



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

директор Красноярского  
филиала ОУП ВО «АТиСО»  
\_\_\_\_\_ С.В.Гришаев  
« 26 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки  
Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика труда**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

**Кафедра экономики труда и профсоюзного движения**

**Разработчик программы:**

кандидат технических наук, Саулова Е. А.

Зав. кафедрой экономики труда и профсоюзного движения

\_\_\_\_\_/Е.Н. Сочнева/  
«25» апреля 2018г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	17
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	19
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ....	28
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	28
	Приложение №1 к разделу № 6	
	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	30

6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	32
	1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине .....	32
	2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	34
	3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов) .....	37
6.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	37

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целью дисциплины** является изучение опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека на всех стадиях жизненного цикла и получение навыков разработки способов защиты для успешного овладения общекультурными компетенциями бакалавра.

## **Задачи дисциплины:**

- получение знаний в области анализа и идентификации (распознавания и количественной оценки) опасностей, оптимизации условий деятельности и отдыха, реализации новых методов защиты человека и природной среды.
- формирование у студентов знаний в области общих принципов разработки и реализации мер предупреждения опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- воспитание культуры безопасности и понимания роли соблюдения требований безопасности в различных сферах профессиональной деятельности;
- развитие у студентов логического и алгоритмического мышления;
- формирование умения самостоятельного планирования действий в условиях чрезвычайных ситуаций состояние человека.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают, анализируют, приобретают навыки управления следующими объектами профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

## **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **1.2 Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*В результате освоения компетенции ОК-6 студент должен:*

*знать:* основные нормативно - правовые документы;

*уметь:* ориентироваться в системе законодательства и нормативно- правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

*владеть:* навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

*В результате освоения компетенции ОК-9 студент должен:*

*знать:* способы, приемы первой помощи и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

*уметь:* применять на практике основные способы, приемы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*владеть:* основными приемами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 базовых дисциплин учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика, по профилям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика труда».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: экономика фирмы, основы социального государства, право, организация труда.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: безопасность и охрана труда, управление трудом в предпринимательстве, производственная практика.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	2/72	2/72
Аудиторная работа (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия		
Лабораторные работы	18	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет - 4

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **4.1 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Основы безопасности жизнедеятельности**

##### ***Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности***

Цели и задачи БЖД. Концептуальные основы БЖД. Аксиома БЖД. Понятия «человек», «личность». Безопасность личности. ООН о безопасности человека. Концепция безопасности человека. Основные аспекты безопасности человека. Формы проявления угроз безопасности, их классификация. Стратегическое и тактическое предупреждение угроз. Новые угрозы безопасности человека в современном обществе. Группы факторов, связанные с новыми технологиями. Мутагенные факторы. Результаты биотехнологии. Сущность антропологической глобальной проблемы. Угрозы безопасности человека, создаваемые глобализацией. Изменения, определяющие формирование основных компонентов жизнедеятельности. Факторы глобализации: экономические, технологические, социально-общественные, политические, международные отношения. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «техносфера», «ЧС», «авария», «катастрофа». Основные виды опасностей и их классификация.

##### ***Тема 2 Организационно-правовые основы законодательства РФ в области безопасности***

Основы законодательства РФ в области промышленной, производственной безопасности, безопасности в ЧС. Организационные механизмы обеспечения безопасности. Структура и функции звеньев государственных систем безопасности. Концептуальные и правовые основы обеспечения безопасности жизненно важных интересов личности, общества и Российского государства. Военная доктрина Российской Федерации. Военная безопасность, военная угроза, военная политика, военная организация государства. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Концепция внешней политики. Экологическая доктрина. Доктрина информационной безопасности.

#### **Раздел 2 Безопасность деятельности**

##### ***Тема 1 Условия труда. Производственные факторы***

Факторы, формирующие условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. Режим труда и отдыха. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Причины производственного травматизма и профзаболеваний. Классификация травм. Методы анализа производственного травматизма и его показатели. Виды инструктажей. Инструктаж на рабочем месте. Стажировка, проведение и регистрация инструктажей.

##### ***Тема 2 Гигиена труда и производственная санитария***

Общие сведения о гигиене труда и производственной санитарии. Понятие о гигиене труда и производственной санитарии. Требования безопасности и

санитарные нормы на предприятии.

### ***Тема 3 Организация пожарной охраны и пожарный надзор на предприятии***

Общие положения пожарной профилактики. Обеспечение безопасности людей при пожаре. Обеспечение пожарной безопасности в электрических установках молниезащита зданий и сооружений. Обеспечение пожарной безопасности в технологических процессах лесопильных и деревообрабатывающих производств. Огнетушащие вещества и их свойства. Выбор огнетушащих веществ. Способы тушения пожаров. Техника для тушения пожаров. Пожарные машины и оборудование. Общие сведения о связи и сигнализации. Пожарные извещатели. Приемно-контрольные пульта и система централизованной пожарной сигнализации. Система сигнализации о пожаре. Автоматическая пожарная защита. Газоиндикаторы и сигнализаторы.

