
- б) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- в) отсутствие контроля над ценой;
- г) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- д) все перечисленное.

9. Стоимость – это:

- а) воплощенный в товаре конкретный труд;
- б) свойство вещей удовлетворять ту или иную потребность;
- в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- г) сумма доходов.

10. Абстрактным трудом создается:

- а) потребительская стоимость товара
- б) стоимость товара;
- в) альтернативная стоимость;
- г) меновая стоимость.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Ситуационные задачи по разделу 1 «Общественный сектор экономики и общественный выбор»**

**Задача 1.** Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как  $C(q)=20q$ , где  $q$  - объем производства. Спрос на асбест имеет вид  $q=100-p$ . Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет  $D=30q$ .

- 7. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
- 8. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
- 9. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
- 10. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
- 11. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
- 12. Сравните эти два налога и объясните разницу.

**Задача 2.** Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид:  $u_1(y_1, g)=\sqrt{y_1}g$ ,  $u_2(y_2, g)=y_2^2g$ , где  $y_i$  – потребляемое количество частного блага,  $g$  – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида  $w_1$  составляет 2500\$ в год, доход второго индивида  $w_2$  равен 1100\$ в год,  $w=w_1+w_2$ ,  $y^2 + g^2 =w$  – производственные

возможности общества;  $p_1$  – цена единицы частного блага,  $p_2$  – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2 = ap_1 + (1-a)p_2$ , где параметр  $a$  характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.

б) Равновесные цены  $p_1$  и  $p_2$ .

с) Значение параметра  $a$  (т.е. определите равновесие Линдаля).

**Задача 3.** Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как:  $U_a + 2U_b = 200$ . Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

а) Для максимизации максимальной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять  $U_a$  и  $U_b$ .

б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях  $U_a$  и  $U_b$  функция общественного благосостояния достигнет максимума?

**Задача 4.** Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

А) проведении голосования по правилу относительного большинства;

Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;

В) по правилу Борда?

**Задача 5.** Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек ( $TC_i$ ,  $i=a,b$ ), но разными функциями выгод ( $V_i$ ,  $i=a,b$ ):

бюро А:

$$V_a = 100Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 100,$$

$$TC_a = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

бюро В:

$$V_b = 200Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 200,$$

$$TC_b = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

Определите для каждого бюро:

а) Парето-оптимальный объем деятельности;

б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;

в) величину излишка.

Сделайте выводы.



## Ситуационные задачи по разделу 2 «Доходы и расходы общественного сектора»

**Задача 1.** Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией  $U = 3x + y$ , где  $x$  - потребление товаров и услуг, а  $y$  - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу  $x$ . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

**Задача 2.** Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

4. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
5. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
6. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

**Задача 3.** Спрос на некоторый товар задан функцией  $Q = 100 - P$ , а предложение:  $Q = -50 + 2P$ . Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

**Задача 4.** Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

**Задача 5.** Функция полезности индивида задана как  $U = \sqrt{XY}$ , где  $X$  - количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а  $Y$  - расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага  $X$  - 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление ( $X$  и  $Y$ ), если

- с) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага  $X$ ;
- д) правительство оплачивает  $1/3$  от цены блага  $X$ ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление  $X$  не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

**Задача 6.** Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

*Шкала оценки образовательных достижений студента по решению  
ситуационных задач*

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенции
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	не освоен

**Типовые практические задания для мозгового штурма для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Мозговой штурм по разделу 1 «Общественный сектор экономики и общественный выбор»**

Утверждения для обсуждения. Участники предлагают интерпретацию приведенного суждения и обосновывают свою точку зрения.

1. Россия – ресурсная кладовая мира
2. Трагедия «общественной собственности»
3. «Россия никогда не имела ничего общего с остальной Европой... история ее требует другой мысли, другой формулы.» (А.С.Пушкин)
4. Россия в третьем эшелоне развития капитализма. (по кн. Нуреев Р.М. «Экономика развития».

5. «Конкуренция – жизнь торговли и смерть торговцев» ( Э. Хаббарт)
6. Рынок коммунальных услуг с точки зрения мэра города.
7. « Не во всякой игре тузы выигрывают» (Козьма Прутков)

#### Проблемные ситуации для обсуждения

1. Покажите, к каким экономическим последствиям приведут и как отразятся на соответствующих рынках следующие законопроекты, которые в данный момент предлагают депутаты Госдумы и региональных парламентов:

1) Возможно, пиво будет разрешено продавать только в бутылках 0,33 литра.

2) Во Владимирской области на 25% будет повышен транспортный налог.