## **Раздел 3 Безопасность в ЧС**

### ***Тема 1 Концептуальные основы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях***

Резолюция 42 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Доктрина устойчивого развития. Основной принцип устойчивого развития человечества. Концепция социально-экономического развития России. Обеспечение безопасности через устойчивое развитие общества. Условия устойчивого развития. Повышение уровня качества жизни. Развитие экономики. Совершенствование системы образования. Совершенствование правовой системы. Повышение уровня безопасности. Сохранение здоровья и жизни. Сохранение качества природной среды.

Взаимосвязь понятий в сфере безопасности. Безопасность. Защищённость. Опасность. Угроза. Уязвимость. Устойчивость. Риск. Абсолютная безопасность. Приемлемый риск. Общество риска. Изменения в обществе риска. Базовые понятия теории безопасности. Классификация рисков. Неприемлемый риск. Пренебрежимый риск. Оправданный риск. Индивидуальный риск.

### ***Тема 2 Человек в мире опасностей: социальные, природные, биологические, техногенные, экологические опасности***

Природные опасности. Атмосферные опасности. Гидросферные опасности. Тектонические опасности. Космические опасности. Антропогенные опасности. Техносферные опасности. Классификация техносферных опасностей. Классификация опасных объектов. Социально-экономические опасности. Военные опасности. Природные опасности. Атмосферные опасности. Гидросферные опасности. Тектонические опасности. Космические опасности. Изменение климата как глобальная проблема современности. Причины изменения климата. Изменение климата в России в XXI веке.

### ***Тема 3 Национальная безопасность. Безопасность государства***

Понятие «государство». Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Общая характеристика Российского государства. Государственные интересы. Внешние и внутренние факторы безопасности Российской Федерации. Государственная политика в области обеспечения безопасности. Военная доктрина Российской Федерации. Военная безопасность,

военная угроза, военная политика, военная организация государства. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Концепция внешней политики. Экологическая доктрина. Доктрина информационной безопасности. Термин «международная безопасность». Право международной безопасности. Вопросы международной безопасности России. Глобальная экологическая безопасность. Глобальные бедствия и международная безопасность.

#### 4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Основы БЖД</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	2	2	-	4	ОК-6
1.2	Организационно-правовые основы законодательства РФ в области безопасности	8	4	-	-	4	ОК-9
	<b>Раздел 2. Безопасность деятельности</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1	Травматизм на производстве и обучение безопасности труда	10	2	4	2	4	ОК-6, ОК-9
2.2	Гигиена труда и производственная санитария	10	2	4	-	4	ОК-6
2.3	Организация пожарной охраны и пожарный надзор на предприятии	4	2	-	-	2	ОК-9
	<b>Раздел 3. Безопасность в ЧС</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
3.1	Концептуальные основы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях	6	2	-	-	4	ОК-6, ОК-9
3.2	Человек в мире опасностей: социальные, природные, биологические, техногенные, экологические опасности	20	2	8	4	10	ОК-9
3.3	Национальная безопасность государства	6	2	-	2	4	ОК-6, ОК-9
	Зачет						
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	



Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения					Компетенции
		всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная подготовка	
			лекции	Семинарские занятия	В инновационной форме		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Раздел 1. Основы БЖД</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	0,5	1	-	6.5	ОК-6
1.2	Организационно-правовые основы законодательства РФ в области безопасности	8	0,5	-	-	7.5	ОК-9
	<b>Раздел 2. Безопасность деятельности</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
2.1	Условия труда. Производственные факторы	10	0,5	1	-	8.5	ОК-6, ОК-9
2.2	Гигиена труда и производственная санитария	8	0	-	-	8	ОК-6
2.3	Организация пожарной охраны и пожарный надзор на предприятии	4	0,5	-	-	3.5	ОК-9
	<b>Раздел 3. Безопасность в ЧС</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	
3.1	Концептуальные основы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях	6	0,5	-	-	5.5	ОК-6, ОК-9
3.2	Человек в мире опасностей: социальные, природные, биологические, техногенные, экологические опасности	18	1.0	2	2	15	ОК-9
3.3	Национальная безопасность государства	6	0,5	-	-	5.5	ОК-6, ОК-9
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1 Основы безопасности жизнедеятельности

#### Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Список литературы по теме:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>
5. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
6. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

Вопросы для самопроверки:

1. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «техносфера», «ЧС», «авария», «катастрофа».
2. Основные виды опасностей и их классификация.
3. Цели и задачи БЖД.
4. Концептуальные основы БЖД.
5. Аксиома БЖД.
6. Понятия «человек», «личность».

Задача 1 Идентификация опасностей

## ***Тема 2 Организационно-правовые основы законодательства РФ в области безопасности***

Список литературы по теме:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

2. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>
3. Васильев, А.Д. Охрана и безопасность труда/А.Д. Васильев. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 199 с. - ISBN 978-5-504-00892-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140314>
4. Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: курс лекций / Е. Горшенина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 217 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138>
5. Коробко, В.И. Охрана труда: учебное пособие / В.И. Коробко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01826-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766>
6. Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 118 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4109-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336>

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислить основные законы РФ в области производственной безопасности.
2. Организационные механизмы обеспечения безопасности.
3. Структура и функции звеньев государственных систем безопасности.
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Военная безопасность.
6. Основные внешние военные опасности.
7. Основные внутренние военные опасности.

**Раздел 2 Безопасность деятельности**

***Тема 1 Условия труда. Производственные факторы***

Список литературы по теме:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
4. Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 90 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3965-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334>
5. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник./под ред. О.Н.Русака - СПб.: Лань, 2010.-672с.:ил. Стойков В.Ф. Экологическая безопасность в строительной деятельности организация и управление: учеб. пособие.- М.: Экономика, 2011.-335с.
6. Кульбовская Н.К. Экономика охрана труда (разработка концепции государственного управления охраной труда).-М.: Экономика,2011-247с.

Вопросы для самопроверки:

1. Права работодателя по охране труда.
2. Обязанности работодателя и работника по охране труда.
3. Виды ответственностей должностных лиц и организаций по охране труда.
4. Организация проведения инструктажей по охране труда их виды содержание,
5. Порядок проведения и оформления инструктажей по охране труда

Задача

Расчет сокращения продолжительности жизни по факторам производственной, городской и бытовой среды обитания человека

***Тема 2 Гигиена труда и производственная санитария***

Список литературы по теме:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>

5. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>
6. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
7. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

Вопросы для самопроверки:

1. Общие сведения о гигиене труда.
2. Общие сведения производственной санитарии.
3. Понятие о гигиене труда и производственной санитарии.
4. Требования безопасности на предприятии.
5. Санитарные нормы на предприятии.

### ***Тема 3 Организация пожарной охраны и пожарный надзор на предприятии***

Список литературы по теме:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>
5. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
6. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - Ч. 2. - 89 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277660>

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие пожарной профилактики.
2. Обеспечение безопасности людей при пожаре.
3. Обеспечение пожарной безопасности в электрических установках молниезащита зданий и сооружений.
4. Огнетушащие вещества и их свойства.
5. Способы тушения пожаров.
6. Техника для тушения пожаров.
7. Система сигнализации о пожаре.

### **Раздел 3 Безопасность в ЧС**

#### ***Тема 1 Концептуальные основы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях***

Список литературы по теме:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>
- Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>
5. Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
6. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы условия устойчивого развития?
2. В чём суть политики абсолютной безопасности?
3. Каковы принципы концепции приемлемого риска?
4. Каковы основные положения теории рисков в оценке безопасности?
5. Дайте определение «социальный риск»?
6. Как оценивают индивидуальный риск?

***Тема 2 Человек в мире опасностей: социальные, природные, биологические, техногенные, экологические опасности***

Список литературы по теме:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>
5. Челноков, А.А. Охрана труда: учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап; под ред. А.А. Челноков. - 2-е изд. испр. и доп. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 656 с. - ISBN 978-985-06-2088-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235580>
6. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

Вопросы для самопроверки:

1. Социальные опасности. Классификация социальных опасностей.
2. Виды социальных опасностей.
3. Природные опасности
4. Техногенные опасности
5. В чём суть доктрины устойчивого развития общества?

Задача

Расчет сокращения продолжительности жизни населения, проживающего на территории, загрязненной радионуклидами

**Тема 3 Национальная безопасность. Безопасность государства**

Список литературы по теме:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>



3. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>
4. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963> Маслова,
5. Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
6. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите институты обеспечения безопасности.
2. Какова суть стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
3. Каковы права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. Каковы основные положения военной доктрины Российской Федерации?

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№	1. Основная литература
Л 1.1.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

	[сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96846.html">https://www.iprbookshop.ru/96846.html</a> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Лицензия: весь срок охраны авторского права
Л 1.2.	Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100493.html">https://www.iprbookshop.ru/100493.html</a> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/100493/">https://doi.org/10.23682/100493/</a> Лицензия: весь срок охраны авторского права
<b>2. Дополнительная литература</b>	
Л 2.1.	Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах : учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов ; под редакцией А. О. Хоменко. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106347.html">https://www.iprbookshop.ru/106347.html</a> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Гарантированный срок размещения в ЭБС до 22.04.2026 (автопродлонгация)
Л 2.2.	Мархоцкий, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2492-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90735.html">https://www.iprbookshop.ru/90735.html</a> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.01.2023 (автопродлонгация)
Л 2.3.	Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79268.html">https://www.iprbookshop.ru/79268.html</a> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2022 (автопродлонгация)

## 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «IPRsmar»/<https://www.iprbookshop.ru>

### 1. Федеральные образовательные порталы

1.1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

1.2. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>.

1.3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

1.4. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.

### 2. Ресурсы открытого доступа

2.1. Собрание законодательства Российской Федерации – <http://www.szrf.ru>.