3) ЛДПР предлагает давать женщинам 100 тысяч рублей за отказ от аборта.

4) МЧС предлагает ввести обязательное страхование ущерба, которое причиняют юридические лица вследствие пожара.

5) Госдума, изменив финансирование бюджетных учреждений, вынуждает школы вводить платные уроки. Бесплатными останутся только базовые предметы

6) Новый закон об обращении лекарств обязывает аптеки хранить у себя необходимый запас «жизненно важных средств» и не повышать цены на эти средства выше определенного предела.

2. Пресса: «Взрыв сверхглубоководной нефтяной платформы Deepwater Horizon, произошедший 20 апреля 2010 года официально признан самой масштабной экологической катастрофой в истории США и повлек за собой катастрофу регионального масштаба. Очистка береговой линии, вод, богатых рыбой, устричных и креветочных ферм, других чувствительных экологических зон от нефтяного загрязнения обойдется компании British Petroleum во многие миллиарды долларов. Катастрофа в Мексиканском заливе может привести к банкротству BP и поставить крест на добыче офшорной нефти. Именно этот источник «черного золота» до последнего времени считался самым перспективным». Как это событие отразится на рынке нефти (цена, объем продаж)? Объясните с использованием графиков.

3. Пресса: «В Москве на Новом Арбате состоялось открытие первой кофейни американской сети Dunkin' Donuts. Для посетителей кофейня откроется лишь 11 мая, а через неделю после этого будет открыта вторая кофейня сети. В ближайших планах компании «Донатс проджект» открыть от 10 до 20 кофеен в Москве». Как это событие может повлиять на рынок кофеен Москвы? Поясните ответ с использованием графиков.

4. Компания Apple вывела на американский рынок новый продукт — iPad. Это планшетное устройство, похожее на большой айфон, позволяет смотреть фильмы, читать книги, пользоваться интернетом. Что произойдет с объемом

потребления и ценой на рынке бумаги США? Поясните ответ с использованием графиков.

5. Правительство Испании, испытывающей проблемы вследствие финансового кризиса, планирует ввести новый налог на услуги отелей — одной из наиболее устойчивых отраслей испанской экономики. На ком сильнее отразится введение такого налога — на владельцах отелей или туристах? Является ли введение такого налога разумной мерой? Объясните свой ответ.

6. Пресса: «Минфин предложил в следующем году увеличить акциз (налог) на сигареты на 44%. Если поправки пройдут, это будет самое большое повышение за последние годы. Минимальный акциз на сигареты с фильтром в 2011 г. может составить 360 руб. за 1000 штук — это на 44% больше, чем в 2010 г. Такие предложения содержатся в разработанных Минфином поправках в Налоговый кодекс. В 2012 и 2013 гг. Минфин предлагает поднимать акцизы на 28%: до 460 и 590 руб.». Как это событие отразится на рынке сигарет (цена, объем продаж)? Объясните с использованием графиков.

7. Сразу несколько компаний представили новое лекарство от рака, и министерство финансов США, желая получить свою долю от возможных сверхдоходов, планирует обязать этих производителей уплачивать налог с продаж. К чему приведет введение такого налога?

8. Пресса: «ОАО «Магазины электроники МИР» признано банкротом. Такое решение принял сегодня Арбитражный суд Москвы. Таким образом, было удовлетворено ходатайство председателя ликвидационной комиссии компании, управляющей одноименной розничной сетью. Задолженность компании на момент подачи заявления о несостоятельности составляла 4,626 млрд рублей». Как эта информация может отразиться на рынке бытовой техники (объеме потребления, цене)? Поясните ответ с использованием графиков.

### **Мозговой штурм по разделу 2 «Доходы и расходы общественного сектора»**

Утверждения для обсуждения. Участники предлагают интерпретацию приведенного суждения и обосновывают свою точку зрения.

1. «Не молись на рынок, как на икону, считая, что он может сделать все»
2. «Достаток распутного равняется короткому одеялу: натянешь его к носу – обнажаться ноги.» (К.Прутков)
3. Хорошим считается образование лучшее, чем то, которое получает большинство других людей
4. Минздрав предупреждает: курение опасно для вашего здоровья
5. Налоги представляют собой зеркало, в котором отражаются все экономические проблемы государства.