- 2.2. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ - [http://iurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/archive\\_list.htm](http://iurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/archive_list.htm).
  - 2.3. Бюллетень Верховного суда РФ – <http://www.vsrp.ru/second.php>.
  - 2.4. Вестник Высшего арбитражного суда РФ – <http://vestnik.ru>.
  - 2.5. Вестник Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Editions/Pages/BulletinMagazine.aspx>.
  - 2.6. Бюллетень Минюста России – <http://miniust.ru>.
  - 2.7. Бюджетная система Российской Федерации – [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru).
  - 2.8. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.qks.ru>.
  - 2.9. Федеральная служба по финансовым рынкам – <http://www.fcsm.ru>.
  - 2.10. Федеральная налоговая служба – [www.naloq.ru](http://www.naloq.ru).
  - 2.11. Банк России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
  - 2.12. Министерство Финансов РФ – <http://minfin.ru>.
  - 2.13. Министерство экономического развития – <http://economy.gov.ru/mines/main>.
  - 2.14. Министерство труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru>.
3. Справочно-правовые системы.
- 3.1. Информационно-правовой портал Гарант.ру – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
  - 3.2. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Доступ к полной версии с компьютеров в аудитории для самостоятельной работы, библиотеке, компьютерных классах. Система установлена на жесткий диск компьютеров (Ярлык на рабочих столах). Обновление – регулярно. Некоммерческая интернет версия <http://www.consultant.ru/online>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Лекции - форма учебных занятий, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Успешное изучение курса требует посещения лекций обучающимися.

Во время лекции обучающийся должен вести краткий конспект лекций, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта после занятий при повторении, закреплении пройденного материала. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Уделить внимание понятиям по глоссарию. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу по дисциплине. Если обучающему не удалось самостоятельно разобраться в законспектированном

материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателем кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном или в электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекции, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций данной дисциплины.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам дисциплины.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Для успешного освоения практических занятий предусматривается учебно-методический материал практических занятий, который включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов занятий, объема часов, отводимых на освоение материалов по теме;

- перечень вопросов, заданий со ссылками на учебно –методические материалы, основную и дополнительную литературу, которые позволяют более глубоко рассматривать вопросы;

- тексты ситуаций для анализа, ситуаций, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях;

- методические указания для преподавателей, ведущих практические занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, разбор производственных ситуаций, тем рефератов, предлагаемых студентам и организацию их обсуждения или анализа.

Проведение практических занятий включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, решение практических задач, рассмотрение конкретных производственных ситуаций.

При разработке содержания практических занятий используются различные варианты:

- обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины;

- блиц-опросы;

- проведение круглых столов;

- выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ;

- текущее и контрольное тестирование;

- выполнение расчетных заданий;

- разбор конкретных ситуаций;

- работа с текстом;

- решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской отчетности, финансовой отчетности отдельных предприятий, сборники практических заданий, практикумы, а также статистические данные, иную необходимую информацию, публикуемую в открытой российской и зарубежной печати.

При проведении семинарских занятий по темам дисциплины отражается перечень вопросов обсуждения с увязкой программы и необходимой литературой для подготовки к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен научиться: отбирать и анализировать, литературу аргументировано, излагать свое мнение, вести дискуссию.

Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study)

Проработав материалы практических занятий, студент должен:

знать: основные теоретические аспекты дисциплины;

уметь: анализировать общие и отличительные черты, практику использования законов по теме исследования, виды и структуру коммуникационных процессов и методы организационного проектирования;

приобрести навыки работы с научной, учебной и методической литературой, составления глоссария основных понятий, разработки логических схем дисциплины и отдельных тем курса.

### **Методические указания по выполнению практикумов/ лабораторных работ**

По дисциплине предусмотрены лабораторные работы, выполняемые в лаборатории «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Целью лабораторных работ является приобретение практических навыков и умений количественно и качественно оценивать влияния негативных факторов среды обитания на человека.

#### **Лабораторная работа 1 по разделу 2 Безопасность деятельности**

##### ***Тема 1 Условия труда. Производственные факторы***

Задача 2 Расчет сокращения продолжительности жизни по факторам производственной, городской и бытовой среды обитания человека

##### **Варианты заданий**

##### **Вариант № 1**

Определите величину сокращения продолжительности жизни оператора гибкого автоматизированного комплекса, рабочее место которого оснащено компьютером буквенно-цифрового типа, на котором он работает более 4 ч за смену и пультом управления с большим числом контрольно-измерительных шкальных приборов.

Оператор постоянно, с длительностью сосредоточенного наблюдения более 45% от времени смены, обрабатывает информацию, внося коррекцию в работу комплекса. При этом он несет полную ответственность за функциональное качество

вспомогательных работ, а также за обеспечение непрерывного производственного процесса. Обеспечение последнего зависит от оперативного принятия управленческих решений.

### **Вариант № 2**

Определите величину сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели 50-летнего инженера, окончившего МГТУ им. Н. Э. Баумана и поступившего работать мастером окрасочного цеха на завод ЗИЛ в 25 лет.

Содержание в составе лакокрасочного аэрозоля — стирола, фенола (3-й класс опасности, без особенностей действия), формальдегида (2-й класс опасности, влияет на репродуктивную функцию) составляет 7,5 ПДК. Уровень шума при пневматической окраске превышает ПДУ на 25 дБА, освещенность в цехе из-за постоянного наличия лакокрасочного тумана составляет меньше 0,5  $E_n$  (разряд зрительной работы — VI); уровень статического электричества при окраске с помощью центробежной электростатической установки УЭРЦ-1 составляет менее 5 ПДУ.

Степень ответственности за окончательный результат работы (боязнь останова техпроцесса, возможность возникновения опасных ситуаций для жизни людей и др.) составляет класс условий труда 3.2. Из-за дефицита времени по напряженности труда работа мастера относится к классу 3.1.

Живет инженер в районе завода ЗИЛ на Автозаводской улице.

### **Порядок проведения работы**

1 Внимательно изучите вариант задания в Приложении А, выданный преподавателем.

2 В соответствии с полученным заданием проведите оценку условий труда на рабочем месте по каждому негативному фактору, указанному в описании варианта, и определите класс вредности условий труда по таблицам 1—4, 7, 8. Заполните таблицу В 1 отчета по лабораторной работе в Приложении В.

3 Проведите количественную оценку скрытого ущерба здоровью по фактору неблагоприятных условий производства на основании общей оценки класса условий труда. Значения  $K_{np}$  выберите из таблице 9.

4 При оценке ущерба здоровью только по показателю тяжести трудового процесса воспользуйтесь таблицам 6 и 10.

5 При оценке ущерба здоровью только по показателю напряженности трудового процесса величину ущерба определите по классу условий труда из таблиц 7 и 11.

6 Учет влияния вредных факторов городской  $K_{г1}$  и бытовой  $K_{г2}$  среды на здоровье людей оцените по данным, приведенным в таблице 12.

7 Полученные в пунктах 3—6 данные внесите в таблицу В 2 отчета по лабораторной работе в Приложении В.

8 Оцените риск получения травмы  $R_{тр}$  или риск гибели на производстве  $R_{ли}$ , согласно формулам (8) и (9), подобрав величины коэффициента частоты травматизма  $K_ч$  и коэффициент частоты несчастных случаев с летальным исходом

$K_{ли}$  из таблицы 13, а риск гибели в непроизводственных условиях города  $R_{г}$  и быта  $R_{б}$  - из таблицы 14. Результаты занесите в таблицу В 3 отчета в Приложении В.

9 Сделайте выводы и предложите рекомендации по увеличению СПЖ и снижению риска  $R_{тр}$  и  $R_{ли}$ .

### ***Лабораторная работа 2***

по теме «Человек в мире опасностей: социальные, природные, биологические, техногенные, экологические опасности», способствует приобретению навыков и умений для оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи), пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Используя тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации «Максим» выполнить учебные задания:

1. Провести искусственную вентиляцию легких способами "изо рта в рот" и "изо рта в нос";
2. Имитацию пульса;
3. Контролировать:
  - а) правильность положения головы и расстегнутый пояс;
  - б) достаточность воздушного потока при проведении;
  - в) состояние зрачков у пострадавшего;

Для проведения практических занятий следует: положить тренажер горизонтально, подключить адаптер к сети 220В или 50Гц специальным кабелем к источнику постоянного тока 12-14В. Включить тумблер подачи питания, расположенный на задней панели электронного пульта.

При этом на пульте включится зеленый сигнал «вкл. сеть», а также красные, сигнализирующие о том, что пояс пострадавшего не расстегнут, а голова не запрокинута (аналогичные сигналы на настенном табло).

Включить (при желании) тумблер «Звуковые сигналы», расположенный на задней панели пульта.

1. Обеспечить правильное запрокидывание головы тренажера (при угле запрокидывания 15-20 градусов, включается зеленый сигнал «Правильное положение»).
2. Расстегнуть пояс (включается зеленый сигнал «Пояс расстегнут»);
3. Провести по правилам первой медицинской помощи непрямой массаж сердца. При прикладываемом усилие в  $25 \pm 2$  кгс. (глубине продавливания 3-4 см.), включается зеленый сигнал «Положение рук». При усилии свыше 32 кгс (смещении грудины более чем на 4 см). включаются 2 красных сигнала «Перелом ребер». Руки спасателя при отработке навыков непрямого массажа сердца должны находиться выше мечевидного отростка грудины, приблизительно на расстоянии 2-х пальцев. В случае неправильного положения, включается красный сигнал «Положение рук», и действия спасателей будут считаться неправильными.
4. Провести по правилам оказания первой медицинской помощи ИВЛ. При достаточно интенсивном поступлении воздуха в легкие (скорость воздушного потока не менее 2 л/с), включается зеленый сигнал «Нормальный объем воздуха»
5. Проконтролировать на сонной артерии тренажера наличие пульса.

6. Проверить состояние зрачков глаз пострадавшего, оттянув веко вверх. При этом зрачки глаз будут расширены - пострадавший находится в состоянии клинической смерти. При включении кнопки "Пульс" зрачки глаз тренажера становятся нормальными, - функции пострадавшего организма восстановлены. Кроме этого при каждом правильном нажатии при выполнении непрямого массажа сердца происходит сужение зрачков

После выполнения всех учебных действий необходимо нажать кнопку «Сброс», при этом включается зеленый сигнал.