6. Долг платежом красен
7. Что посеешь, то и пожнешь

### Проблемные ситуации для обсуждения

1. Пресса: «Премьер РФ В.Путин предложил Госдуме одобрить внесенный в нижнюю палату российского парламента законопроект, предполагающий сокращение вполнину выплат транспортного налога для владельцев "слабосильных" автомобилей с одновременным кратным увеличением налога на добычу полезных ископаемых,»

2. Владимир Путин подписал законопроект, с 2015 года полностью запрещающий курение в общественных местах. Подписанная премьером концепция государственной политики противодействия потреблению табаку на 2010-2015 годы разработана в рамках рамочной конвенцией Всемирной организации здравоохранения, и предлагает поэтапное введение ограничительных мер, защищающих граждан от воздействия табачного дыма.

3. Госдума разрабатывает законопроект, согласно которому будет запрещено вождение мопедов (скутеров) без водительского удостоверения. Удостоверение предполагает 11 водительских категорий и подкатегорий («АМ» — мопед, «А» и «А1» — мотоциклы объемом до и свыше 500 кубических сантиметров, «В», «С», «D» и др.).

4. Объясните с помощью графиков, как следующие положения Налогового кодекса влияют на поведение людей:

- 1) Взносы в благотворительные общества подлежат вычитанию из налогооблагаемой базы.
- 2) Продажа пива облагается налогом.
- 3) Процент, который налогоплательщик выплачивает по ипотеке, вычитается из налогооблагаемой базы.
- 4) Проданные акции облагаются налогом, а их увеличившаяся стоимость — нет.

5. Пресса: «Вчера комитет Госдумы по финансовому рынку поддержал законопроект "Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда пассажирам" — внесен правительством в Госдуму 7 октября. Проект обязывает все виды перевозчиков, включая метрополитен (но за исключением легковых такси), страховать свою ответственность перед пассажирами. Выплаты определены в размере 2 млн руб. при причинении вреда здоровью пассажира и 23 тыс. руб. за вред его имуществу». Как это событие может повлиять на рынок пассажирских перевозок в России? На рынок страхования? Поясните ответ с использованием графиков.

6. Пресса: «Volkswagen (VW), который выступал против предложений Минпромторга по реформе режима промсборки машин в России, согласился работать на новых условиях. Это позволит VW, планирующему расширить производство в России еще на 150 тыс. автомобилей в год за счет мощностей группы ГАЗ, фактически обходить высокие таможенные пошлины на импорт машин». Как это событие может отразиться на рынке автомобилей в России (объеме потребления, цене)? Поясните ответ с использованием графиков.

7 Пресса: «Вслед за минимальными ценами на водку с 1 января 2011 года государство устанавливает нижний порог отпускных цен на коньяк. Розничная стоимость бутылки 0,5 л (три звезды) не может быть меньше 190-210 руб., при этом от оптовиков она не должна уходить дешевле 165-175 руб., а от производителя — 150-160 руб., следует из проекта приказа Росалкоголь регулирования (РАР). По оценке участников рынка, сегодня в России реализуется до 30% коньяка по ценам ниже установленного РАР уровня». Как это событие может повлиять на рынок дешевого коньяка в России?

*Шкала оценки образовательных достижений студента по мозговому штурму*

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенции
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	Не освоены

### 3 Тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении экзамена**

Не позднее одного месяца до проведения промежуточной аттестации для подготовки к экзамену студентам выдается список вопросов, выносимых на экзамен. Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС и программой дисциплины. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости.

В каждом билете содержится, как правило, по три вопроса: два теоретических и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления, после чего экзаменатор задает студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

В ходе экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала дисциплины;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной. Количество баллов определяется знаниями умениями, навыками, продемонстрированными ответом на экзамене, при этом учитываются учебными достижениями в семестровый период.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

**Форма экзаменационного билета для прохождения промежуточного  
контроля по дисциплине**

**Экзаменационный билет**

КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Утверждено зав. кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Дисциплина: Экономика общественного сектора

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятия общественного сектора и его роль в экономическом пространстве.
2. Основные типы провалов рынка
3. Ситуационная задача

Допустим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид  $T = 0,4Y$ , функция трансфертов:  $F = 0,2Y$ , уровень цен:  $P=1$ ; Федеральный долг 1 000 при ставке процента 0,1 (10%). Реальный объем производства равен 2 000, а потенциальный составляет 2 500.

Рассчитайте сальдо бюджета (является ли оно положительным или отрицательным). Каковы величины структурного и циклического дефицита госбюджета?

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию и освоение компетенций соответствует высокому уровню.



оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы., но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Освоение компетенций соответствует базовому уровню

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту – если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки, отказ от ответа или отсутствие ответа. Не освоены уровни компетенций