### ***Лабораторная работа 3***

Расчет сокращения продолжительности жизни населения, проживающего на территории, загрязненной радионуклидами

#### **Варианты заданий**

##### **Вариант 1**

Рассчитайте сокращение продолжительность жизни (СПЖ) населения, прожившего в течение 5 лет на территории, загрязненной радионуклидами с плотностью загрязнения  $20 \text{ Ки/км}^2$  при условии, что через 5 лет после аварии они переехали в безопасную зону.

##### **Вариант 2**

Рассчитайте сокращение продолжительность жизни (СПЖ) населения, прожившего в течение 10 лет на территории, загрязненной радионуклидами с плотностью загрязнения  $20 \text{ Ки/км}^2$  при условии, что через 5 лет после аварии они переехали в безопасную зону.

##### **Вариант 3**

Рассчитайте сокращение продолжительность жизни (СПЖ) населения, прожившего в течение 20 лет на территории, загрязненной радионуклидами с плотностью загрязнения  $20 \text{ Ки/км}^2$  при условии, что через 5 лет после аварии они переехали в безопасную зону.

##### **Вариант 4**

Рассчитайте сокращение продолжительность жизни (СПЖ) населения, проживающего в течение всей жизни на территории, загрязненной радионуклидами с плотностью загрязнения  $20 \text{ Ки/км}^2$ .

#### **Порядок расчета**

1. Рассчитайте дозу внешнего облучения  $D_{\text{внеш}}$ , бэр за 70 лет (за всю жизнь) по формуле, рекомендуемой ООН:

$$D_{\text{внеш}} = КП, \quad (1)$$

где  $P$  - начальная плотность загрязнения местности  $^{137}\text{Cs}$ ,  $\text{Ки/км}^2$ ;

$K$  - коэффициент, зависящий от типа почв местности и изменяющийся от 0,2 до 0,8. Для песчаных почв  $K$  максимален и равен 0,8; для черноземных почв  $K = 0,2$ . Обычно в расчетах принимают  $K = 0,6$ .



2. Рассчитайте потерю средней продолжительности жизни - ΔСПЖ, сут., по формуле

$$\Delta \text{СПЖ} = 5 D_{\text{внеш}}, \quad (2)$$

где  $D_{\text{внеш}}$  - доза внешнего облучения, бэр.

3. Рассчитайте предотвращаемую дозу облучения за счет переезда из загрязненной зоны в безопасную.

При переезде через пять лет после аварии предотвращаемая доза (доза, которая предотвращается вследствие применения конкретной контрмеры и рассчитывается как разность между дозой без применения контрмеры и дозой после прекращения действия введенной контрмеры) может составить около 30% от общей ожидаемой за 70 лет; через 10 лет — 15%, а через 20 лет — 10%.

4. Рассчитайте вклад внутреннего облучения и суммарное облучение.

$$D_{\Sigma} = D_{\text{внут}} + D_{\text{внеш}},$$

$$D = 0,6$$

$$D, \quad (3)$$

где  $D_{\Sigma}$  - суммарная доза облучения, бэр;

$D_{\text{внеш}}$  - доза внешнего облучения, бэр;

$D_{\text{внут}}$  - доза внутреннего облучения, бэр.

Расчёт необходимо выполнить по вариантам, представленным в Приложении Г.

Результаты расчета необходимо оценить в процентах, исходя из условия, что в течение 70 лет нам отпущено  $70 \cdot 365 = 25 \cdot 550$  суток. Результаты расчета представить в виде таблиц Д 1 и Д 2 Приложения Д.

**Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий**

Не предусмотрены учебным планом

**Методические указания по выполнению курсовых работ**

Не предусмотрены учебным планом

**Методические указания по подготовке к зачету**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают по данной дисциплине зачет. Зачет проводится без дифференцированной отметки, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные посещения занятий студентом. Однако это не исключает необходимости

специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии..

Установив выносимые на сессию вопросы зачета дисциплины и обеспечить себя программой. В основу повторения должна быть положена только программа.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Не забывайте связывать свои знания по дисциплине с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Windows XP Pro
2. Windows 7 Pro
3. Windows 7 Home
4. MS Office 2007 Pro
5. FineReader 9 Pro
6. Kerio WinRoute
7. CorelDraw Graphics Suite X5 Education License ML
8. КонсультантПлюс

## **11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

**2. Методы обучения с применением инновационных форм:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в конференциях
- и другие.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	2	4
2	ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	2	4

**6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: «минимальный уровень», «базовый уровень», «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень  Высокий уровень

<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Освоение компетенций соответствует высокому уровню
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Освоение компетенций соответствует базовому уровню
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Освоение компетенций соответствует минимальному уровню
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует Не сформированы компетенции, умения и навыки

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

**1 Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету к при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие БЖД, составные части. Понятие опасности, аксиома о потенциальной опасности.
2. Таксономия, квантификация, идентификация и номенклатура опасностей. Причины и последствия.
3. Риск, его виды, квантификация, методы определения, приемлемый риск, управление риском.
4. Изучение опасностей, дерево причин и опасностей. Декомпозиция предметной

деятельности. Проектирование БЖД.

5. Эргономические основы БЖД
6. Основы психологии БЖД. Законы Йеркса-Додсона, Аткинсона.
7. Закон Вебера-Фехнера. Характеристика зрительного, слухового и кожного анализаторов.
8. Охрана труда: понятие, основные части, их характеристика.
9. Виды основных документов, правил и норм по охране труда. Система ССБТ.
10. Права и обязанности работодателя и работника по охране труда. Виды ответственностей должностных лиц и организаций по охране труда.
11. Государственное управление охраной труда и управление охраной труда в крае.
12. Организация государственного надзора и контроля за охраной труда.
13. Организация службы охраны труда на предприятии. Общественный надзор и контроль в области охраны труда.
14. Организация проведения инструктажей по охране труда их виды содержание, порядок проведения и оформления.
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве, сроки расследования, оформление результатов расследования.
16. Виды производственных травм, методы расследования травматизма, относительные показатели травматизма.
17. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
18. Критерии установления ПДК вредного вещества, классификация вредных веществ по классам опасности.
19. Характер воздействия вредных веществ на организм человека. Синергизм и антагонизм смеси вредных веществ. Влияние индивидуальных особенностей и внешних факторов на воздействие вредных веществ на организм человека.
20. Воздействие микроклиматических условий на организм человека. терморегуляция организма.
21. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия, категории работ по тяжести. Нормирование микроклимата.
22. Образование производственной пыли, ее виды и влияние на организм человека. Средства и методы борьбы с пылью.
23. Понятие промышленной санитарии. Индивидуальные и коллективные средства и методы борьбы с вредными и опасными производственными факторами.
24. Основные характеристики производственного шума, его виды и вредность.
25. Нормирование шума. Средства и методы защиты от шума.
26. Вибрация, ее виды и основные характеристики. Единицы измерения. Воздействие вибраций на организм человека и методы защиты от нее.
27. Основные светотехнические величины и единицы их измерений. Виды естественного освещения.
28. Виды искусственного освещения. Понятия о фоне и контрасте. Нормирование освещенности.
29. Виды искусственных источников света, их достоинства и недостатки. Типы светильников.
30. Действие электрического тока на организм человека и факторы влияющие на исход поражения людей электрическим током.



31. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током.
32. Средства и методы защиты людей от поражения электрическим током
33. Опасность воздействия молний на людей, здания и сооружения. Конструктивное устройство молниеотводов. Категории молниезащиты.
34. Возникновение статического электричества, опасность его воздействия в условиях производства. Мероприятия по защите от воздействия статического электричества.
35. Категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
36. Группы горючести строительных материалов, огнестойкость строительных конструкций.
37. Характеристика взрыво- и пожароопасных зон по ПУЭ.
38. Принципы тушения горящих веществ и выбор огнетушащих средств.
39. Пожарная связь и сигнализация.
40. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, основные средства и методы его защиты.
41. Сточные методы предприятий, условия их образования. Основные методы очистки и обезвреживания сточных вод.
42. Источники образования твердых отходов, методы их утилизации и переработки.
43. Социальные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей.
44. Природные опасности
45. Техногенные опасности
46. В чём суть доктрины устойчивого развития общества?
47. Каковы условия устойчивого развития?
48. В чём суть политики абсолютной безопасности?
49. Каковы принципы концепции приемлемого риска?
50. Каковы основные положения теории рисков в оценке безопасности?
51. Дайте определение «социальный риск»?
52. Как оценивают индивидуальный риск?
53. Назовите институты обеспечения безопасности.
54. Какова суть стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
55. Каковы права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
56. Каковы основные положения военной доктрины Российской Федерации?

## **2 Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### ***Тема 1 Теоретические основы БЖД***

#### **Задача 1 Идентификация опасностей**

Вариант 1

Красноярск. Можно сказать, что водитель, доставлявший газовые баллоны, родился в рубашке. Находящийся в кузове его машины баллон с 20 килограммами аммиака самопроизвольно взорвался. В момент взрыва водитель по своим делам из машины отлучился. Взрывной волной уничтожена машина и выбиты стекла в находящемся рядом производственном здании. ЧП произошло на территории ОАО «Ремхолд», расположенного по улице Дудинской. Жертв нет.

#### Вариант 2

12 мая. Новосибирск, Первомайский район. В посёлке Южный - вспышка острой кишечной инфекции. Причина - употребление загрязнённой питьевой воды. Госпитализировано 58 человек (43 ребенка).

#### Вариант 3

В экипаже разбившегося в центре Кейптауна вертолета был российский гражданин - бортмеханик Юрий Петров. Во время катастрофы погиб весь экипаж - три южноафриканских летчика и российский бортмеханик.

Вертолет российского производства Ми-8. МТБ потерпел аварию сегодня утром при доставке холодильного оборудования на крышу столичной гостиницы "Кейп Сан Интернэшнл". После того как кондиционеры были доставлены на крышу гостиницы, пилот начал маневрирование и задел лопастью соседнее здание. Машина рухнула с 50-метровой высоты и загорелась. "Это была чисто человеческая ошибка", - заявил представитель местной авиаслужбы. Власти начали расследование обстоятельств катастрофы.

#### Вариант 4

Ранним утром 25 ноября в котельной № 2 случился пожар, в результате которого Полностью сгорела крыша здания. При тушении пожара во избежание взрыва котлы пришлось загасить. Без тепла остались 112 квартир, в которых проживают 350 человек, дом престарелых и три административных здания. К концу дня, по полученной из Эвенкии информации, теплоснабжение в п. Ванавары было восстановлено. Но вчера стало известно, что в период временной остановки котельной при температуре на улице 42 градуса мороза часть труб все же успела перемерзнуть и выйти из строя. Вчера в п. Ванавары из Туры на вертолете Ми-8 прибыла специальная комиссия по чрезвычайным ситуациям. Пострадавшим доставлена гуманитарная помощь. Восстановительные работы продолжаются.

Требуется выполнить:

1 Внимательно прочитайте теоретическую часть: познакомьтесь с классификационными признаками опасностей, изучите пример составления паспорта опасности, основные принципы защиты.

1 Внимательно изучите ситуацию чрезвычайного характера, описываемую в варианте задания в Приложении А.

2 В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности, заполнив таблицу Б 1 отчета Приложения Б.

3 Определите основные принципы защиты по таблице 3, раскрывая суть

защитных мер. Заполните таблицу Б 2 Приложения Б.

## Ситуационная задача по разделу 2 Безопасность деятельности

### *Тема 1 Условия труда. Производственные факторы*

Задача 2 Расчет сокращения продолжительности жизни по факторам производственной, городской и бытовой среды обитания человека

#### **Вариант № 1**

Определите сокращение продолжительности жизни рабочего-заточника в зависимости от класса условий труда в механическом цехе, условий проживания, поведения и суммарный риск его гибели.

Работа ведется электрокорундовыми кругами. Количество окиси кремния (3-й класс опасности) в воздухе рабочей зоны превышает ПДК в 1,5 раза.

При заточке присутствует отраженная блесккость.

При контакте со шлифовальным кругом, вращающимся со скоростью 6300 об/мин, заточник испытывает воздействие локальной вибрации, превышающей допустимую на 9 дБ.

Уровень шума превышает допустимый на 25 дБА. Освещенность в цехе из-за сильного загрязнения системы освещения составляет 0,5  $E_n$  (разряд зрительной работы — IV).

Живет заточник около нефтеперерабатывающего завода, ему 45 лет, трудиться начал с 15 лет, выкуривает более 20 сигарет в день в течение 30 лет. Время в пути до места работы составляет 1 ч, в транспорте заточник также подвергается воздействию вибрации.

#### **Вариант № 2**

Определите величину сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели мастера (инженера) участка виброуплотнения и термообработки стержневых смесей литейного цеха. Вентиляция в цехе работает неэффективно. Печи индукционного нагрева работают на частоте 3,0 МГц с интенсивностью поля, превышающей ПДУ более чем в 5 раз. Вибрация на рабочем месте мастера превышает допустимую на 12 дБ. Уровень шума превышает допустимый на 15 дБА.

Интенсивность теплового потока на рабочем месте составляет 1,05 кВт/м<sup>2</sup> (норма — 0,35 кВт/м<sup>2</sup>).

Запыленность алюминиевой и магниевой пылью (2-й класс опасности, без особого действия), загазованность воздуха рабочей зоны парами аммиака, ацетона, окисью углерода (3-й класс опасности, влияет на репродуктивную функцию) превышает ПДК в 7 раз.

Мастер живет за городом, куда добирается на электричке и автобусе в течение 1,5 часа. Дом его расположен около железнодорожного переезда и уровень инфразвука от маневровых тепловозов в доме в ночное время превышает ПДУ на 10 дБ. Ему 60 лет, из них 45 лет он курит в среднем по 12 сигарет в день. Трудовой стаж 40 лет.

Сделайте выводы и предложите рекомендации по увеличению СПЖ и

снижению риска  $R_{тр}$  и  $R_{ли}$ .

*Шкала оценки образовательных достижений студента по ситуационным заданиям*

Процент результативности (объем выполнения работы (в процентах))	Оценка уровня подготовки		Уровень освоения компетенции
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	базовый
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	минимальный
менее 70	2	неудовлетворительно	Не освоены

### Тестирование

не предусмотрено

### 3 Тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по дисциплине является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения.

Для получения зачета студенту необходимо:

1. Иметь не менее 80% посещаемости для занятий очной формы обучения.
2. Иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра.
3. Иметь положительные оценки по результатам рубежного контроля;
4. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.
5. Знать основные понятия и категории, уметь применять их на практике.

Студентам, не выполнившим в течение семестра предъявляемые требования, предоставляется возможность выполнить предусмотренные задания и предоставить их преподавателю. Студентам, имеющим низкий уровень посещаемости, назначаются дополнительные задания по пропущенным темам.

**Критерии оценки**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>